



ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS AT HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

III Всероссийская научно-практическая конференция
памяти заслуженного тренера России мастера спорта международного
класса полковника милиции Э.В. Ягафонова
(г. Красноярск, 18 марта 2011 г.)





УДК 378.1



Евгений Валентинович ПАНОВ,

начальник кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России
(г. Красноярск), кандидат педагогических наук,
доцент

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПО ИТОГАМ III ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

OPTIMIZATION OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS AT HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS: ON THE RESULTS OF THE III ALL-RUSSIAN SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

В статье подведены итоги работы III Всероссийской научно-практической конференции, прошедшей 18 марта 2011 г. в Сибирском юридическом институте МВД России. Рассмотрены проблемы преподавания в вузах МВД России дисциплины «Физическая подготовка», учебно-тренировочного процесса и пути его оптимизации, освещены основные психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта.

The article summarizes the results of the III All-Russian Scientific-Practical Conference held on March 18, 2011 at the Siberian Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia. The problems of teaching the discipline «Physical Training» at higher educational institutions of the Ministry of the Interior of Russia, the training process and ways of its optimization are under consideration. The author also highlights the key psychological and pedagogical aspects of physical culture and sports.

Ключевые слова: физическая подготовка, курсанты, студенты, высшие учебные заведения, образовательные учреждения МВД России, учебно-воспитательный процесс.

Keywords: physical training, cadets, students, higher educational institutions, educational process.

Подготовка квалифицированных специалистов для правоохранительных органов является первостепенной задачей образовательных учреждений системы МВД России и предусматривает целенаправленную деятельность руководящего, начальствующего и профессорско-преподавательского состава по реализации образовательной политики МВД России.

Одним из значимых уровней профессиональной подготовки кадров является служебно-боевая подготовка, важный элемент которой – физическая подготовка

курсантов и слушателей вузов МВД России.

18 марта 2011 г. в Сибирском юридическом институте МВД России в целях продолжения развития и практического применения научного наследия тренерских традиций бывшего начальника кафедры физической подготовки, заслуженного тренера России, мастера спорта международного класса по самбо, полковника милиции Э.В.Агафонова была проведена III Всероссийская научно-практическая конференция «Оптимизация учебно-воспи-



тательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования».

Работа конференции проходила по следующим направлениям:

1) проблемы преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в вузах МВД России;

2) актуальные проблемы учебно-тренировочного процесса и пути его оптимизации;

3) психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта;

4) организация и методика физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях.

В организационный комитет конференции поступили 109 тезисов докладов из двенадцати образовательных учреждений МВД России от Калининградского юридического института МВД России до Дальневосточного юридического института МВД России, семи вузов г.Красноярска, шести вузов из других городов России от Санкт-Петербурга до Владивостока. Среди авторов, приславших работы, – 5 докторов наук, 12 заслуженных тренеров России и заслуженных работников физической культуры и спорта, 38 кандидатов наук.

В работе конференции приняли участие ученые и преподаватели высших учебных заведений г.Красноярска, интересующиеся актуальными проблемами организации образовательного процесса по физическому воспитанию. Всего были заслушаны 12 выступлений.

Активное участие в конференции приняли и сотрудники правоохранительных органов. В докладе старшего оперуполномоченного по особо важным делам Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Красноярскому краю В.А.Драсковой была отражена совместная работа УФСКН по Красноярскому краю с учреждениями и ведомствами физической культуры и спорта.

Горячее обсуждение у присутствующих вызвал доклад заместителя начальника Управления организационной деятельнос-

ти участковых уполномоченных милиции и подразделений по делам несовершеннолетних ГУВД по Красноярскому краю Г.А.Рыковой, в котором рассматривались вопросы организации спортивно-массовой работы среди несовершеннолетних правонарушителей.

Высокую заинтересованность у участников конференции вызвал доклад ведущего кафедрой валеологии и физической культуры Красноярского государственного торгово-экономического института кандидата педагогических наук, доцента М.Д.Кудрявцева, посвященный применению здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании студентов вузов.

В докладе доцента кафедры физической подготовки СибЮИ МВД России, кандидата педагогических наук В.М.Гуралева были затронуты вопросы повышения физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел.

Доклад старшего преподавателя кафедры физической подготовки СибЮИ МВД России В.А.Филипповича был посвящен зарубежному опыту обучения сотрудников правоохранительных органов тактике и методам обеспечения личной безопасности.

Мнение о воспитании у курсантов образовательных учреждений волевых качеств высказал исполняющий обязанности начальника кафедры огневой подготовки СибЮИ МВД России, кандидат педагогических наук В.А.Глубокий.

Решение проблемы оптимизации учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования требует дальнейшего диалога специалистов в области физической культуры, профессорско-преподавательского состава вузов МВД России и гражданских вузов, сотрудников правоохранительных органов, руководителей учреждений и ведомств физической культуры и спорта.

Проведенный научный форум позволил не только обменяться опытом работы, но и выработать комплексные рекомендации по оптимизации учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных за-



ведениях высшего профессионального образования, выявить имеющиеся проблемы и наметить подходы к их решению.

По результатам обсуждения поставленных на конференции вопросов сформированы ряд рекомендаций.

I. В области проблем преподавания дисциплины «Физическая подготовка» в вузах МВД России:

1) признать необходимым дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса по учебной дисциплине «Физическая подготовка» в вузах МВД России, способствующего улучшению профессиональной подготовки сотрудников ОВД, становлению выпускников вузов специалистами, способными решать оперативно-служебные задачи по охране общественного порядка и защите прав граждан;

2) предложить Департаменту кадрового обеспечения МВД России разработать содержание и организовать систему профессионального физкультурно-прикладного образования сотрудников органов внутренних дел: высшего профессионального образования, послевузовского образования и дополнительного профессионального образования;

3) пересмотреть действующие контрольные упражнения и нормативы по физической подготовке в сторону их ужесточения для всех возрастных групп свыше 30-летнего возраста, а также абитуриентов, поступающих в вузы МВД России;

4) профессорско-преподавательскому составу образовательных учреждений системы МВД России повышать мотивацию курсантов к занятиям физической подготовкой и развивать систему стимулирования достижений высоких спортивных результатов;

5) признать актуальным проведение дальнейших исследований, касающихся подбора наиболее информативных тестовых упражнений, разработки критериев оценки и внедрения современных инструментальных методов комплексного контроля уровня подготовленности обучающихся;

6) упорядочить содержание учебного материала по боевым приемам борьбы с выделением наиболее эффективных и часто применяемых приемов;

7) считать актуальной разработку модельных характеристик физической подготовленности курсантов, начиная с начальной профессиональной подготовки и заканчивая выпускными экзаменами;

8) обратить внимание на то, что действующие госстандарты имеют недостаточную служебно-прикладную направленность в части формирования у выпускников реальной готовности к решению оперативно-служебных задач при чрезвычайных ситуациях, тем более с применением боевых приемов борьбы, огнестрельного оружия, специальных средств;

9) отметить, что решение проблемы практической направленности дисциплины «Физическая подготовка» требует и в дальнейшем диалога профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений МВД России, ведущих специалистов ДКО МВД России, тренеров ДЮСШОР по служебно-прикладным видам спорта для нахождения путей оптимизации учебно-воспитательного и тренировочного процесса в вузах МВД России;

10) констатировать, что в программах по физической подготовке курсантов (слушателей) учебных заведений МВД России отсутствует специальная направленность учета специфики выбранной профессии, что снижает качественную сторону их профессиональной подготовленности;

11) отметить, что возраст юношей и девушек, соответствующий моменту их обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, является благоприятным для формирования профессионально важных психофизических качеств. Таким образом, при организации и проведении занятий по физической культуре необходимо опираться на знания не только закономерностей психического и физического развития, но и индивидуальных особенностей студенческого возраста.



II. В сфере актуальных проблем учебно-тренировочного процесса и путей его оптимизации:

1) констатировать, что в образовательных учреждениях МВД существует острая необходимость разработки нормативных документов, определяющих роль и место, порядок планирования деятельности групп спортивного совершенствования в рамках спортивно-массовой работы и учебного процесса в целом;

2) признать, что участие спортсменов в каждом соревновании, независимо от его цели, следует предварять специальной подготовкой и завершать серьезным анализом и восстановлением;

3) констатировать, что рациональное применение ряда лекарственных средств, не относящихся к группе допингов и не наносящих ущерба здоровью спортсмена, расширяет функциональные возможности организма здорового человека, открывает новые рубежи спортивных достижений в различных видах спорта и позволяет совершенствовать методику тренировочного процесса;

4) признать, что различные виды спорта в достаточной степени оказывают влияние на формирование характера человека, его личностных качеств и способностей, а также играют роль в совершенствовании уровня физического развития человека, его двигательных качеств и способностей;

5) отметить, что наблюдение за состоянием здоровья и развитием тренированности – это не только важное условие эффективности учебно-тренировочного процесса и достижения высоких результатов в спорте, но и основное средство предупреждения нарушений в состоянии здоровья, связанных с нагрузками.

III. В сфере психолого-педагогических аспектов физической культуры и спорта:

1) признать, что на занятиях по физической подготовке предоставляются широкие возможности для совершенствования личности человека, профессионально важных качеств, определяющих будущую успешную профессиональную деятельность

лишь при правильной организации учебного процесса;

2) считать актуальным в процессе занятий по физической подготовке приучать курсантов (слушателей) переносить повышенные психические и физические нагрузки, вырабатывать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях;

3) констатировать, что в настоящее время значительно возрастает необходимость совершенствования и модернизации процесса патриотического и физического воспитания, разъяснения воздействия физических упражнений на организм занимающихся, укрепляющих нервную систему и усиливающих иммунитет человека;

4) отметить, что физическая подготовка влияет на формирование личности курсанта, как правило, через совершенствование трудовых, профессиональных и нравственных качеств. Вместе с тем она оказывает и непосредственное влияние на формирование таких качеств, как коллективизм, товарищество, мужество, чувство ответственности и дисциплинированность;

5) признать, что физическая культура как необходимое явление любого вида деятельности выступает как процесс и как результат профессионального образования и деятельности сотрудника ОВД, а также способствует его личностному развитию;

6) отметить, что в ходе внедрения коммуникативного компонента педагогической системы особая роль отводится педагогу-преподавателю, от которого зависит, станет ли обучение курсанта личностно ориентированным;

7) признать, что психолого-педагогическое обеспечение подготовки спортсменов к соревнованиям, построенное с учетом диагностики предсоревновательной психологической подготовленности, позволяет добиться положительных результатов оптимизации предстартового состояния и способствует более успешному выступлению на соревнованиях.

IV. В сфере организации и методики физкультурно-оздоровительной работы в учебных заведениях:



1) признать значимость физической культуры в структуре образовательной и профессиональной подготовки не только как учебной дисциплины, но и как средства направленного развития целостности личности, способной вырабатывать пути сохранения и укрепления здоровья студентов;

2) отметить, что оздоровительная физическая культура является важным средством всестороннего и гармоничного развития человека;

3) считать целесообразным на занятиях по физической культуре:

– формировать навыки сохранения и укрепления психофизического здоровья, повышения и поддержания работоспособности и профилактики профессиональных заболеваний;

– повышать уровень мотивационно-личностных ориентаций и социально-духовных ценностей;

– поддерживать высокий эмоциональный фон выполнения упражнений, особенно в форме соревнований, способствующих развитию склонности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимной ответственности за достижение общих целей;

4) отметить, что непосредственная ответственность за постановку и проведение учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию студентов в соответствии с учебным планом и государственной программой возложена на кафедру физического воспитания вуза.

В целом конференция продемонстрировала возможности по консолидации научных знаний и практического опыта тренерско-преподавательского состава и сотрудников правоохранительных органов в решении проблем оптимизации учебно-воспитательного и тренировочного процесса.