



тирование увиденного (формирование опорного конспекта), ответы на заранее сформулированные вопросы, экспресс-опрос по результатам просмотра.

Кроме того, видеоэкскурсия на семинарском занятии может служить основой для иных заданий. Например, после просмотра видеоматериала перед обучаемыми ставится задача сопоставить увиденное с положениями действующих нормативно-правовых актов либо сформулировать конкретные предложения по совер-

шенствованию деятельности подразделения и т.д.

Безусловно, использование видеоэкскурсии не ограничивается указанными формами, ее сочетание с другими методами позволит с минимальными материальными и временными затратами обеспечить необходимую наглядность учебного материала и практическую направленность обучения специалистов для органов внутренних дел.

УДК 378:342.9



Екатерина Юрьевна ЧУМАРОВА,
доцент кафедры административного права
и управления в органах внутренних дел
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
кандидат юридических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКУМА ПО АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОМУ ПРАВУ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

USAGE OF PRACTICAL WORKBOOK ON ADMINISTRATIVE-PROCEDURAL LAW FOR STRENGTHENING OF PRACTICAL ORIENTATED TEACHING

Учебная дисциплина «Административно-процессуальное право» преподается в СибЮИ МВД России с 2008–2009 учебного года.

В качестве самостоятельной отрасли российской правовой системы административно-процессуальное право было признано учеными-административистами сравнительно недавно и вследствие этого отличается недостаточной оформленностью с юридической точки зрения.

Основные причины этого кроются в следующем:

1) ни в теории, ни в практике до сих пор не сложилось единого подхода к пониманию термина «административный процесс», а количество административных производств, его составляющих, в силу многообразия не подлежит исчислению;

2) органы исполнительной власти, являющиеся основным участником административно-процессуальных правоотношений, – самая многочисленная группа органов государственной власти, которые выполняют разнообразные государственные функции в экономической, социально-куль-



турной и административно-политической сферах жизни общества. Это создает определенные трудности для унификации и обобщения их деятельности в рамках одной правовой отрасли;

3) в Российской Федерации не существует единого кодифицированного источника правовых норм, составляющих данную правовую отрасль, между тем объем нормативных правовых актов, регламентирующих административные производства, весьма внушителен, а сами акты отличаются как по юридической силе, так и по субъектам, осуществляющим правотворчество.

В то же время в условиях проводимой в государстве административной реформы, направленной на совершенствование государственного аппарата, борьбу с бюрократией и чиновничьим произволом, невозможно, на наш взгляд, подготовить грамотных специалистов в области юриспруденции и правоохранительной деятельности без освоения ими рассматриваемой учебной дисциплины.

Однако, как показал опыт преподавания административно-процессуального права сотрудниками кафедры, изучение теории, не подкрепленное освоением практических навыков, является бессмысленным и малоэффективным.

По нашему мнению, невозможно понять суть управленческого производства, не разобравшись с алгоритмом осуществляемых действий и не составив процессуальных документов.

При этом следует заметить, что в силу неоднородности административных производств (по характеру, предназначению, целям и результатам) каждое из них отличается определенными специфическими чертами, уяснить которые можно лишь при условии совмещения теоретических знаний и практических навыков.

Преподавателями кафедры инициативно был разработан практикум по административно-процессуальному праву, охватывающий все изучаемые в рамках курса административные производства и предполагающий, что при его выполнении

обучаемые должны будут не только детально изучить нормативные правовые акты, регламентирующие соответствующий вид производства, составляя его алгоритм, но и реализовать полученные знания в процессе решения конкретной управленческой задачи при определении последовательности необходимых в данном случае действий и оформлении процессуальных документов, охватывающих данное производство от начала до конца.

К сожалению, количество аудиторных занятий, отводимых на каждую из тем курса, не позволяет обучаемым в полной мере освоить учебный материал. Достаточно большой объем работы, связанной с выполнением заданий практикума, обучаемым приходится осуществлять в часы самоподготовки.

Таким образом, задания, относящиеся к одной теме и выполняемые в рамках практикума, в лучшем случае подготавливаются ими к аудиторному занятию по следующей теме, а преподаватель имеет возможность их проверить и оценить, когда данная тема уже пройдена, что не дает возможности своевременно провести работу над ошибками и закрепить навыки правильного составления процессуальных документов.

Мы предлагаем включить выполнение практикума по административно-процессуальному праву в рабочие учебные планы по специальностям 030501.65 Юриспруденция, 030505.65 Правоохранительная деятельность на очной и заочной формах обучения СиБЮИ МВД России как на бюджетной форме обучения, так и на общеюридическом факультете, что позволит:

- 1) усовершенствовать методику преподавания данной учебной дисциплины;
- 2) предусмотреть обязательную защиту практикума как гарантию самостоятельности его выполнения;
- 3) оформить ненормируемые затраты рабочего времени сотрудников кафедры, преподающих административно-процессуальное право;
- 4) привить обучаемым навыки самостоятельного анализа нормативных правовых



актов, регламентирующих различные управленческие производства, составления алгоритма действий уполномоченных органов и должностных лиц, а также грамотного оформления процессуальных документов, что в итоге будет способствовать усилению практической направленности обучения;

5) реализовать п. 4 решения учебно-методической секции административно-

правовых дисциплин Центра обеспечения кадровой работы МВД России от 5 марта 2010 г., принятого в рамках ежегодной научно-практической конференции по теме «Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права», проходившей в Санкт-Петербургском университете МВД России.

УДК 372.881



Татьяна Владимировна КУПРИЯНЧИК,
заведующая кафедрой иностранных языков
Сибирского юридического института
МВД России (г. Красноярск),
кандидат педагогических наук, доцент

УЧЕБНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КАК ДИДАКТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

EDUCATIONAL POTENTIAL OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS BEING DIDACTIC MEANS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Современность предъявляет все более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Объемы информации растут, и часто рутинные способы ее передачи, хранения и обработки являются неэффективными. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения.

В отечественной высшей школе в настоящее время наблюдается активное внедрение мультимедийных технологий как

неотъемлемой части информационной среды в образовательный процесс в качестве дидактического средства обучения.

Широкий спектр компьютерных учебных материалов (мультимедийные обучающие программы, аутентичные и учебные материалы Интернета, средства электронной коммуникации, электронные словари и справочники, образовательные инструментальные программы, помогающие преподавателям иностранных языков разрабатывать собственные компьютерные средства) позволяет внедрять информационно-коммуникационные технологии в различ-