



Использование мультимедиа в учебном процессе вуза можно рассматривать как один из способов оптимизации обучения, так как в этом случае возникают предпосылки для организации процесса обуче-

ния, обеспечивающего достижение педагогических целей в сжатые, по сравнению с традиционными методами обучения, сроки и усвоение значительной по объему и сложности учебной информации.

УДК 372.881



Марина Александровна АРСКАЯ,

доцент кафедры иностранных языков
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
кандидат филологических наук

МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

SIMULATION OF ROLE PLAY CONDITIONS WHILE USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS AT FOREIGN LANGUAGES CLASSES

Вузовский курс обучения иностранному языку носит профессионально-ориентированный характер, поэтому его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. В данном контексте при подготовке современного специалиста особое внимание должно уделяться профессиональной коммуникативной компетенции, то есть навыкам общения в профессиональных ситуациях. Выработка вышеуказанных навыков осуществляется благодаря использованию различных методов и методик в обучении иностранным языкам.

Наряду с традиционными методиками проведения практических занятий по иностранному языку наиболее удачной формой квазипрофессиональной деятельности является деловая игра, в которой моделируются предметное и социальное содержание будущей профессии.

Деловая игра содержит определенный набор обязательных элементов, а именно имитирование профессиональной деятельности, поэтапное развитие, наличие конфликтных (проблемных) ситуаций, совместную деятельность участников игры, описание объекта игрового моделирования, контроль игрового времени, систему оценки хода и результатов игры и элемент соревнования. Одним из основных отличий деловой игры от традиционных методов обучения является то, что в игре воссоздаются основные принципы профессиональной деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников учебных ситуаций. Необходимо создание таких дидактических условий, чтобы участник деловой игры мог реализовать комплекс умений, приобретенных в рамках других форм обучения на предшествующих игре этапах.



При проведении игры актуально использование таких средств, как мультимедийная презентация, видеопрезентация, слайд, которые являются эффективной зрительной опорой не только при изучении нового материала, но и могут быть использованы на всех этапах проведения деловой игры в качестве дополнительного элемента.

Тематика презентаций может быть связана с любым из этапов или фрагментов игры. Так, эффективным является представление конфликтных ситуаций, которые предстоит разрешить в процессе проведения игры, а также правил проведения игры, критерии оценки работы и т.п.

Презентация – видеофрагмент профессиональной конфликтной ситуации – может сопровождаться некоторыми вариантами ее разрешения. В таком случае упрощается работа студентов, которым предстоит выбрать и реализовать на практике определенное решение.

Наряду с ситуацией общения необходимым условием проведения деловой игры является наличие ролей, а также моделирование и/или имитация приближенных к реальным условий игры. Так, при проведении деловой игры «Допрос подозреваемых» роли игроков: следователь (Investigator), подозреваемый (Suspect) – отражают «должностную картину» моделируемой профессиональной деятельности. Выбор данной ролевой структуры опре-

деляется целями обучения и объектом имитации. Задание, предлагаемое студентам, следует формулировать так, чтобы ориентировать их на привлечение реальных фактов профессиональной деятельности.

Студенты в качестве предмета презентации могут выбрать сопоставление и сравнение реальных событий, явлений, фактов профессиональной деятельности.

Выбор текстового материала к слайдам видеопрезентаций невозможен без изучения дополнительной справочной литературы, специальных словарей, Интернет-источников.

К работе над презентацией могут быть привлечены студенты с разными уровнями владения иностранным языком. Каждому предлагаются задания с учетом уровня его языковой и технической подготовки.

Желательно использовать мультимедийные возможности современных компьютеров (графические вставки, схемы, анимацию, звуки, графики и т.п.), что сделает презентацию более наглядной, яркой и сформирует у студентов систему опорных образов будущей профессиональной деятельности.

Мультимедийная презентация должна быть краткой, так как при проведении игры она не является основным элементом занятия, а лишь средством достижения соответствующей рабочей атмосферы.