



гического образования как педагогическая проблема // Alma Mater. 2002. №7. С. 55–56.

3 Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел, 2000.

4 Герасимов Е.Н. Модернизация дидактического процесса в вузе физической культуры на базе современной технологии обучения. URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N5/p6-12.htm>.

УДК 378



Андрей Владимирович ЖИЛЬЦОВ,

старший преподаватель кафедры
административного права и управления
в органах внутренних дел Сибирского
юридического института МВД России
(г. Красноярск)

ВИДЕОЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

VIDEOEXCURSION AS A FORM OF PROVISION OF PRACTICAL ORIENTED TEACHING IN THE FRAME OF SEMINARS AND PRACTICAL CLASSES

Активное внедрение информационных технологий в практику функционирования высшей школы позволяет использовать качественно новые методики преподавания, одновременно обеспечивающие наглядность учебного материала и практическую направленность обучения при подготовке специалистов.

Сегодня, пожалуй, нет преподавателя, который не применял бы в своей деятельности материалы мультимедийного обеспечения учебного процесса, например презентации, подготовленные с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Целесообразность использования презентаций в учебном процессе не ставится нами под сомнение, их применение, безусловно, способствует достижению цели обеспечения наглядности изучаемого материала. Однако не секрет, что разрабатываемые преподавателями презентации в

большинстве представлены материалами в текстовом формате либо схемами, таблицами, графиками, иногда фотографиями и используются в основном на лекционных занятиях в качестве вспомогательного компонента.

Рассмотрим такой вид мультимедийного обеспечения учебного процесса, как учебный видеofilm, на примере видеоэкскурсии.

Видеоэкскурсия – это разновидность учебного фильма, где демонстрируются какие-либо объекты под руководством и (или) с комментариями квалифицированного специалиста – экскурсовода, который передает аудитории характеристики данного объекта (места), обеспечивает понимание происходящих событий и совершаемых действий.

Видеоэкскурсия предоставляет преподавателю ряд новых по сравнению с презентациями возможностей:



1) позволяет обеспечить не только наглядность, но и непосредственную связь излагаемого материала с реалиями практической деятельности, в частности служб и подразделений органов внутренних дел. Например, видеоматериал о деятельности дежурной части отдела милиции позволит еще до посещения курсантами органа внутренних дел создать у них четкое представление о специфике функционирования и условиях службы в данном подразделении;

2) может использоваться как в качестве базового, когда преподаватель лишь комментирует видеосюжет в процессе просмотра либо после его просмотра, так и вспомогательного компонента занятия, когда видеоматериалы выступают в качестве иллюстрации изложенного преподавателем материала либо в качестве задачи или вводного задания, подлежащего решению (обсуждению) на семинарском занятии;

3) может активно использоваться как самостоятельный элемент не только лекционного, но и любого вида аудиторного (семинарского, практического) занятия.

Видеоэкскурсия позволяет показать какой-либо объект (место) с описанием его характеристик, например помещения участка пункта милиции, специального приемника для содержания лиц, арестованных в административном порядке, дежурной части ОВД, стационарного поста ГИБДД и т.д., и продемонстрировать какую-либо деятельность в пределах конкретного осматриваемого объекта, например повседневную деятельность оперативного дежурного в дежурной части отдела милиции, работу наряда в изоляторе временного содержания, персонала центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и т.д.

В рамках лекционного занятия видеоэкскурсия может быть использована:

1) как вводная часть лекции, позволяющая создать общее представление о теме лекционного занятия. После демонстрации видеоматериала лекция излагается в традиционной форме. В качестве вводной

части лекционного занятия видеоэкскурсия может быть использована при изучении таких тем дисциплины «Административная деятельность ОВД», как, например, «Служба дежурных частей ОВД (милиции)», «Правовое положение отдельных служб и подразделений милиции общественной безопасности»;

2) как иллюстрация излагаемого лектором материала в ходе лекции. В таком виде видеоматериал используется как вспомогательный компонент и облегчает усвоение обучаемыми теоретических положений, излагаемых в рамках лекции. Лектор в данном случае выступает в качестве экскурсовода, характеризующего какой-либо объект. Например, простое перечисление помещений дежурной части отдела милиции может быть заменено демонстрацией видеоэкскурсии;

3) как метод закрепления изложенного в лекции материала – использование видеоэкскурсии по завершении рассмотрения структурного элемента темы, к которому она относится, позволяет в короткое время поочередно задействовать у обучаемых аудиальный и визуальный каналы восприятия информации, тем самым способствует лучшему усвоению лекционного материала.

Видеоэкскурсия может быть самостоятельным этапом семинарского занятия, цель которого рассмотреть новый материал, не охваченный в рамках лекции, либо углубить и расширить знания по изложенной в лекции теме. Например, на семинарском занятии по теме «Реализация милицией административного законодательства об охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности» может быть продемонстрирована видеоэкскурсия в диспетчерский пункт системы видеонаблюдения «Безопасный город» или в комнату для проведения административных процедур с доставленными лицами при дежурной части органа внутренних дел и т.п. Целесообразно использовать вспомогательные методики активизации внимания обучаемых, в частности просмотр с последующим описанием увиденного, конспек-



тирование увиденного (формирование опорного конспекта), ответы на заранее сформулированные вопросы, экспресс-опрос по результатам просмотра.

Кроме того, видеоэкскурсия на семинарском занятии может служить основой для иных заданий. Например, после просмотра видеоматериала перед обучаемыми ставится задача сопоставить увиденное с положениями действующих нормативно-правовых актов либо сформулировать конкретные предложения по совер-

шенствованию деятельности подразделения и т.д.

Безусловно, использование видеоэкскурсии не ограничивается указанными формами, ее сочетание с другими методами позволит с минимальными материальными и временными затратами обеспечить необходимую наглядность учебного материала и практическую направленность обучения специалистов для органов внутренних дел.

УДК 378:342.9



Екатерина Юрьевна ЧУМАРОВА,
доцент кафедры административного права
и управления в органах внутренних дел
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКУМА ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ПРАВУ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

USAGE OF PRACTICAL WORKBOOK ON ADMINISTRATIVE-PROCEDURAL LAW FOR STRENGTHENING OF PRACTICAL ORIENTATED TEACHING

Учебная дисциплина «Административно-процессуальное право» преподается в СибЮИ МВД России с 2008–2009 учебного года.

В качестве самостоятельной отрасли российской правовой системы административно-процессуальное право было признано учеными-административистами сравнительно недавно и вследствие этого отличается недостаточной оформленностью с юридической точки зрения.

Основные причины этого кроются в следующем:

1) ни в теории, ни в практике до сих пор не сложилось единого подхода к пониманию термина «административный процесс», а количество административных производств, его составляющих, в силу многообразия не подлежит исчислению;

2) органы исполнительной власти, являющиеся основным участником административно-процессуальных правоотношений, – самая многочисленная группа органов государственной власти, которые выполняют разнообразные государственные функции в экономической, социально-куль-