



3 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., одобренная Президентом РФ 5 апреля 2002 г.

4 О мерах по совершенствованию высшего юридического образования в Российской Федерации : Указ Президента РФ Д.А. Медведева от 26 мая 2009 г.

5 Ильин И.А. Собр.соч. Т.2. Кн.2. С. 178–179.

6 Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») от 9 июля 2010 г.

**УДК 340**



**Ирина Николаевна РЖЕПКО,**

начальник кафедры гражданско-правовых дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск),  
кандидат юридических наук, доцент

## **К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В СИБИРСКОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ**

### **TO THE ISSUE OF OPENING OF LEGAL CLINIC AT THE SIBERIAN LAW INSTITUTE OF THE MINISTRY OF INTERIOR OF RUSSIA**

**Ю**ридическая клиника в Сибирском юридическом институте МВД России открылась в октябре 2010 г.

Если сформулировать основные элементы, входящие в понятие «клиническое образование», то это, во-первых, практическая направленность, во-вторых, многообразие форм обучения, в-третьих, идеология защиты прав человека.

Бесплатная правовая помощь населению является лишь одной из форм работы, одной из обучающих программ. Клиницисты (студенты и курсанты) оказывают бесплатную правовую помощь гражданам под контролем преподавателей-кураторов в процессе обучения. Это настоящая работа с настоящими делами. Организация подобной работы требует от преподавателей-кураторов профессионализма, опыта практической деятельности и душевных сил.

Деятельность клиники вносит существенные изменения в традиционный учебный процесс: необходимо менять подходы к изложению лекционного материала, проведению семинарских занятий. Следует, например, применять имитационные формы, максимально приближенные к практике.

Юридическая клиника – это форма обучения, но таковой она будет, если будет разработан новый компонент – новые методики преподавания, обучающие семинары, будут отработаны формы контроля преподавателей за студентами-клиницистами.

Деятельность юридической клиники связана не только с отраслями права и учебными дисциплинами, имеющими выход на практику. Методы клинического образования можно использовать в преподавании всех юридических дисциплин. В любых темах можно найти вопросы практики.



Юридическая клиника выявляет недостатки в чтении курсов лекций. От методов и навыков, которыми владеет педагог, зависит эффективность преподавания в целом.

Реализация современных форм обучения возможна только экспериментальным путем с участием равнодушных преподавателей и заинтересованных студентов.

Основными проблемами в деятельности клиники являются:

1) отсутствие у клиницистов знаний правоприменительной практики. Адаптация в профессии требует не только знания дейст-

вующего законодательства, но и решений высших судебных инстанций России;

2) отсутствие у клиницистов навыков работы в команде.

К положительным моментам следует отнести:

1) демократичный стиль отношений между обучаемыми и обучающими;

2) индивидуальный подход к обучению;

3) обучение практическим навыкам (профессиональная адаптация);

4) реальную защиту прав человека.

Таким образом, юридическая клиника дополняет полученные клиницистами в ходе традиционных занятий знания и умения.

#### УДК 378:343.98



**Татьяна Викторовна БАРКОВА,**  
преподаватель кафедры криминалистики  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск)

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИМИНАЛИСТИКА»

#### REALIZATION OF PRACTICAL ORIENTED TEACHING IN THE COURSE OF CRIMINALISTICS

**Н**еобходимость повышения качества подготовки специалистов ведет к усложнению учебных программ, а с увеличением общего объема знаний возникает проблема их усвоения. Оторванность теории от практики в последние десятилетия стала реальной проблемой, которая волнует как ученых, так и практиков. Многолетний опыт показывает, что изучение теории в отрыве от реальности является не просто не эффективным, но и вредным занятием, поскольку, оказавшись на практике, бывший слушатель не может успешно адаптироваться к реальной службе

и качественно выполнять свои служебные обязанности.

Решением коллегии МВД России от 24 ноября 2009 г. практическая ориентированность учебного процесса в образовательных учреждениях системы МВД России провозглашена одним из приоритетных направлений профессиональной подготовки личного состава органов внутренних дел.<sup>1</sup>

Проследим, как данный принцип реализуется в Сибирском юридическом институте МВД России на примере изучения дисциплины «Криминалистика».