



УДК 372.881



Александр Адольфович АРСКИЙ,
кто-то там кафедры иностранных языков
Сибирского юридического института МВД
России (г. Красноярск), кандидат
филологических наук, доцент

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

TO THE ISSUE OF EFFECTIVE INTERACTIVE WHITE BOARD USAGE AT FOREIGN LANGUAGES CLASSES

Наличие в учебной аудитории большого сенсорного экрана, на который проектор передает изображение с компьютера, еще совсем недавно казалось фантастикой. Теперь же без применения подобных инновационных технологий учебный процесс рискует потерять не только привлекательность для обучаемых, но и самое ценное – эффективность. При этом по статистике на школы в нашей стране приходится 90%, а на вузы лишь 10% интерактивных досок Smart! В силу сложившейся парадоксальной ситуации не будет лишним внести свою лепту в обсуждение актуальности данной проблемы.

Не стоит ограничивать возможности использования интерактивной доски теми функциями, которые с успехом выполняли «меловые» доски (и их более современные последователи – белые доски, подразумевающие использование специальных маркеров). Работая с доской Smart, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала. Передвижения по экрану доски грамматических структур, слов, картинок, выделение, уточнение, добавление дополнительной информации посредством электронных маркеров, использование звуковых роликов, возможность записи фрагмента урока (на видеокамеру, подключенную к системе) и т.п. вызыва-

ют интерес обучаемых, повышают их мотивацию к изучению иностранного языка и в итоге эффективность учебного процесса.

К задачам, которые позволяет решать использование интерактивной доски на уроке, в частности иностранного языка, можно отнести следующие:

а) уход от чисто презентационной формы подачи материала;

б) экономия времени занятия за счет отказа от конспектирования, например можно передать обучаемым файлы, необходимые для выполнения домашнего задания или более внимательного ознакомления с определенным материалом;

в) повышение эффективности подачи материала. С помощью проектора на поверхность интерактивной доски заранее выводится предварительно подобранная фоновая картинка или фоновое слайд-шоу, а использование акустических систем позволяет создать в аудитории необходимую атмосферу или озвучить выводимую на доску информацию. Преподавателю остается только позаботиться о содержательной стороне материала, выводимого или записываемого на интерактивную доску;

г) организация групповой работы.

Планируя урок с применением доски Smart и, соответственно, новых информационных технологий, преподаватель должен соблюдать дидактические требо-



вания к занятию. Информационные технологии могут применяться на разных этапах занятия:

а) на организационном этапе обучаемым целесообразно показать слайд с указанием темы, цели и задач предстоящей работы;

б) на этапе контроля усвоения пройденного материала;

г) на этапе изучения нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал;

д) на этапе систематизации и закрепления материала преподаватель делает обзор изученного материала, при этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных материалов на слайдах, выполнением тестов на компьютере и т.д.

В зависимости от дидактических целей и специфики подаваемого материала (грамматического, лексического, фонетического и т.д.) на занятии допустимо применение различных видов компьютерных программ: учебные, контролирующие, демонстрационные, мультимедиа-учебники и т.д. Часто преподаватели демонстрируют фотографии, интерактивные атласы, справочные материалы, уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point. Значительно расширяют объем воспринимаемой информации и видеоматериалы, использование которых эффективно, например, при создании речевой ситуации по теме, обучении составлению высказы-

вания, организации диалога. Включение в учебный процесс компьютера и доски Smart не будет полноценным без глобальной информационной сети – Интернет. Этот безграничный источник информации позволяет пробудить интерес обучаемых, усилить их мотивацию к изучению иностранного языка. Однако следует отметить и «недостатки» подобного подхода для преподавателя: большую затрату времени на подготовку к занятиям и ограниченный набор готовых ресурсов. Но согласно докладу европейской ассоциации European Schoolnet о влиянии информационных и коммуникационных технологий на успеваемость, в котором был обобщен опыт 17 исследований, проведенных в Великобритании и других европейских государствах с 2002 г. по 2006 г., использование интерактивной доски помогает улучшить результаты учащихся, особенно по английскому языку, математике и естественнонаучным дисциплинам. Задания на занятии с применением интерактивной доски Smart и компьютера должны быть скомпонованы таким образом, чтобы компьютер был не самоцелью, а эффективным дополнением к учебному процессу. Для этого преподавателю необходимо применять разнообразные формы учебной деятельности: фронтальную работу по актуализации знаний, групповую работу обучаемых по овладению определенными навыками, дидактические игры, устные и письменные задания и т.д.