



# Научный компонент

Сетевое издание  
Сибирского юридического института  
МВД России

№ 1(21)  
2024  
ISSN 2686-939X  
16+

Выходит 4 раза в год  
Учредитель и издатель  
Федеральное государственное казенное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сетевое издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл N ФС77-74498 от 7 декабря 2018 г.).

Ответственность за содержание статей, изложенных в них фактов, точность цитат несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций.

Воспроизведение материалов, полная или частичная перепечатка без письменного разрешения редакции преследуются по закону.

**Подписано к изданию 26.02.2024**

Программное обеспечение  
Adobe InDesign CS6

Объем издания 4,5 Мб

Подготовлено к изданию  
Ю.В. Леонтьевой, В.Е. Рыбиным.

**Адрес редакции и издательства:**  
Научно-исследовательский  
и редакционно-издательский отдел.  
Сибирский юридический институт МВД России.  
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20

## Редакционный совет (редакционная коллегия):

*главный редактор, он же председатель редакционного совета* – Ким Дмитрий Владимирович, доктор юридических наук, профессор, начальник Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

*заместитель председателя, он же ответственный за выпуск* – Цуканов Николай Николаевич, доктор юридических наук, доцент, заместитель начальника (по научной работе) Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

*ответственный секретарь* – Леонтьева Юлия Вадимовна, главный специалист редакторского отделения научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

*члены редакционного совета:*

Абрамова Любовь Леонидовна – кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры уголовного процесса Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Иванов Андрей Юрьевич – кандидат философских наук, доцент, начальник кафедры административного права и административной деятельности ОВД Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Калугин Алексей Геннадьевич – кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника (по учебной работе) Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Коновалова Ольга Викторовна – доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Куприянчик Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных и русского языков Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Мальков Сергей Михайлович – кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовного права и криминологии Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Мельников Евгений Борисович – кандидат химических наук, доцент, профессор кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Молоков Вячеслав Витальевич – кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры информационно-правовых дисциплин и специальной техники Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Овсянников Павел Юрьевич – кандидат юридических наук, заместитель начальника кафедры административного права и административной деятельности ОВД Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Панов Евгений Валентинович – кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Суров Олег Александрович – кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры криминалистики Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Токманцев Денис Валерьевич – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и криминологии Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Шашин Даниил Георгиевич – кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры оперативно-разыскной деятельности Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Шинкевич Владимир Ефимович – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск);

Юсупова Ольга Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры огневой подготовки Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск).

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПО МАТЕРИАЛАМ НАУЧНОГО ФОРУМА

<b>Мамай Е.А.</b> По итогам всероссийского круглого стола «Совершенствование методики преподавания общественных дисциплин в образовательной организации органов внутренних дел: интеграция теории и практики».....	5-12
<b>Шинкевич В.Е.</b> Об интеграции воспитания и обучения обучающихся в процессе изучения общественных дисциплин в условиях современной образовательной организации органов внутренних дел.....	13-19
<b>Маслодудова Н.В.</b> Роль гуманитарно-антропологического подхода в современном образовательном процессе .....	20-25
<b>Коновалова О.В.</b> К вопросу о предмете и принципах изучения «Истории России» .....	26-32
<b>Беляков Б.Л.</b> Ценностные основания сознания офицерского корпуса России: философский взгляд на проблему .....	33-37
<b>Сергиенко А.С.</b> Использование игровых методов в ходе профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России .....	38-41
<b>Лиценберг И.И.</b> Об особенностях формирования финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций органов внутренних дел при изучении экономических дисциплин .....	42-47
<b>Озеров А.А.</b> Смысл жизни и ценности в условиях современности: проблемы интерпретации .....	48-54
<b>Мокрецова Н.М.</b> Использование ситуационного моделирования в сфере подготовки сотрудников правоохранительных органов (на примере дисциплины «Иностранный язык»).....	55-60
<b>Васкина Е.А.</b> Практика, достоинства и недостатки использования машинного перевода в образовательном процессе .....	61-65
<b>Титова О.И.</b> Электронные курсы в преподавании психологии в образовательных организациях МВД России .....	66-70
<b>Хлоповских Ю.Г.</b> Учебный взвод как групповой субъект педагогического процесса образовательной организации системы МВД России .....	71-75
<b>Позднякова В.И.</b> Сотрудник органов внутренних дел как субъект сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей .....	76-80
<b>Музыка Ю.В.</b> Исторический аспект подготовки педагогических кадров для народных школ в XIX веке в концепции Н.А. Корфа .....	81-85

## НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ

<b>Протасова Д.И., Мальченко В.И.</b> Память о блокаде Ленинграда как источник формирования патриотизма современной молодежи.....	86-93
<b>Дробкова А.А., Нагорный Н.Н.</b> Противодействие современным попыткам фальсификации истории блокады Ленинграда немецко-фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны .....	94-99
<b>Буравкина О.И.</b> Методологические основы исследования роли информационных технологий в антикоррупционной деятельности .....	100-106
<b>Степанова А.С.</b> Методологические основы исследований в области правового регулирования предпринимательской деятельности .....	107-112
<b>Фарахиев Д.М., Гольченко Р.Ю.</b> Мошенничество с использованием криптовалютных активов .....	113-120
<b>Голованец Е.И., Духовникова К.О., Токманцев Д.В.</b> Криминологический анализ изменения видов (структуры) наиболее потребляемых видов наркотиков.....	121-125
<b>Базыкина И.С.</b> Методологические основы исследований в области правового регулирования товарных знаков и знаков обслуживания .....	126-132

# CONTENTS

## BASED ON THE MATERIALS OF THE SCIENTIFIC FORUM

<b>Mamai E.A.</b> According to the results of the All-Russian round table «Improving the methodology of teaching social disciplines in the educational organization of internal affairs bodies: integration of theory and practice».....	5-12
<b>Shinkevich V.E.</b> On the integration of education and training of students in the process of studying social disciplines in the conditions of modern educational organization of internal affairs bodies.....	13-19
<b>Maslodudova N.V.</b> The role of the humanitarian-anthropological approach in the modern educational process .....	20-25
<b>Konovalova O.V.</b> To the question of the subject and principles of study «History of Russia» .....	26-32
<b>Belyakov B.L.</b> Value bases of consciousness of the Russian officer corps: philosophical view of the problem .....	33-37
<b>Sergienko A.S.</b> The use of game methods in the course of professional training of students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia .....	38-41
<b>Litsenberg I.I.</b> Peculiarities of financial literacy of students of educational organizations internal affairs bodies in the study of economic disciplines .....	42-47
<b>Ozerov A.A.</b> The meaning of life and values in modern conditions: problems of interpretation .....	48-54
<b>Mokretsova N.M.</b> Using situational modeling in the field of law enforcement officers training (on the example of the discipline «Foreign language»).....	55-60
<b>Vaskina E.A.</b> Practice, advantages and disadvantages of using machine translation in the educational process .....	61-65
<b>Titova O.I.</b> Electronic courses in teaching psychology in educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia .....	66-70
<b>Khlopovskikh Yu. G.</b> Training platoon as a group subject of the pedagogical process of the educational organization of the Ministry of internal affairs of Russia .....	71-75
<b>Pozdnyakova V.I.</b> An employee of the internal affairs bodies as a subject of preserving and strengthening traditional spiritual and moral values .....	76-80
<b>Musica Yu.V.</b> Historical aspect training of teaching staff for folk schools in the XIX century in the concept of N.A. Korf .....	81-85

## THE VOICES OF THE YOUNG

<b>Protasova D.I., Malchenko V.I.</b> Memory of the siege of Leningrad as a source of formation of patriotism of modern youth.....	86-93
<b>Drobkova A.A., Nagorny N.N.</b> Countering modern attempts to falsify the history of the siege of Leningrad by the Nazi invaders during the Great Patriotic War.....	94-99
<b>Buravkina O.I.</b> Methodological foundations of the study of the role of information technology in anti-corruption activities .....	100-106
<b>Stepanova A.S.</b> Methodological foundations of research in the field of legal regulation of entrepreneurial activity .....	107-112
<b>Farakhiev D.M., Golchenko R.Y.</b> Fraud using cryptocurrency assets .....	113-120
<b>Golovanets E.I., Dukhovnikova K.O., Tokmantsev D.V.</b> Criminological analysis of changes in the types (structure) of the most consumed types of drugs.....	121-125
<b>Bazykina I.S.</b> Methodological foundations of research in the field of legal regulation of trademarks and service marks .....	126-132

УДК 37.01 ; 378

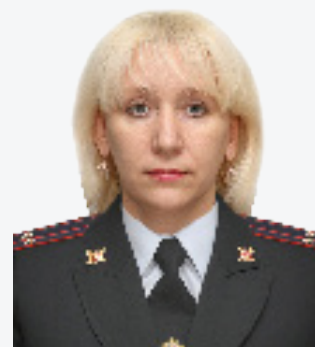
**ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КРУГЛОГО СТОЛА  
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ:  
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**

**ACCORDING TO THE RESULTS OF THE ALL-RUSSIAN ROUND TABLE  
«IMPROVING THE METHODOLOGY OF TEACHING SOCIAL DISCIPLINES  
IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF INTERNAL AFFAIRS BODIES:  
INTEGRATION OF THEORY AND PRACTICE»**

**Елена Александровна Мамай,**

*заместитель начальника научно-исследовательского  
и редакционно-издательского отдела  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск)*

elena – mamai@mail.ru



**Ключевые слова:**

методика преподавания,  
совершенствование, образование,  
воспитание, патриотизм,  
общественные дисциплины,  
образовательные организации,  
органы внутренних дел.

В статье отражены основные итоги всероссийского круглого стола «Совершенствование методики преподавания общественных дисциплин в образовательной организации органов внутренних дел: интеграция теории и практики», который состоялся 16 ноября 2023 года в Сибирском юридическом институте МВД России (г. Красноярск). Участники мероприятия обсудили роль общественных дисциплин в подготовке сотрудников органов внутренних дел в условиях образовательной организации, обменялись опытом и предложили меры совершенствования методов преподавания на основе патриотизма и духовно-нравственных ценностей.

**Keywords:**

teaching methods, improvement,  
education, upbringing,  
patriotism, social disciplines,  
educational organizations,  
internal affairs bodies.

The article reflects the main results of the All-Russian round table «Improving the methodology of teaching social disciplines in the educational organization of internal affairs bodies: integration of theory and practice», which took place on November 16, 2023 at the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Krasnoyarsk). The participants of the event discussed the role of social disciplines in the training of law enforcement officers in an educational organization, exchanged experiences and proposed measures to improve teaching methods based on patriotism and spiritual and moral values.

**В** настоящее время в особых политических условиях актуализировались проблемы, которые заставили по-новому взглянуть на вопросы национальной безопасности, доверия к правоохранительным органам, процессу воспитания будущих сотрудников полиции, методики преподавания общественных дисциплин в организациях высшего образования.

В условиях происходящих социально-экономических реформ, сопровождающихся сложностью криминогенной обстановки в стране, подготовка для органов внутренних дел высококвалифицированных специалистов, способных обеспечить высокую эффективность противодействия правонарушениям, в том числе профессиональной преступности, приобретает особую значимость.

«Результаты социологических, социально-психологических исследований показывают, что одним из важнейших факторов, способствующих росту организованной преступности, коррупции в России, является низкий уровень как профессионализма работников правоохранительных органов, так и их профессионально-этических качеств» [6, с. 5]. Поэтому необходимо обратить внимание на совершенствование методики обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России.

По мнению исследователей состояния сферы современного образования, «современная молодежь отличается изрядным прагматизмом. Главной целью в жизни многих определены материальные блага и карьерный рост. Как правило, ими учитывается мнение тех, для кого главным критерием успешности является материальное благополучие, умение шагать к вершинам, невзирая на интересы других людей» [2, с. 171]. Таким образом, возникает задача внедрения в педагогический и воспитательный процессы новых методов преподавания общественных дисциплин, а также развития патриотических качеств. Возможно, нет необходимости придумывать инновационные методы преподавания, а стоит адаптировать имеющиеся к современным реалиям [8].

На основании изложенного можно сказать, что вопросы совершенствования методики преподавания общественных дисциплин в высших образовательных организациях являются актуальными и нуждаются в научной проработке. Одним из путей переосмысления проблем и поиска новых решений возникающих вопросов, на наш взгляд, является научно-представительское мероприятие. Так, в Красноярске 16 ноября 2023 г. на базе Сибирского юридического института МВД России состоялся всероссийский круглый стол «Совершенствование методики преподавания общественных дисциплин в образовательной организации органов внутренних дел: интеграция теории и практики».

В работе мероприятия приняли очное участие с использованием сервиса видео-конференц-связи, а также заочное участие представители образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства обороны Российской Федерации.

В целом география участников представлена следующим образом: г. Абакан, г. Барнаул, г. Владивосток, г. Домодедово, г. Железногорск, г. Иркутск, г. Красноярск, г. Москва, г. Санкт-Петербург.

В данном мероприятии приняли участие представители из 12 образовательных организаций Российской Федерации: Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России, Всероссийского института повышения квалификации МВД России, Дальневосточного юридического института МВД России, Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Барнаульского юридического института МВД России, Восточно-Сибирского института МВД России, Института социальных наук Иркутского государственного университета, Красноярского государственного университета им. В.П.Астафьева, Сибирского юридического института МВД России, Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, Северо-Западного филиала Российского государственного университета правосудия, Хакасского научно-исследовательского института языка, литературы и истории.

В рамках круглого стола были рассмотрены следующие вопросы:

- роль общественных дисциплин в подготовке сотрудников органов внутренних дел в условиях образовательной организации;
- диалектика единства и противоположности обучения и воспитания;
- практика, достоинства и недостатки внедрения в преподавание общественных дисциплин цифровых технологий;
- возможности использования технологии видеомоделирования в преподавании общественных дисциплин;
- практика построения и реализации активных и интерактивных методик в образовательном процессе;
- использование игровых технологий для формирования коммуникативной компетентности у обучающихся;
- кейс-метод в образовании;
- особенности преподавания отдельных общественных дисциплин;
- интеграция общественных и правовых дисциплин в реализации задач профессиональной подготовки специалистов;
- роль служебного коллектива в контексте повышения эффективности обучения, воспитания и социализации курсантов и слушателей;
- основные формы, методы совместной работы преподавателей общественных дисциплин и сотрудников воспитательных и учебных подразделений;
- дальнейшее развитие проектной и научной деятельности обучающихся в ходе изучения общественных дисциплин как современная образовательная и развивающая практика.

Открыл работу круглого стола профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России доктор социологических наук, доцент Владимир Ефимович Шинкевич, который во вступительном слове поприветствовал всех участников круглого стола, обозначил вопросы, выносимые на обсуждение аудитории, подчеркнул актуальность темы совершенствования методики преподавания общественных дисциплин в образовательной организации органов внутренних дел.

Заведующая кафедрой социальной философии и социологии Института социальных наук Иркутского государственного университета, заведующая социологической лабораторией региональных проблем и инноваций ИСН и НИЧ доктор социологических наук, профессор Т.И. Грабельных подтвердила актуальность темы круглого стола и рассказала о взаимосвязи фундаментальной и практической компонент в формировании профессиональной компетентности обучающихся в высшей школе.

В докладе В.Е. Шинкевич отметил значимость обучения и воспитания как элемента единого образовательного процесса в условиях образовательной организации органов внутренних дел. Он обратил внимание присутствующих на ценность данного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел в контексте современных военно-политических реалий и на имеющий место дисбаланс между признанием ценности обучения и воспитания в реально существующем образовательном процессе.

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России кандидат философских наук, доцент Н.В. Маслодудова отметила, что на основе анализа задач современного образования актуализируется гуманитарно-антропологический подход, способный сыграть важную роль в формировании личности студента. Она обратила особое внимание на описание методов обучения в ходе преподавания общественных дисциплин, способных на основе данного подхода развивать у обучающихся критическое мышление, самостоятельность, творческие способности и социальные навыки, необходимые для формирования социально зрелой личности.

Во время дискуссии начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России кандидат психологических наук А.С. Сергиенко рассказал о возможностях использования игровых методов в ходе профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России.

Интересным было выступление независимого эксперта, члена диссертационного совета 07.2.004.01 по философии и социологическим наукам на базе Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации доктора философских наук, профессора Б.Л. Белякова «Ценностные основания сознания офицерского корпуса России: философский взгляд на проблему», который отметил ценность формирования сознания человека, находящегося на государственной службе, в условиях современной социально-политической ситуации.

Высокую заинтересованность у участников круглого стола вызвало выступление старшего преподавателя кафедры гуманитарных дисциплин Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России В.И. Поздняковой. Она говорила о субъектной роли сотрудников органов внутренних дел в реализации приоритетного направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравствен-

ных ценностей, а также подчеркнула потенциальные возможности воспитательной работы и гуманитарной подготовки в стимуляции субъектности курсантов образовательных организаций МВД России.

Вызвало интерес выступление профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России доктора исторических наук, доцента О.В. Коноваловой «К вопросу о предмете и принципах изучения "Истории России"», которая акцентировала внимание на своевременности и значимости включения учебной дисциплины «Истории России» в учебный план с учетом современных социально-политических событий. Она обратила внимание на формирование у обучающихся комплексного представления о целостности исторического процесса, на необходимость выработки уважительного отношения к истории нашей Родины, на умение анализировать события и факты исторической действительности. Ведь, как справедливо отмечает П.Д. Гаджиева: «Знание исторических событий позволяет выяснить, как решались рассматриваемые проблемы в ходе развития человеческого сообщества» [3, с. 79].

В продолжение дискуссии выступила профессор кафедры гуманитарных дисциплин Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России доктор исторических наук, профессор заслуженный сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации Н.А. Шабельникова, которая поддержала идею воспитательной направленности преподавания истории в образовательных организациях МВД России.

Доцент кафедры философии и религиоведения Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации кандидат философских наук, доцент А.А. Озеров выступил с докладом «Смысл жизни и ценности в условиях современности: проблемы интерпретации»; он отметил, что большое значение для современного человека имеет формирование патриотизма как ценности, как ответственности за судьбу отечества и государства, и предложил некоторые суждения о значимости внимательного отношения к жизненно ценностным ориентациям человека, возможности их реализации, особенно в условия формирования цифровой коммуникативной среды.

Действительно, в последнее время наблюдается трансформация жизненных ценностей, «ученые пишут о снижении духовно-нравственного потенциала молодежи, ее переориентации на ценности материального порядка в ущерб духовным» [5, с. 239]. Проводимые исследования подтверждают данное мнение. «Для молодежи на первый план выходят следующие ценности (по мере убывания): главное в жизни – материальное благополучие, а свобода второстепенна – 20,5%, в современном мире необходимо выживать любыми способами – 17,6%, способы получения доходов не важны, важнее – материальное благополучие (10,7%). Для старшего поколения на первый план выходят ценности духовно-нравственного порядка: материальное благополучие не

важно, главное быть честным (16,8%), не переступать через совесть и общественные нормы – 12,6%» [7, с. 121].

Доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России доктор философских наук, кандидат юридических наук Р.Г. Ардашев поддержал мнение выступающих о необходимости формирования патриотизма у молодого поколения, а также предложил направить усилия на формирование позитивного имиджа сотрудников полиции. На наш взгляд, мнение его достаточно справедливо, так как «позитивный или негативный имидж полицейских конструируется в соответствии совпадения или не совпадения с социальными установками и общественными стереотипами, которые формируются через СМИ и фильмы. Фильмы конструируют идеал (эталон) полицейского, реальность его либо подтверждает, либо разрушает» [1, с. 52]. Авторы справедливо отмечают, что «негативный имидж разрушает установки патриотизма в обществе, так как не позволяет гордиться теми, кто стоит на страже закона» [4].

Ю.Г. Хлоповских, начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, кандидат психологических наук, доцент, в своем выступлении представила характеристику учебного взвода образовательной организации системы МВД России как малой группы, представляющей собой групповой субъект, способствующий личностно-профессиональному становлению будущих специалистов правоохранительной сферы. Она обратила внимание на значимость выявления в составе учебного взвода неформальных микрогрупп, учет в реализации педагогического процесса их состава и особенностей межгруппового взаимодействия, применения в образовательном процессе форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на работу с микрогруппами, существующими в составе малых групп (учебных взводов).

Доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Восточно-Сибирского института МВД России кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Васкина в докладе «Практика, достоинства и недостатки использования машинного перевода в образовательном процессе» рассказала об особенностях изучения иностранных языков в период использования цифровых технологий в образовательном процессе. Она обратила внимание на достоинства и недостатки использования обучающимися, в том числе в организациях высшего профессионального образования МВД России, машинного перевода. Елена Анатольевна привела краткую историческую справку по использованию машинного перевода в сфере образования, мнения ученых по вопросу применения онлайн-переводчиков на занятиях, обозначила плюсы и минусы данной деятельности, раскрыла влияние использования машинного перевода на качество получаемых знаний и навыков.

Участники круглого стола активно задавали вопросы докладчикам, что позволило детально обсудить проблемные аспекты тематики и подготовить резолюцию, согласно которой проведение дальнейших научных исследований

в области совершенствования методики преподавания общественных дисциплин в образовательной организации органов внутренних дел следует признать актуальным, и обозначить дальнейшие направления развития:

- проводить научные исследования, имеющие практическую направленность, с учетом специфики проблем, актуальных для региона, района или города;

- создавать условия для расширения исследовательских возможностей обучающихся и поощрять развитие научного мышления;

- при изучении дисциплины «История России» формировать и развивать знания обучающихся об особенностях, закономерностях становления и развития России в контексте всемирно-исторического процесса, а также сопровождать изучение исторических событий нравственной и идеологической оценкой происходивших событий в России за рубежом;

- продолжить формирование организованной системы цифровизации, способствующей совершенствованию патриотического воспитания граждан России, оказывающей помощь в формировании у населения высокой морали и духовно-нравственных ценностей;

- считать приоритетным создание информационного пространства на основе патриотизма, духовно-нравственных ценностей и смысла жизни, который бы отвечал интересам России и способствовал ее процветанию;

- продолжить разработку и внедрение в учебный и воспитательный процесс образовательной организации МВД России методик, предполагающих подготовку специалистов для органов внутренних дел в составе микрогрупп, принять эти методики за основу при формировании компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в составе микрогруппы;

- продолжить изучение преподавателями иностранного языка влияния машинного перевода на качество обучения, а также использовать машинный перевод в качестве метода, способствующего совершенствованию навыков чтения, письма и разговорной речи.

Думается, что результаты работы круглого стола будут интересны всем преподавателям общественных дисциплин в образовательных организациях, независимо от ведомственной принадлежности.

## Библиографический список

1. Ардашев, Р.Г. Имидж сотрудников полиции в отечественных фильмах: по оценкам россиян / Р. Г. Ардашев // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2023) : материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2023 года / под ред. Ю.А. Шаранова, В.Л. Ситникова. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2023. – С. 52-56.
2. Белобородов, Е.А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е.А. Белобородов, В.С. Тимонина, Г.Н. Баланюк // Молодой ученый. – 2021. – № 8 (350). – С. 168-171. – URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691> (дата обращения: 10.01.2024).
3. Гаджиева, П.Д. О вопросах совершенствования методики преподавания обществознания в школе / П.Д. Гаджиева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5(66). – С. 78-79.
4. Иванов, Р.В. Патриотизм и идентичность в современных российских фильмах / Р.В. Иванов, О.А. Полюшкевич // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение. – 2016. – Т. 18. – С. 44-55.
5. Куликов, С.П. Патриотические установки в массовом сознании молодежи и старших поколений в современной России: динамические и статические характеристики / С.П. Куликов, Д.Е. Грибов // Гуманитарий юга России. – 2016. – № 4. – С. 236-245.
6. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслодудова [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – 196 с.
7. Фомченкова, Г.А. Трансформация ценностных ориентаций молодежи: межпоколенческое сопоставление / Г.А. Фомченкова // Власть. – 2012. – № 12. – С. 119-123.
8. Шинкевич, В.Е. Обучая воспитываем, воспитываем обучая: о ценности интеграции в условиях современной образовательной организации органов внутренних дел // Наука и высшее образование в XXI веке: пространство возможностей и векторы развития : сборник научных трудов / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; науч. ред. Т.И. Грабельных. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2023. – С. 267-272.

УДК 378.1

**ОБ ИНТЕГРАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**ON THE INTEGRATION OF EDUCATION AND TRAINING OF STUDENTS  
IN THE PROCESS OF STUDYING SOCIAL DISCIPLINES IN THE  
CONDITIONS OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION OF  
INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Владимир Ефимович Шинкевич,**

*профессор кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск),  
доктор социологических наук, доцент*

*vlashink@yandex.ru*



**Ключевые слова:**

образование, воспитание,  
обучение, образовательная среда,  
образовательные организации  
органов внутренних дел.

Работа посвящена анализу значимости обучения и воспитания как элементов единого образовательного процесса в условиях образовательной организации органов внутренних дел. Обращено внимание, с одной стороны, на ценность данного подхода в подготовке сотрудников органов внутренних дел в контексте современных военно-политических реалий, с другой – на реально имеющийся место дисбаланс между признанием ценности обучения и воспитания в существующем образовательном процессе.

**Keywords:**

education, upbringing, training,  
educational environment, educational  
organizations of internal affairs bodies.

The work is devoted to the analysis of the importance of education and upbringing as elements of a unified educational process in the conditions of the educational organization of internal affairs bodies. Attention is drawn, on the one hand, to the value of this approach in the training of law enforcement officers in the context of modern military and political realities, on the other - to the real imbalance between the recognition of the value of education and upbringing in the existing educational process.

**В**особых условиях внешнеполитических, да и внутривнутриполитических событий, с которыми столкнулась Россия в последние годы, актуализировалась масса проблем, которые заставили по-новому взглянуть на вопросы национальной идентичности, доверия к органам государственного управления, политическим и иным социальным институтам нашего общества. Резкие заявления в негативных оценках начала специальной военной операции по денационализации и демилитаризации Украины из уст некоторых «соотечественников», продолжающиеся иметь место факты государственных измен рядом граждан, совершенных не по идейным соображениям, а по желанию своими противоправными действиями подзаработать, обогатиться, показали серьезные системные недостатки формирования государственно ответственного отношения к судьбе и перспективам существования России как суверенного независимого актора международных отношений. У части населения, особенно молодежного возраста, политическая отчужденность, инфантильность после начала специальной военной операции, и особенно после объявления частичной мобилизации, довольно быстро сменилась элементарным чувством опасности за свои перспективы, страхом быть призванным на военную службу, независимо от наличия или отсутствия у них опыта военной службы, участия в военных операциях, как бы они ни назывались (исполнение интернационального долга, принуждение к миру, миротворческая деятельность и т.п.).

Как следствие – в известный промежуток времени на фоне проявления недоверия к структурам власти и политического управления государства, официальным источникам информации часть населения, в том числе значительное количество молодежи, покинула или попыталась покинуть пределы государства под различными благовидными предложениями «до лучших времен». Очереди на пунктах перехода, которые мы имели возможность наблюдать через СМИ, тому яркое подтверждение, а патриотизм, о котором много говорилось с экранов телевизоров в информационных программах, во время праздничных мероприятий, посвященных знаковым событиям и датам, оказался скорее плакатнодекларативным, а не ментальным. И не потому, что эти передачи были не актуальны, не интересны, не креативны, не патриотичны. Они – программы, передачи с политическим государственным официальным контекстом – даже в условиях сформировавшейся аполитичной массовой культуры, сориентированной на западные ценности, несомненно, обладали всем этими качествами. Но молодые люди на рубеже XX-XXI вв. с развитием компьютерной техники, всемирных сетей коммуникации и передачи данных, доступности и возможности огромного числа пользователей подключения к IP-сетям, глобальным, городским, локальным, кампусным, виртуальным и пр., как-то незаметно «ушли» не только из совокупной телевизионной аудитории, но для них стали не актуальными и печатные периодические издания. Информация для каждого обладателя компьютера, смартфона и иного гаджета стала более доступной, многоплановой и разнообразной, была бы потребность и

желание ее найти, даже не утруждая себя альтернативной информацией либо другими трактовками по сути одного и того же контента. А относительно этого постарались блогеры, системные операторы и другие «вершители» информации. При этом у пользователей практически остались не сформированными культура пользования информацией, умение самостоятельного получения не известного ранее знания, основанного на понимании содержательных и процессуальных особенностей познания, на реализации аналитических практик. В условиях недостатка свободного времени, существенной загруженности обучающихся при освоении учебных дисциплин и привлечении к участию в различных общественно значимых мероприятиях пользователь пользуется первой «попавшейся» информацией «типа по теме».

Фактически мы наблюдали сознательный или неосознанный отказ части населения от основополагающих устоев русской цивилизации, от ценностей русского мира. Однако свою цивилизацию никому нельзя предавать. Это ведет к национальному хаосу и потере суверенности. Это «размывает» национальное самосознание, формирует преклонение перед иными, чуждыми национальными культурами.

Скорее всего, современный патриотизм, говоря философским языком, онтология его бытия, не стал за постсоветский период развития нашего общества особым общественным институтом, где главными слагаемыми выступают идеология, политика, психология, организация и социальная практика, не наполнился духовностью и не занял в сознании человека место ориентира повседневной деятельности. По сути, к сожалению, верно было сказано во вступительном слове за кадром в начале фильма по сценарию Л. Купридо «Туман»: «...нам твердили прописные истины о долге, чести, отваге, мужестве..., но нам было просто скучно... оставались пустыми словами». И эти оценочные слова отнесены создателями фильма и авторами не к гражданской части населения, а к тем, кто по своему профессиональному предназначению априори должны стоять на страже Родины: «Мужественно, не щадя своей жизни, защищать народ и государственные интересы Российской Федерации». Именно такие слова вошли в военную присягу<sup>1</sup>.

Проблема отчужденности существенной части населения от сферы политики, сформировавшаяся за более чем тридцать лет по большей части искусственно, актуализировала негативные проблемы в области формирования человека государственного. Несмотря на некоторые запреты, которые распространяются на сотрудников правоохранительных органов в публичной сфере (нельзя публично критиковать государство, органы власти, быть крайне осторожным в публичных высказываниях и пр.), внутренний диалог с самим собой, обмен информацией в узком кругу товарищей и коллег с оценкой текущих событий, определение или «назначение» виновных за промахи и просчеты государственных чиновников и управленцев различных уровней, причем

<sup>1</sup> О воинской обязанности и военной службе : Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 04.08.2023).

на основе неформальной и неофициальной информации из сомнительных источников и «компетентных» информаторов в сети Интернет, вполне были возможны. Это не способствовало укреплению государственного мировоззрения, даже в среде сотрудников правоохранительных структур, причем по мере утраты остатков советской воспитательной системы «разжижалось» и государственное мировоззрение, а пространство идеологического сознания наполнялось меркантильным содержанием.

В системе управления образованием практически с первых дней, месяцев после начала специальной военной операции не только актуализировалась проблема подготовки специалистов, профессионалов, обладающих целым набором профессионально и общественно значимых компетенций, отвечающих реалиям современной социально-политической и военно-политической ситуации, но и вскрылись системные издержки в воспитательной работе, в декларируемой системе неразрывной интеграции в образовательном процессе образовательных организаций всех министерств и ведомств ценностной значимости обучения и воспитания.

На практике интеграция воспитания и обучения в постсоветский период не отличалась устойчивостью и выраженностью. Хозяиствующим субъектам требовались, и во-первых, и во-вторых, и в-энных, прежде всего специалисты, о воспитании как-то особо не задумывались, да и сама воспитательная система больше уделяла внимание количественной стороне воспитания, социальной работы, а не организации «живой» работы с людьми и самой этой работе.

Вместе с тем данная проблема, наиболее остро актуализировавшись за последний год, имеет свою историю. Зародившись еще в советский период перестройки и гласности середины – конца 1980-х годов, наиболее активно проявилась в постсоветский период, с неограниченной и бесконтрольной активной и пассивной диффузией западных ценностей (далеко не всегда оправданных и национально значимых [5] в российский социум. И это при том, что о значимости единства воспитания и обучения говорили и говорят многие великие педагоги, исследователи, писатели [напр.: 1; 7]. Сама практика человеческой жизни показывает ценность и мудрость этих высказываний, которые заключаются в том, что «духовное нравственное воспитание и образование порождает самое дорогое – внутреннюю свободу от всего того, что возбуждает в человеке его низменные чувства» [8]. Сущность современного образования на законодательном уровне закреплена Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Следовательно, гуманитарные и социально-экономические дисциплины должны быть на более высоком уровне интегрированы в современное образование, в том числе в условиях подготовки сотрудников органов внутренних дел [5; 6].

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел является основой выполнения задач правоохранительной службы. И сегодня, как, впрочем, и всегда, правоохранительной системе нужны профессионалы,

воспитанные в духе традиционных ценностей [7], умеющие соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью. В силу этого переориентация воспитательной работы в силовых институтах на идеологическую основу приобретает особую актуальность [подр.: 4]. Однако нормативно закреплённое соединение феноменов воспитания и обучения в единый образовательный контент все же остается практически лишь декларацией. И тому есть реальная практика отношения и организаторов образовательного процесса, и обучающихся к гуманитарным, и прежде всего к общественным дисциплинам, изучающим общество в целом, его структуру, отдельные подсистемы, духовную жизнь.

Несмотря на то, что практически во всех нормативных правовых актах, научных статьях и высказываниях говорится о необходимости объединения в единый комплекс воспитания (стоит на первом месте) и обучения либо об их единстве как свершившемся факте, большее внимание все же уделяется результатам обучения. Итоги отработки теоретического курса практически по каждой дисциплине общественного блока, где и должна формироваться основная моральная, нравственная и государственная идеологическая составляющая сознания молодого специалиста, отмечаются лишь недифференцированным зачетом, в то время как дисциплины, формирующие в первую очередь профессиональные компетенции, завершаются в ходе промежуточной аттестации сдачей экзамена. Можно возразить: какая разница, учебный процесс подразумевает высокий уровень организации занятий по каждому предмету независимо от форм промежуточной аттестации. Можно согласиться, но только отчасти. В условиях потребительского отношения к информации нивелируется потребность в получении более глубоких и разносторонних знаний по философии, социологии, политологии, экономике и т.д., и т.п. Уровень удовлетворения потребности получения итогового результата по предмету ограничивается «удовлетворительной» оценкой, соответствующей отметке «зачтено», которая выставляется испытуемым в процессе промежуточной аттестации группы с ограничением по времени в два академических часа. Как следствие, наиболее приемлемым средством оценки является тестирование, а времени на собеседование практически не остается. Аналогично и с новыми учебными предметами, которые внесены в учебный план 2023-2024 учебного года с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, уважительного отношения к отечественной истории и культуре. Например, учебная дисциплина «Основы российской государственности» хотя и предполагает по итогам промежуточной аттестации выставление оценок по принятой в институте четырехбалльной системе, но это опять же только зачет, и времени на него расписанием отводится только два часа.

В условиях активного идеологического психологического воздействия западных политических и политизированных государственных и общественных институтов большое значение имеет формирование цифровой культуры обучающихся. Разрешение данной проблемы существенно актуализируется в

условиях развития и наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Многие пользователи, а это прежде всего молодежь, в том числе и молодежь образовательных организаций органов внутренних дел, выбирают прежде всего тот информационный канал, который наиболее доступен, наполнен жизненно важными «сенсациями», «страшилками» различной окраски (социальными, экологическими, экономическими и пр.) и информационными вбросами о «безрадостных перспективах». Помочь обучающимся в формировании умений самостоятельного отбора и аналитической работы с информацией – одна из задач деятельности профессорско-преподавательского состава. Актуальными являются и подготовка, переподготовка и повышение квалификации самих преподавателей, выработка единых государственных подходов к организации и ведению учебных занятий с использованием современных и традиционных методик преподавания, обмен передовым опытом включения в образовательный процесс воспитательных приемов, их интеграции в учебный процесс.

Формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе интеграции обучения и воспитания в образовательном процессе образовательной организации органов внутренних дел даст возможность сформировать у будущих молодых специалистов умения адекватно оценивать свои роль и место в правоохранительной службе, профессионально выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности, а самое главное – по-государственному подходить к себе, осознавать ответственность за судьбу Отечества.

## Библиографический список

1. Гуманистическая теория В. фон Гумбольдта. – URL: [https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya\\_teoriya\\_gumboldta](https://studme.org/60318/filosofiya/gumanisticheskaya_teoriya_gumboldta) (дата обращения: 10.10.2023).
2. Кубышко, В.Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию / В.Л. Кубышко // Вестник МВД России. – 2018. – № 2 (спецвыпуск).
3. Осипов, М. Образование без воспитания – не образование / М. Осипов. – URL: [https://ugra-news.ru/article/obrazovanie\\_bez\\_vospitaniya\\_ne\\_obrazovanie](https://ugra-news.ru/article/obrazovanie_bez_vospitaniya_ne_obrazovanie)(дата обращения: 23.09.2023).
4. Сыровежкин, А.А. Культурная диффузия как фактор эволюции социума / А.А. Сыровежкин. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-diffuziya-kak-faktor-evolyutsii-sotsiuma/viewer> (дата обращения: 13.10.2023).
5. Толстой, Л.Н. О воспитании / Л.Н. Толстой // Полн. собр. соч. Т. 38. – М.: ГИХЛ, 1936.
6. Теоретико-методологические основы военно-политической работы в РВСН : монография / под общ. ред. В.П. Беркута. – Балашиха: ВА РВСН имени Петра Великого, 2021. – 333 с.

7. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел : акмеологический аспект : монография / В.Е. Шинкевич, О.В. Евтихов, Н.В. Маслодудова [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018, – 196 с.

8. Цэдев, Н.Х. Образование без воспитания или нужны ли обществу невоспитанные люди / Наваанзоч Х. Цэдев. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-bez-vozpitaniya-ili-nuzhny-li-obschestvu-nevospitannye-lyudi/viewer> (дата обращения: 10.10.2023).

УДК 378.1

## РОЛЬ ГУМАНИТАРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

### THE ROLE OF THE HUMANITARIAN-ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

**Наталья Владимировна Маслодудова,**

*доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск),  
кандидат философских наук, доцент*

nata.maslodudova@yandex.ru



#### **Ключевые слова:**

гуманитарное образование,  
гуманитарно-антропологический  
подход, принципы педагогики,  
методы обучения.

В статье на основе анализа задач современного образования актуализируется гуманитарно-антропологический подход, способный сыграть важную роль в формировании личности обучающегося. Автор обращает особое внимание на описание методов обучения в ходе преподавания общественных дисциплин, способных на основе данного подхода развивать у обучающихся критическое мышление, самостоятельность, творческие способности и социальные навыки, необходимые для формирования социально зрелой личности.

#### **Keywords:**

humanitarian education,  
humanitarian-anthropological approach,  
principles of pedagogy,  
teaching methods.

Based on the analysis of the tasks of modern education, the humanitarian-anthropological approach is actualized in the article, which can play an important role in the formation of a student's personality. The author pays special attention to the description of teaching methods in the course of teaching social disciplines that, based on this approach, are able to develop students' critical thinking, independence, creativity and social skills necessary for the formation of a socially mature personality.

Цель гуманитарного образования определяется спецификой самой сферы образования, являющейся специализированной областью культуры, предназначенной для массовой трансляции социально значимого культурного опыта, накопленного в обществе и передаваемого от поколения к поколению. При этом образование – это не просто форма трансляции духовного наследия, но одновременно и подготовка к будущему состоянию культуры. Именно поэтому целью гуманитарного образования является не только просвещение, а собственно «производство» человека и подготовка его к новым социальным реалиям. Такие новые социальные реалии могут быть связаны с разного рода трудностями и испытаниями, вызванными сменой привычного образа жизни под влиянием объективных причин. Происходящие изменения могут влиять на сложившиеся и еще вчера казавшиеся устоявшимися представления, мировоззренческие принципы, правила коммуникаций и многое другое. Готовность решать возможные проблемные ситуации, выйдя из зоны комфорта и беря на себя ответственность за принимаемые решения, является признаком социально зрелой личности.

Гуманитарное образование, ставя в центр своего внимания проблему формирования целостной социально-культурной личности, должно быть основой для критического и избирательного подхода к любой информации. Реализовать такую задачу гуманитарного образования способен гуманитарно-антропологический подход, позволяющий за счет своих основных принципов сделать обучающегося активным субъектом обучения. Основанный на изучении человека в его культурной, социальной и индивидуальной сущности, гуманитарно-антропологический подход ориентируется на реализацию в педагогике следующих принципов: необходимость культурной адаптации (изменение методик с учетом культурных различий обучающихся), учет социальной среды, определяющей основные мировоззренческие принципы и установки обучающихся, учет индивидуальных способностей (адаптация методик для максимального раскрытия потенциала каждого обучающегося), учет контекста (обеспечение связи программ и методик с современной социальной реальностью с учетом происходящих в ней изменений экономического, социального и политического характера), взаимодействие и сотрудничество (создание образовательной среды, обеспечивающей свободное выражение своих мыслей, взглядов и убеждений).

Хотя, как отмечает В.И. Слободчиков, «всякая парадигма может считаться гуманитарной, если она является практикой становления человеческого в человеке» [4, с. 30], очевидно, что специфика самого подхода более ориентирована на его использование в ходе преподавания общественных дисциплин, направленных на формирование самосознания и самоопределение личности обучающегося, что делает гуманитарное образование самоценностью без необходимости предъявляемых к нему требований профилизации.

Следует признать, что за последние десятилетия непрекращающееся реформирование образования создало питательную почву для операциональ-

но-технического развития мышления у обучающихся, выдвинув на передний план действия, умения, навыки в ущерб духу и смыслу. «Обучаемый превратился во вместилище некоторых полезных функций, делающих его приспособленным к наличным социальным условиям» и не способным к творчеству и самостоятельному критическому мышлению. Как отмечает М.Р. Илавичус: «В переживаемую нами эпоху необходимо обратить обучающихся к ценностям российской культуры, ее истории, обратить не в стиле словесной педагогики, а в сообразной современной сложности логики реализации образовательной практики как антропопрактики» [2, с. 294].

Именно в ходе преподавания общественных дисциплин гуманитарно-антропологический подход может оказать влияние на формирование социальных навыков и ценностей, стимулировать творческое мышление и поддержку развития личностного потенциала, реализуя воспитательную цель современного образования. «Цель всякого воспитания – содействовать развитию разумного человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей жизнью и быть в состоянии предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснить себе причинную связь наблюдаемых явлений и творчески предсказывать и проявлять, в чем именно и выражается человеческая мудрость. Понятно, что такие проявления могут быть только в том случае, когда человек в состоянии сам выработать свою мысль и сам ее применять» [1, с. 174].

Следует согласиться с А.Е. Фирсовой, отстаивающей в диссертационном исследовании «Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике» утверждение, что «образование на современном этапе в рамках становления гуманитарной парадигмы не только не отвергает антропологический фундамент, но все более его актуализирует» [5].

Рассмотрим несколько примеров применения гуманитарно-антропологического подхода в ходе преподавания таких общественных дисциплин, как философия и политология.

Многолетний опыт преподавания философии и политологии позволяет предложить для реализации гуманитарно-антропологического подхода следующие методы: работа с источником (анализ философского текста, комментирование философского высказывания), написание эссе, составление и расшифровка друдлов (картинок-загадок), составление индивидуальных проектов по проблемным вопросам.

Анализ философского текста направлен на выработку способностей обучающихся анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности, предусмотренные общепрофессиональными компетенциями, формируемыми в рамках изучения дисциплины «Философия». Чтобы обеспечить реализацию в данном методе гуманитарно-антропологического подхода преподавателю необходимо предложить

обучающимся при анализе философского текста придерживаться следующего алгоритма:

- 1) выделите и сформулируйте философскую проблему в тексте;
- 2) сформулируйте основные тезисы автора, высказанные в анализируемом тексте, по выделенной вами проблеме;
- 3) определите логику философского текста, выделяя основные понятия и устанавливая взаимосвязь между ними;
- 4) сформулируйте основные выводы по анализируемому тексту;
- 5) выскажите мнение по выделенной вами в тексте проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Для реализации гуманитарно-антропологического подхода обучения в ходе комментирования философской фразы, направленного на осуществление рефлексии обучающихся в части актуализации выделяемых в истории философии проблем для современного человека и общества, обучающимся можно предложить следующий примерный алгоритм:

- 1) назовите период в истории философии, к которому относится данная фраза. Выделите особенности общества данного периода в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) назовите философское направление, к которому относится автор данного высказывания. Какие социально-культурные особенности общества повлияли на появление данного направления в философии;
- 3) сформулируйте проблему, которой посвящено высказывание автора;
- 4) назовите раздел в философии, в котором изучается сформулированная вами проблема. Определите ее актуальность для современного общества;
- 5) выскажите мнение по обозначенной проблеме, опираясь на собственное мировоззрение.

Особую ценность для реализации гуманитарно-антропологического подхода представляет написание эссе. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. В ходе написания эссе автор учится четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами и аргументировать свои выводы. Важно, что в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства. Именно поэтому задачей преподавателя при реализации данного метода работы становится не только подбор различных отрывков из произведений или видеосюжетов для индивидуальной работы, но и учет индивидуальных особенностей самих обучающихся, так как «философия является той учебной дисциплиной, по которой невозможно успешное овладение знаниями без наличия интереса со стороны студентов» [6, с. 62].

Развитию метода применения друдлов при формировании общепрофессиональных компетенций студентов вузов уделяют внимание С.М. Мальцева и Е.В. Грязнова, отмечая, что подготовка и расшифровка друдлов позволяют об-

учающимся развивать креативные способности мышления [3]. Хотя сам метод друдлов пришел в современный образовательный процесс достаточно давно, в процессе преподавания гуманитарных дисциплин он не получил активного использования. Вместе с тем именно для реализации гуманитарно-антропологического подхода данный метод может оказаться очень полезным, так как позволяет отказаться от бессмысленной в условиях современного информационного общества идеи дать обучающимся в процессе освоения дисциплины максимальное количество информации, а позволяет направить обучающихся на самостоятельный поиск, анализ и обобщение необходимой информации. Преподаватель может предлагать обучающимся темы для самостоятельного составления друдлов (например, время как мера движения и изменения по Августину), а может предлагать для описания заранее подготовленные задания (картинки-загадки). Кроме того, данный метод становится очень эффективным для организации интерактивной работы с обучающимися.

В рамках преподавания политологии очень эффективным методом для реализации гуманитарно-антропологического подхода стал метод составления индивидуальных проектов по проблемным вопросам. Примером такого проекта может служить проект по теме «Моя политическая культура». Для реализации данного проекта обучающимся предлагаются следующие вопросы:

- 1) какие социальные институты оказали наибольшее влияние на вашу политическую культуру;
- 2) какие социальные группы оказали наибольшее влияние на вашу политическую культуру;
- 3) назовите три основных стереотипа о политике, которые сформировались в вашем сознании под влиянием современного вам общества;
- 4) сформулируйте основную поведенческую установку в отношении политических действий, характерную для вашей социальной среды;
- 5) как бы вы охарактеризовали уровень вашей когнитивной компетентности в области политики (понимание личностью политических проблем общества; структуры, функций и деятельности социально-политических институтов; механизмов политической власти, принятия политических решений и их реализации; собственного места в политической системе общества)?
- 6) назовите свой основной мотив, способный побуждать вас к участию в политических действиях;
- 7) оцените эмоционально-психологический компонент своей политической культуры, составляющий эмоции и чувства, возникающие в связи с вашим участием в политических процессах. Выберите из предложенного, или дополните своим, что для вас является главным побудителем социальной активности: жажда социальной справедливости, нетерпимость к социальному и национальному угнетению, чувство патриотизма (любовь к Родине, ненависть к ее врагам), эмоциональный подъем по поводу политических побед или, напротив, мучительные переживания в связи с постигшим поражением;
- 8) определите ценностно-ориентационный компонент своей политической культуры через три компонента (мировоззренческий, гражданский и собст-

венно политический), дав ответы на следующие вопросы: соответствуют ли мои нравственно-этические представления (о добре, смысле жизни и др.) существующим в современной политической жизни установкам? каковы мои реальные возможности, как участника публичных отношений, в которых действуют особые органы и институты (органы государственного управления, суд и др.), чья деятельность влияет на наличие и реализацию моих прав и свобод? каковы моё отношения к практическим формам деятельности современного правительства, существующих партий и официальных лиц? Проанализировав собственные ответы на вопросы, назовите тип вашей политической культуры и политической субкультуры в соответствии с имеющимися в современной политической науке классификациями.

Данные вопросы в полной мере отвечают задачам гуманитарно-антропологического подхода, так как заставляют обучающихся самостоятельно анализировать свои стереотипы политического мышления, свои ценности и мотивы поведения в политической сфере жизни общества.

Все предложенные методы обучения в процессе преподавания философии и политологии способны развивать у обучающихся критическое мышление, самостоятельность, творческие способности и социальные навыки, необходимые для формирования социально зрелой личности. Использовать данные методы можно в качестве организации индивидуальной работы или работы в микрогруппах как на занятиях семинарского типа, так и для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

### Библиографический список

1. Вахтеров, В.П. Наши методы преподавания и умственный паразитизм / В.П. Вахтеров // Русская школа. – 1901. – № 2.
2. Илавичус, М.Р. Гуманитарно-антропологический подход в современных исследованиях профессионального образования / М.Р. Илавичус // Образование и право. – 2023. – № 2.
3. Мальцева, С.М. Метод друдлов в преподавании философии при формировании универсальных компетенций студентов вуза / С.М. Мальцева, Е.В. Грязнова // Инновации образования. – 2021. – № 10.
4. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В.И. Слободчиков. – Екатеринбург, 2009. – 264 с.
5. Фирсова, А.Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Е. Фирсова. – Волгоград, 2015. – 181 с.
6. Черепкова, О.О. Специфика самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия» / О.О. Черепкова // Просвещение и познание. – 2022. – № 8 (15).

УДК 378.1

## К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ И ПРИНЦИПАХ ИЗУЧЕНИЯ «ИСТОРИИ РОССИИ»

---

### TO THE QUESTION OF THE SUBJECT AND PRINCIPLES OF STUDY «HISTORY OF RUSSIA»

**Ольга Викторовна Коновалова,**

*профессор кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск),  
доктор исторических наук, доцент*

olgav--k@yandex.ru



#### **Ключевые слова:**

«История России»,  
образовательный процесс,  
обучающиеся образовательных  
организаций органов внутренних дел.

Автор акцентирует внимание на своевременность и значимость включения учебной дисциплины «История России» в учебный план с учетом современных социально-политических событий. Обращается внимание на формирование у обучающихся комплексного представления о целостности исторического процесса, на необходимость выработки уважительного отношения к истории нашей Родины, на умение анализировать события и факты исторической действительности.

#### **Keywords:**

«History of Russia»,  
educational process,  
students of educational organizations  
of internal affairs bodies.

The author of the article focuses on the timeliness and importance of including the academic discipline of Russian History in the curriculum, taking into account modern socio-political events. Attention is drawn to the formation of students' comprehensive understanding of the integrity of the historical process, the need to develop a respectful attitude to the history of our Motherland, the ability to analyze events and facts of historical reality.

Стремление к историческому познанию появилось у человечества с давних времен. Традиционно «отцом истории» в мире считают Геродота Галикарнасского, жившего в V в. до н.э. и известного своей историей греко-персидских войн. Само слово «история» в переводе с греческого означает «исследование», «рассказывание». Российским «отцом истории» можно считать летописца Нестора, монаха Киево-Печерского монастыря, представившего миру в начале XII в. летописный свод «Повесть временных лет».

Становление истории как науки приходится на период Нового времени. Именно тогда появляется уверенность в том, что объективное познание прошлого возможно на основе изучения исторических фактов, нашедших отражение в исторических источниках. С появлением работ В.Н. Татищева, Н.К. Карамзина мы можем говорить о появлении отечественной исторической науки.

История – это наука о прошлом, но истоки настоящего тоже уходят в прошлое. Историк Л.И. Семенникова в книге «Россия в мировом сообществе цивилизаций» предложила, на наш взгляд, очень верное определение истории: «История – это развивающийся массив социального опыта, передающийся от поколения к поколению, который каждый раз осмысливается заново» [2].

Целью курса «История России» является формирование и развитие знаний обучающихся об особенностях, закономерностях становления и развития России в контексте всемирно-исторического процесса. Реализация данной цели предполагает формирование у обучающихся исторического мировоззрения, представлений об основных этапах и тенденциях исторического развития России, выявление взаимосвязи российской и мировой истории, рассмотрение спорных и дискуссионных проблем отечественной истории, воспитание патриотизма.

Длительное время при изучении общественно-исторических процессов ученые исходили из приоритета одного из факторов общественного развития. Сторонники материалистического подхода акцентировали внимание, как правило, на экономических, географических, а позднее демографических особенностях исторического процесса. Представители идеалистического подхода рассматривали исторический процесс как проявления либо воли Абсолюта, либо личной воли человека. Несостоятельность такой фрагментации исторического процесса была признана в европейской части мира в конце XIX – начале XX вв. в рамках философских концептов неопозитивизма, эмпириокритицизма. В области исторической науки необходимость комплексного разностороннего изучения истории получила распространение с возникновением в 1929 г. так называемой школы «Анналов» и представлена в трудах французских исследователей М. Блока Л. Февра, Ф. Броделя и др., объединившихся вокруг издаваемого в Страсбурге, а затем Париже журнала «Анналы».

Вместе с тем идею о единстве и целостности исторического процесса и об относительности понятия «прогресс» мы встречаем гораздо раньше в контексте развития отечественной общественно-научной мысли. В работе «Что та-

кое прогресс?», опубликованной в журнале «Отечественные записки» в 1869 г., российский народнический мыслитель Н.К. Михайловский отмечал: «Если мы ухватимся за один какой-нибудь социальный элемент..., и по движению этой части будем судить о развитии целого, то вся история естественно окрасится для нас односторонним и ложным цветом». Поэтому следует исследовать не сколько «историю войны, торговли, экономических отношений, верований, нравственных, эстетических идеалов», сколько «законов, управляющих единовременным движением всех этих элементов» [цит. по: 3, с. 204].

Рассуждая по этому поводу, идеолог неонародничества В.М. Чернов в работе «Монистическая точка зрения в психологии и социологии», чтобы пояснить суть истинного монизма как принципа, провозглашающего единство, целостность исторического процесса, проводил параллели с изучением человека с позиций психологической науки. «И вот, подобно тому, как в социологии одни историки сводили все на идеи, другие – на материальные, экономические факты, третьи – на юридические и политические, так и в области психологии... Одни искали этих первоисточников в области ума, рассудка, другие – в области субъективного внутреннего чувства, третьи – в побуждении воли и в инстинктах» [3, с. 170]. Все эти разделения целого на части и изучение по отдельности – лишь свойства и особенность человеческого ума. «Человеческому уму вообще свойственно обманываться абстракциями и принимать их за нечто реальное. И вот ум человеческий поочередно цепляется то за один, то за другой элемент, принимая его за основной фактор и группируя возле него остальные как вторичные или производные» [3, с. 180].

Однако даже это разделение исторического процесса на отдельные части, как мы называем сферы общественной жизни, имело важное историческое значение. «Исторический процесс так многосторонен и так многосложен, что прежде выработки целостного взгляда на него... должны были появиться частичные, специальные исследования той или иной стороны его». Эта специализация на интеллектуальной, нравственной, материально, правовой сторонах «была не только полезна, но она была неизбежна, необходима, хотя она же повела и к целому ряду иллюзий» [3, с. 182]. Главной из них Чернов считал убеждение в том, что можно объяснить суть происходящего на основе одного или нескольких элементов.

К таким односторонним теориям идеалистического типа он относил философские построения Гегеля и теорию стадий исторического развития Конта. «Ахиллесовой пятой» этих теорий он считал идею «саморазвития умственного элемента в историческом процессе». Критикуя эту позицию с точки зрения научно-атеистического взгляда на мир, он совершенно верно проводил следующую логическую связь, цитируя Г.В. Плеханова: если «считать разум движущей силой всемирной истории... значит ... воскрешать снова ту самую абсолютную идею, которую только что объявили похороненной на веки» [3, с. 186].

К односторонним концепциям в правовой сфере Чернов, вслед за известным правоведом С.А. Муромцевым, относил немецкую историческую школу

права. Ее представители отстаивали идею независимости права от исторического контекста, превращали развитие права «в обособленный, зависящий лишь от собственных внутренних законов развития процесс» [3, с. 187].

С этих же позиций он критиковал экономический материализм марксистского толка, получивший распространение в России, объявивший в лице Плеханова экономический фактор «первичной причиной всех общественных явлений» [3, с. 191]. Более того, Чернов утверждал, что подобные установки есть вульгаризация истинных позиций самого К. Маркса [3, с. 195].

Подлинно научный подход к изучению истории, по мнению Чернова, таким образом, «заключается вовсе не в том, чтобы непременно сводить все явления социальной жизни на изменения одного из ее элементов». Необходимо понимать «искусственность и условность деления социальных явлений на экономические, юридические, идеологические и т.п.» [3, с. 201]. Только вся совокупность исторических условий в определенной комбинации превращает историческую возможность в необходимость. Как видим, представление о целостности исторического процесса в истории научной мысли России появились задолго до того, как утвердились в Европе.

На современном этапе развития исторической науки естественно, что предметом «Истории России» является изучение как социально-экономических, политических, так и культурных, идеологических процессов развития российского общества и государства.

Главными принципами изучения исторических явлений традиционно провозглашаются принципы «историзма» и «объективности». Под принципом историзма, как правило, понимается изучение общественных явлений с учетом конкретных исторических условий места и времени в определенной хронологической последовательности с момента возникновения и последующего развития. Этому принципу соответствуют такие специально-исторические методы исследования, как историко-генетический, хронологический и проблемно-хронологический.

Принцип научной объективности обязывает исследователя рассматривать историческую реальность беспристрастно, непредвзято. Однако возникает вопрос: насколько это в действительности возможно? Именно постановка этого вопроса в той или иной интерпретации, сомнения в возможности действительного объективного познания исторической действительности способствовали возникновению кризисных состояний в исторической науке как в начале, середине XX в., так и в начале нынешнего столетия.

В этом случае опять обратимся к наследию нашей отечественной общественной мысли. Во второй половине XIX – начале XX вв. среди социологических направлений в России получила развитие так называемая субъективная школа русской социологии. Среди ведущих ее представителей следует назвать имена Н.К. Михайловского П.Л. Лаврова, Н.И. Кареева. На основе позиций этого направления строил свои теоретико-идеологические построения теоретик неонародничества В.М. Чернов. Одной из весомых его заслуг в научной сфере

можно считать систематизацию взглядов основоположников школы – Лаврова и Михайловского [подр.: 1].

В работе «Субъективный метод в социологии и его философские предпосылки», опубликованной в журнале «Русское богатство» в 1901 г. и впоследствии вошедшей в сборник «Философские и социологические этюды» (М., 1907), Чернов отмечал, что теоретические построения социологов субъективной школы отвечали на три основных вопроса: «1) какие субъективные элементы разоблачает в нашем социологическом мышлении критический анализ? 2) какие из этих элементов приходится признать неустранимыми, необходимо присущими нашему мышлению по самой его природе? 3) как возможно регулировать эти субъективные элементы для того, чтобы избежать индивидуального произвола в социологических построениях и расчистить путь торжеству общечеловеческой правды?» [3, с. 56-57].

Наиболее обстоятельно, по мнению Чернова, раскрыто понятие «субъективного» в статье П.Л. Лаврова «О методе в социологии» (Знание. 1874. № 1). Исходной точкой рассуждения является идея об относительности понятия «субъективного» и «объективного». Приверженцы «наивного реализма» убеждены, что «всякое построение, исходящее из внешних восприятий, – объективно»; сторонники «трансцендентальной философии» полагали, что только «в априорном – залог, безусловно, вечных, неизменных истин». Субъективная же школа обращает внимание, что познание человека окружающей среды обусловлено не только средой, но прежде всего особенностью самого индивида «как целостной биологической единицы с определенными свойствами». То есть в силу своих психофизиологических особенностей мы, в сущности, изучаем «не сами предметы, а наше представления и понятия о них». В этом смысле «субъективны все наши понятия, все наши истины» [3, с. 57-59].

С другой стороны, поскольку все свои знания люди черпают из внешнего мира, то «с не меньшим правом можно сказать, что все наше познание объективно, идет от объекта» [3, с. 59-60]. Как видим, и то, и другое утверждение является относительным и обусловленным другим. В этом плане «субъективное» и «объективное» выступает как две стороны одной медали-истины, содержащей в себе и то, и другое. «Истина в том, – резюмирует Чернов, – что термины эти не могут иметь абсолютного значения; они просто условны и соотносительны... субъективный и объективные моменты друг друга предполагают». То, что мы привыкли называть объективным, на самом деле «представляют лишь субъективное достояние всего человеческого рода. Они нимало не обязательны для существ с иной – высшей или низшей – психофизической организацией». Поэтому следует «различать разные ступени субъективного, причем каждая предыдущая... будет объективной по отношению к высшей ступени, и субъективной – по отношению к низшей» [3, с. 60].

В этом контексте «высшая степень объективности не без основания обычно усматривается в общих логических законах мышления», «восприятия расстояния, продолжительности и давления». Поэтому с точки зрения возрастания степени субъективности сами науки можно расположить в некоей иерархиче-

ской последовательности от точных, естественных наук к общественным и гуманитарным. Самой «субъективной» наукой в этом смысле, конечно, является психология [3, с. 66-69].

Для изучения исторического процесса наиболее ценным в рассуждениях представителей субъективной школы является обоснование наличия трех субъективных элементов, неизбежно содержащихся в исторических источниках, историографической литературе. Таким элементами являются «предвзятое мнение», «оценка» и «идеал» автора или исследователя. «Предвзятое мнение» – это некая совокупность сформировавшихся ко времени исследования представлений, убеждений, позиций автора, основанных на его восприятии прошлого и составляющих его опыт познания. Психологической основой предвзятого мнения выступают процессы апперцепции и перцепции.

Поскольку «мы – живые люди, а не мертвые формально-логические машины» и «наше познание направляется нашими потребностями», в нем неизбежно присутствует не только интеллектуальный, но эмоционально-чувственный, волевой компоненты [3, с. 81]. Изучение исторических событий неизбежно сопровождается нравственной, идеологической и т.п. оценкой происходивших событий, в основе которых лежит идеал автора или исследователя. Именно наличие в сознании исследователя некоего идеала позволяет рассматривать ему те или иные исторические события как прогрессивные или регрессивные. Это значит, что и само понятие прогресса не является безусловно объективным, а зависит от субъективной позиции автора. Одни и те же процессы разные авторы могут оценивать и как прогрессивные, и как регрессивные.

«Субъективное отношение к истории неизбежно, – отмечал Чернов. – Всякий выбирает в качестве существенных те факты, которые имеют наиболее крупное значение для осуществления того, что ему дорого; и в ряду этих фактов он на основании того же критерия различает положительное от отрицательного, благо от зла, прогресс от регресса. Разница состоит лишь в том, что одни отдают себе в этом отчет, другие же – нет, одни делают это сознательно, другие бессознательно», – комментирует Чернов высказывания Михайловского [1; 3, с. 148].

Поэтому можно согласиться с приверженцами «субъективного метода», что подлинно научное исследование должно исходить из наличия в исторических источниках, литературе субъективных элементов. Только учитывая своеобразный коэффициент преломления действительности в человеческом познании, исследователь может приблизиться к истине, «подняв неизбежный человеческий субъективизм до степени научно-регулируемого приема мышления» [1; 3, с. 239].

Таким образом, сторонники субъективного метода практически на более чем пятьдесят лет опередили западных коллег в формулировании новых позиций в изучении исторических источников и предугадали новые тенденции в развитии исторической науки.

## Библиографический список

1. Коновалова, О.В. В.М. Чернов о Н.К. Михайловском / О.В. Коновалова // Н.К. Михайловский: Человек. Мыслитель. Общественный деятель (к 175-летию со дня рождения) : сборник научных трудов / отв. ред. Г.Н. Мокшин. – Воронеж, 2017. – С. 258-274.
2. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций / Л.И. Семенникова. – Брянск, 1995. – URL: <https://lib.uni-dubna.ru/search/files/russia/~russia.htm#3> (дата обращения: 08.11.2023).
3. Чернов, В.М. Избранное / В.М. Чернов; сост., автор вступ. ст. и коммент. О.А. Исхакова. – М., 2010.

УДК 378.1

**ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ОФИЦЕРСКОГО КОРПУСА  
РОССИИ: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ**

---

**VALUE BASES OF CONSCIOUSNESS OF THE RUSSIAN OFFICER  
CORPS: PHILOSOPHICAL VIEW OF THE PROBLEM**

**Борис Львович Беляков,**

*независимый эксперт, член диссертационного  
совета 07.2.004.01 по философии  
и социологическим наукам на базе  
Военного университета имени князя  
Александра Невского Министерства обороны  
Российской Федерации (г. Москва),  
доктор философских наук, профессор*



arbit70@mail.ru

**Ключевые слова:**

нравственные ценности,  
мотивация, нравственное сознание,  
офицерский корпус.

В статье автор аргументированно обосновывает ценность формирования сознания человека, находящегося на государственной службе, в условиях современной социально-политической ситуации. Сделаны ряд авторских суждений теоретико-методологического и практического характера, направленных на выстраивание системы воспитательной работы по формированию государственного сознания офицерского корпуса России.

**Keywords:**

moral values, motivation,  
moral consciousness, officer corps.

In this article, the author reasonably justifies the value of forming the consciousness of a person in public service in a modern socio-political situation. A number of author's judgments of a theoretical, methodological and practical nature were made, aimed at building a system of educational work, on the formation of state consciousness of the officer corps of Russia.

**В** настоящее время на фоне глобальных политических, экономических и социальных изменений идет весьма противоречиво процесс укрепления постсоветской российской государственности, происходят серьезные перемены в духовной сфере общественных отношений, в том числе и во взаимодействии между социальными и силовыми структурами. При этом изменения «аксиологизации» и «антропологизации» общественного сознания протекают как естественный качественный сдвиг в базовых структурах мышления, определенного мировидения и миропонимания через призму гуманитарной компоненты. В ходе осмысления новой парадигмы изменений социальной жизни, ценностей была в постсоветское время утеряна вера в идеальные образы построения общества. В свою очередь, система армейских ценностей серьезно трансформировалась, ибо в течение XX и начала XXI веков войны велись против не только военного, но и прежде всего идеологического противника, которые, в свою очередь, превратили эти конфликты в «крестовые походы нравственными нормами» [подр.: 1, с. 61]. Особенно наглядно это проявилось в условиях специальной военной операции, в условиях противостояния коллективного Запада России.

ВЕЛИКИЕ события и потрясения начала и середины XX столетия, «ЛИХИЕ ДЕВЯНОСТЫЕ XX века» не смогли разорвать российское общество на непримиримые страты, хотя и нанесли нам серьезный духовный урон. История не знает сослагательного наклонения. Вместе с тем факты – упрямая вещь, а цифры – достаточно весомый аргумент: за 70 лет истории Советской власти страна превратилась в ВЕЛИКУЮ, победила в Отечественной войне (1941-1945 гг.), «запустила» ЧЕЛОВЕКА в космос, доказала возможности реализации «социальной утопии» [2, с. 230-316], завоевала авторитет в мировом сообществе, добилась право вести суверенную политику. Попытки в 90-годы XX столетия отказаться от всего советского, «заживо идеологически похоронить» три поколения его строителей и защитников, «внедрение» (точнее, попытка обоснования) «идеологического плюрализма» породили комплекс до сих пор неразрешимых противоречий морально нравственных противоречий и последствий, которые мы наглядно увидели после 24 февраля 2022 г. Стереть ПАМЯТЬ «советского периода» под лозунгами общечеловеческих ценностей, «гуманизации» и «гуманитаризации» в бывших союзных республиках, да и в России за тридцать лет постсоветского периода получилось очень «хорошо». Как следствие, проявились нацизм, русофобия, воинствующий национализм, международный терроризм. Государство должно понимать («чувствовать») потребности общества, своевременно на них реагировать, а граждане не должны быть в стороне от государственных проблем как внутри страны, так и за ее пределами.

Современная жизнь требует новых подходов к проблемам формирования общественного сознания. На первый план выдвигается духовная сфера. Уходит в прошлое трактовка духовного как явления вторичного, производного по отношению к материальному. В силу этого изучение проблемы системы духовных ценностей в сознании офицерского корпуса, связанной с переориентации-

ей содержания общественных дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях силового блока России, на государственную основу, приобрело особую актуальность.

Бессистемные, порой взаимоисключающие друг друга по логике попытки реформирования воспитательных структур, попытки «возродить» патриотизм по наказу сверху, стремление активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию курсантов, слушателей «немедленно» и сразу (т.е. по приказу), формированию высокого уровня профессионализма офицерского корпуса, предпринимаемые органами управления ведомственным образованием путем провозглашения важности этой работы, не принесут должного результата до тех пор, пока не будет научно разработанной программы исследования системы ценностей, соразмерности сущего и должного, поведения и нормы, действий и требований, как общественных, так и естественных.

Необходимо учитывать, что высокий уровень профессионализма является, с одной стороны, мотивом качественного и эффективного выполнения каждым офицером стоящих перед ним задач, а с другой стороны, средством обеспечения морально-психологической устойчивости личности офицера в мирное время и боевых условиях. Об этом свидетельствует исторический опыт функционирования русской армии [4, с. 9-12].

Многолетнее исследование феномена российской государственности, сущности, содержания и специфики функционирования системы духовных ценностей в сознании офицерского корпуса России, анализ и обобщение ПОЛУЧЕННЫХ результатов позволяют сделать ряд авторских суждений теоретико-методологического и практического характера.

Во-первых, конечный результат всякого научного поиска находится в непосредственной зависимости от тех методологических подходов, которые реализуются в ходе проведения конкретного исследования. Методологической основой анализа системы духовных ценностей в сознании офицерского корпуса, осуществленного в комплексе работ, является философская рефлексия социальной подсистемы силового блока общества. В процессе ее анализа должны быть учтены логико-гносеологический, бихевиористский (поведенческий), системно-функциональный, структурно-содержательный подходы [3, с. 12-26].

Когда речь идет о личностных военно-профессиональных качествах и военно-профессиональной деятельности личности, с необходимостью надлежит дифференцировать совокупность этих феноменов в соответствии с позитивной (негативной) их направленностью по отношению к вектору социально-политического развития общества. Когда профессионализм осознается офицером как личная ценность, и социально-политическая активность личности офицера направлена на реализацию профессиональных норм в повседневной деятельности, можно говорить о наличии сформированного, устойчивого сознания личности офицера.

В работе по формированию военно-профессионального сознания офицерского корпуса необходимо исходить из реального уровня развитости системы

духовных ценностей современного общества. Особенно это важно для устранения рассогласования сущего и должного в период перехода от одной общественной системы к другой, когда на грани смены двух культур офицеру надлежит менять свои убеждения, идеалы, чтобы привести в соответствие свое индивидуальное сознание с требованиями, предъявляемыми обществом.

Во-вторых, система духовных ценностей в сознании офицерского корпуса России имеет рельефно выраженную специфику функционирования в условиях служебной, профессиональной действительности, отражая те сущностные черты, которые характерны для государственно значимых практик, как то: социально-нравственная значимость службы, повышенная ответственность офицера за обеспечение безопасности государства и общества, императивность духовных требований к выполнению служебного и профессионального долга и другие. Характер, особенности функционирования силовых институтов в конечном итоге определяют содержание и специфику системы духовных ценностей офицерского корпуса, которые в общем плане имеют своей целью обеспечение готовности личностного компонента служебной деятельности.

В-третьих, сама история свидетельствует об исключительной важности проблем подготовки кадров для силовых ведомств государства, что непосредственно связано с педагогической деятельностью профессорско-преподавательского состава ведомственных образовательных организаций силового блока государства. Это закономерно, поскольку ведущая роль в жизни и деятельности этих организаций всегда принадлежала офицерскому корпусу. Генетически специальная педагогическая школа неразрывно связана с системой общего и высшего образования в стране, но всегда являлась лучшей, элитарной ее составляющей.

В-четвертых, педагогическая деятельность носит конкретно-исторический характер. Это значит, что цели, содержание и характер такой деятельности изменяются в соответствии с изменением исторической действительности. Все недостатки высшей школы своего времени являются порождением неразработанности проблемы организации адекватного образования и его системы, понимания сущности человека, смысла его жизни в современной ему действительности.

В-пятых, профессиональная педагогическая деятельность является особым видом социальной ценной деятельности людей, знающих и осознающих последствия для общества результатов обучения специалистов для силового блока. Существенное значение должно уделяться формированию и обогащению духовного мира обучающихся будущих офицеров по роду государственной службы. Каждое человеческое общество заинтересовано в позитивных результатах педагогической деятельности в образовательных организациях силового блока. Если деградируют его члены, ни одно общество не сможет полноценно развиваться.

В-шестых, педагогическая деятельность выдвигает задачу охватить педагогическим влиянием всю жизнедеятельность курсанта, слушателя, магистран-

та, адъюнкта при помощи тщательного отбора содержания и видов воспитательной, учебной и практической деятельности. Эта деятельность должна быть жизненно необходимой для обучающихся [5, с. 117].

В-седьмых, профессиональная педагогическая деятельность должна носить творческий характер. Невозможно запрограммировать и предугадать все возможные варианты ее протекания, как невозможно найти одинаковых людей, две одинаковые семьи, два одинаковых класса и т.п. Педагогическая деятельность является творческим действием, главным результатом труда является не производимые товары, а сам человек в гармонии его моральных, физических, интеллектуальных сил и способностей защитить Отечество как в военной, так и в правовой, духовной, социальной экономической сферах. Здесь невозможно работать по какому-либо шаблону, применяя во всех случаях одни и те же правила. Эта профессиональная деятельность позволяет преподавателю полностью реализовать свой творческий потенциал, постепенно развивая его.

### Библиографический список

1. Беляков, Б.Л. Современный национализм : монография / Б.Л. Беляков. – М.: ВА РВСН, 2006.
2. Военная акмеология : учебник / под ред. В.Г. Михайловского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВА РВСН, 2016.
3. Петрий, П.В. Духовные ценности общества и армия / П.В. Петрий. – 2-е изд., доп. – М.: ВУ, 2015.
4. Шалыганов, Ю.В. Проект «Россия». Четвертая книга: Большая идея / Ю.В. Шалыганов. – М.: Эксмо, 2010.
5. Шацкий, С.Т. Наше педагогическое течение / С.Т. Шацкий // Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1.

УДК 378.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

---

### THE USE OF GAME METHODS IN THE COURSE OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

**Александр Сергеевич Сергиенко,**

*начальник кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск),  
кандидат психологических наук*



al.s.krsk@yandex.ru

**Ключевые слова:**

игра, метод обучения,  
обучающийся, учебная дисциплина.

Статья посвящена раскрытию сущности метода игры как одного из активных методов преподавания учебных дисциплин, который позволяет добиться высокого результата усвоения учебного материала с учетом приобретения некоторого практического навыка. Обращено внимание на то, что в ходе игры обучающиеся формируют базовые психологические и физические качества, необходимые для дальнейшего продуктивного включения и учебный процесс.

**Keywords:**

game, teaching method,  
student, academic discipline.

The article is devoted to the disclosure of the essence of the method of play as one of the active methods of teaching academic disciplines, which allows to achieve a high result of mastering educational material, taking into account the acquisition of some practical skill. The attention of readers is drawn to the fact that during the game, students form the necessary basic psychological and physical qualities necessary for further productive inclusion and the learning process

**И**гра как форма активности характерна не только для человека, но и для всей живой природы. Игровое поведение самым тесным образом связано с развитием личности, особенно в детстве, когда она имеет чуть ли не ведущую роль. Но человек продолжает играть в игры всю свою жизнь.

Понятие «игра» является очень многогранным. В самом общем понимании ее можно определить как специфический вид деятельности человека и животных, направленный на получение и развитие навыков, развитие способностей. Специфический, потому что данная деятельность в разной степени осознаваема самим субъектом, имеет продуктивный характер, основана на проработке моделируемых (воображаемых) ситуаций с целью воссоздания и усвоения общественного опыта, может быть спонтанной или специально организованной (например, в педагогике, психологии и т.д.) для решения конкретных задач.

Естественный эволюционный отбор на протяжении миллионов лет является неоспоримым свидетельством эффективности игры как пути формирования необходимого фундамента одновременно в нескольких сферах деятельности личности: когнитивной, эмоционально-аксиологической и поведенческой.

Универсальность и эффективность игры как метода формирования личности, в том числе профессионального становления, стала причиной того, что игровые методы все более активно включаются в учебный процесс образовательных организаций по самым разным учебным дисциплинам, в том числе и в ходе профессиональной подготовки сотрудников полиции. В сочетании с другими педагогическими методами обучения, имеющими практическую направленность, игровой метод способен оказать выраженное положительное воздействие на процесс становления будущего сотрудника, поскольку во время игры происходит выраженное усиление умственной и моторной активности обучающихся и когнитивные процессы протекают заметно интенсивнее.

Имея много схожих черт с другими методами (например, методом моделирования), поскольку в учебном процессе игры (ролевые) обычно основаны на игровых конструкциях (моделях), игра тем не менее занимает отдельное место. В ходе игры обучающиеся формируют базовые психологические и физические качества, необходимые для дальнейшего продуктивного включения в учебный процесс. Поэтому игра, как правило, менее формализована, чем моделирование, и применяется либо на младших курсах, либо на начальном этапе обучения конкретной дисциплине.

Поясним на примере различий в спортивной эстафете и моделировании ситуации преследования и задержания правонарушителя. В первом случае у обучающихся формируются скоростные, волевые качества, умение работать в команде и, возможно, умение прорабатывать тактику командной работы. Эти ценные умения и навыки в дальнейшем будут востребованы в большом количестве ситуаций служебной деятельности, учебных или реальных.

Моделируемая типовая ситуация служебной деятельности по преследованию и задержанию правонарушителя базируется на уже приобретенных уме-

ниях и навыках, она более формализованная, и поэтому акцент смещается на иные аспекты: правовой анализ ситуации, принятие решения о применении мер административного принуждения (в том числе с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия), выбор тактики преследования и задержания и реализация конкретной формы группового взаимодействия с другими обучающимися (например, в условных рамках парного патруля), формальное описание ситуации в ходе составления сопутствующих документов и т.п. [подр.: 2]

В ходе реализации общественных дисциплин игровые методы также могут оказать значительную помощь в формировании отдельных профессионально значимых качеств сотрудника. Прежде всего это коммуникативная компетентность в самом широком значении, включающая не только умение грамотно излагать свои мысли, но и владение основами визуальной психодиагностики, конфликтной компетентности, навыками оказания правомерного психологического давления и другими [подр.: 1].

В основе применения игровых методов в рамках общественных дисциплин лежат те же общие принципы, которые были рассмотрены ранее, что обеспечивает выполнение трех основных педагогических функций.

Первая – активизация познавательной деятельности. В ходе игры обучающийся получает новые знания, а также учится применять имеющиеся, трансформируя их и простраивая логические связи, обучаясь оперировать своими знаниями.

Вторая – формирование эмотивно-аксиологической сферы. Поскольку большинство игровых заданий предполагают взаимодействие с другими обучающимися, курсанты и слушатели неизбежно получают и анализируют новый для себя коммуникативный опыт, оценивая его и формируя представления об уважении, взаимовыручке и других значимых человеческих качествах.

Третья – выбор эффективной тактики взаимодействия с гражданами и с коллегами. В ходе игровых ситуаций обучающийся сталкивается с необходимостью простраивания различных коммуникативных стратегий взаимодействия с окружающими: от избегания до противоборства, получая новый коммуникативный опыт и примеряя на себя различные профессиональные и социальные роли [подр.: 4].

Понимая, что педагогическая игра должна иметь конкретную образовательную цель и сопутствующий ей педагогический результат, преподаватель должен тщательно подходить к выбору конкретных игровых методов проведения занятия.

В зависимости от оказываемого педагогического воздействия выделяют следующие виды игровых методов [3]: 1) дидактические игры; 2) игры воспитательного воздействия; 3) развивающие игры; 4) игры, оказывающие социализирующее воздействие.

Использование игрового метода целесообразно опытными педагогами, имеющими соответствующую подготовку. В этом случае игровой метод смо-

жет оказать помощь в формировании профессионально значимых качеств будущих сотрудников правоохранительных органов, разнообразить учебный процесс и значительно повысить его эффективность.

### Библиографический список

1. Сергиенко, А.С. К вопросу о формировании конфликтной компетентности сотрудников органов внутренних дел / А.С. Сергиенко // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. ред. Д.В. Ким. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2020. – Ч. 2. – С. 43-46.
2. Сергиенко, А.С. О психологическом обеспечении дисциплины «Огневая подготовка» в образовательных организациях МВД России / А.С. Сергиенко // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIII международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. ред. Д.В. Ким. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – Ч. 2. – С. 121-123.
3. Степанян, Ж.Х. Игровые методы обучения / Ж.Х. Степанян. – URL: [https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\\_obucheniya/igrovye\\_metody\\_obucheniya/](https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/igrovye_metody_obucheniya/).
4. Тактика действий сотрудников патрульно-постовой службы полиции в ситуациях служебной деятельности, связанных с применением мер административного принуждения : отчет о НИР (закл.) / А.С. Сергиенко, Е.В. Панов, А.Ю. Иванов [и др.]. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018.

УДК 379.09:303.01:338.12

## ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

---

### TPECULIARITIES OF FINANCIAL LITERACY OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE STUDY OF ECONOMIC DISCIPLINES

**Ирина Ивановна Лиценберг,**

*доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск),  
кандидат экономических наук, доцент*



[litsenberg2017@yandex.ru](mailto:litsenberg2017@yandex.ru)

**Ключевые слова:**

финансовая грамотность,  
универсальные компетенции, эко-  
номические дисциплины,  
межпредметные связи,  
финансовое мошенничество.

Способность обоснованно принимать экономические решения в различных областях жизнедеятельности является универсальной компетенцией, формирование которой и регламентировано ФГОС ВО 3++, и предусмотрено учебными планами при изучении экономических дисциплин. При этом для обучающихся образовательных организаций ОВД финансовая грамотность является актуальной как для сферы личного финансового поведения, так и для выполнения ряда задач будущей профессиональной деятельности. Кроме того, для формирования финансовой грамотности в процессе обучения целесообразно применение междисциплинарного подхода, учет взаимосвязей с правовой и цифровой грамотностью.

**Keywords:**

stage of initiation of a criminal case,  
pre-investigation check,  
means of proof,  
reasonable time for the  
possibility of forensic detection  
and fixation of evidence.

The ability to make sound economic decisions in various areas of life is a universal competence, the formation of which is regulated by FSES HE 3++ and provided for in the curricula of economic disciplines. At the same time, for the students of IAB educational organisations financial literacy is relevant both for the sphere of personal financial behaviour and for the performance of a number of tasks of future professional activity. In addition, for the formation

of financial literacy in the learning process, it is advisable to use an interdisciplinary approach, taking into account the interrelationships with legal and digital literacy.

Согласно ключевым положениям Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (далее – Стратегия)<sup>1</sup> повышение финансовой грамотности населения рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны. При этом значимой целевой группой, для которой предназначены меры по повышению финансовой грамотности, являются обучающиеся образовательных организаций, в том числе высшего образования. Финансовая грамотность рассматривается прежде всего как один из видов функциональной грамотности, наряду с читательской, математической и другими, необходимыми для повседневного применения, для решения задач в различных сферах жизнедеятельности<sup>2</sup>. Во исполнение реализации указанной Стратегии в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3++) по всем специальностям и направлениям подготовки включена категория универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность»<sup>3</sup>. Так, ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность регламентирована УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<sup>4</sup>. На формирование этой компетенции направлено изучение экономических дисциплин.

Кроме того, в целях реализации Стратегии разработан методологический документ для всех заинтересованных сторон – Единая рамка компетенций по финансовой грамотности, включающая образовательные результаты по категориям «Осведомленность, знания и понимание», «Умения, навыки и поведение» и «Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)» для базового и продвинутого уровня, в том числе для взрослых,

1 Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы : распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f-489685673ccb8d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f-489685673ccb8d/) (дата обращения: 01.10.2023).

2 URL: <https://fingramota.econ.msu.ru/>.

3 Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f-489685673ccb8d/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278903/39ec12b6377db7506f0726bd8f-489685673ccb8d/) (дата обращения: 25.10.2023).

4 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность : приказ Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 1131 (в действующей редакции). URL: [https://fgos.ru/FGOS/standart\\_pdf.php?id=1502](https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1502) (дата обращения 26.10.2023).

по четырем предметным областям, включающим 20 разделов<sup>1</sup>. Рамку целесообразно применять, в частности, при разработке программ дополнительного образования.

Формирование финансовой грамотности зачастую взаимосвязано с правовой грамотностью [подр.: 1]. Так, очевидно, что темы Единой рамки компетенций по финансовой грамотности «Платежи и покупки», «Личные сбережения», «Займы и кредиты», включают, наряду с финансово-экономическими, также правовые аспекты (например, права, обязанности, ответственность сторон по договорам купли-продажи, банковского вклада, кредитного договора; вопросы защиты прав потребителей финансовых услуг и пр.). Обучающиеся образовательных организаций МВД России и сотрудники органов внутренних дел, наряду с другими гражданами, могут выступать субъектами на финансовых рынках (заемщиками, вкладчиками, инвесторами), не нарушая установленных законодательством запретов и ограничений, связанных с прохождением государственной службы [5]. Поэтому для них сочетание знаний нормативно-правовых актов и компетенций в области финансов представляется особенно актуальным и включает больше аспектов, чем для других категорий граждан.

В связи с этим очевидна востребованность и актуальность междисциплинарного подхода при подготовке кадров для органов внутренних дел. Формирование финансовой грамотности при изучении экономических дисциплин может быть взаимосвязано с изучением вопросов гражданского права, административного права, уголовного права, финансового права, налогового права. Применение междисциплинарного подхода позволяет систематизировать и интегрировать получаемые в ходе обучения знания, умения и навыки и впоследствии комплексно применять их в различных областях жизнедеятельности.

Среди целесообразных способов внедрения междисциплинарного подхода в вузах МВД России отмечают согласование блоков и отдельных учебных дисциплин, проведение интегрированных видов занятий по отдельным темам, организацию проектной деятельности обучающихся, применение кейс-технологии [4].

В результате исследований, описанных в статье В.Е. Петрова [3], выявлено, что ведущей тенденцией, определяющей финансово грамотное поведение сотрудников органов внутренних дел, является высокий уровень самоконтроля, т.е. отсутствует склонность к импульсивному поведению, финансовые решения принимаются взвешенно, обдуманно и обоснованно. С точки зрения автора настоящей статьи, это положительное обстоятельство косвенно сви-

---

<sup>1</sup> Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых : утв. Министерством финансов РФ и Банком России на заседании Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. URL: <https://xn--80apaohbczaw9e.xn--plai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/> (дата обращения: 19.09.2023).

детельствует, в частности, об эффективности системы отбора кандидатов на обучение в вузы МВД России, а также воспитательной и иной работы, проводимой с обучающимися, наряду с учебным процессом.

Профессор Г.В. Макович обращает внимание на важный аспект личной финансовой грамотности сотрудников органов внутренних дел, а именно понимание принципов и системы исчисления денежного довольствия. Кроме того, она указывает на необходимость экономических компетенций сотрудников для участия в организации финансово-хозяйственной деятельности подразделений органов внутренних дел в рамках должностного функционала [2].

Правовая работа в системе МВД России осуществляется по ряду направлений, включая информационно-правовую работу, в том числе правовую пропаганду. В свою очередь, правовая пропаганда осуществляется, в частности, путем проведения информационно-пропагандистских акций правовой направленности (вида информационно-профилактической деятельности) для различных групп населения, проведение лекций, семинаров, выступлений в средствах массовой информации и т.д. Правовая пропаганда осуществляется всеми структурными подразделениями органа, организации, подразделения в пределах их компетенции, с привлечением ведущих ученых и специалистов, образовательных и научных организаций МВД России<sup>1</sup>.

По данным Центрального банка РФ, за 2022 г. объем хищений у клиентов банков путем финансового мошенничества составил 14,1 млрд руб., за первый квартал 2023 г. совершены более 250 тыс. незаконных финансовых операций. Согласно результатам исследования, проведенного аналитическим центром НАФИ в 2023 г., 91% опрошенных россиян сталкивались с попытками мошенничества. Таким образом, актуальной темой правовой пропаганды является профилактика финансового мошенничества.

На официальных сайтах территориальных управлений МВД России немало примеров участия представителей в мероприятиях по финансовому просвещению, например в рамках ежегодных Всероссийских недель финансовой грамотности. Только за октябрь 2023 г. на официальном сайте МВД России размещены семь новостей по данной теме<sup>2</sup>.

В Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года указано, что интенсивное развитие цифровых финансовых технологий привело, наряду с преимуществами для потребителей финансовых услуг, к росту финансового мошенничества. В связи с этим возрастает актуальность вопросов финансовой кибербезопасности. Среди ожидаемых результатов мер по реализации новой Стратегии – установка на взаимодействие населения с правоохранительными органами и финансовыми организациями в случае обнаружения гражданами мошеннических

1 Об утверждении Наставления по организации правовой работы в системе МВД России : приказ МВД России от 05.01.2007 № 6 (ред. от 23.12.2021). URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mvd-rossii-ot-05012007-n-6-ob-utverzhdenii/?ysclid=lozu58lupt261405710>.

2 URL: <https://мвд.рф/search?q=финансовая+грамотность&group=>.

действий. Для формирования такой установки необходима активная и целенаправленная работа органов внутренних дел с населением. Следовательно, при формировании финансовой грамотности у обучающихся образовательных организаций МВД России на современном этапе актуализированы аспекты взаимосвязи с цифровой грамотностью как в плане личных финансов, так и для будущей профессиональной деятельности.

Резюмируя вышеизложенное, отметим следующее. Финансовая грамотность является неотъемлемой частью экономической культуры, включена во ФГОС ВО 3++, относится к группе универсальных компетенций. Финансовая грамотность необходима каждому гражданину для решения личных и семейных финансовых вопросов, является одним из видов функциональной грамотности. При этом от обучающихся образовательных организаций МВД России и сотрудников органов внутренних дел требуется повышенная ответственность в финансовом поведении, обусловленная ограничениями, установленными законодательно для государственных служащих. Таким образом, формирование финансовой грамотности в рамках экономических дисциплин неразрывно взаимосвязано междисциплинарными связями с изучением комплекса юридических дисциплин. В настоящее время в связи с ростом киберугроз в сфере финансов возрастает роль цифровых компетенций при формировании финансовой грамотности.

Кроме того, финансовая грамотность востребована для выполнения в будущем ряда профессиональных задач, например при расследовании финансового мошенничества, организации финансово-хозяйственной деятельности органов внутренних дел, участии в правовой пропаганде среди населения по вопросам профилактики и разъяснении порядка действий в случаях финансового мошенничества.

### Библиографический список

1. Лиценберг, И.И. Формирование универсальных компетенций в сфере финансовой и правовой грамотности в системе непрерывного образования / И.И. Лиценберг, О.А. Липич // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева, А.П. Чернявской. – Ярославль, 2022. – С. 304-318.
2. Макович, Г.В. Экономические компетенции в деятельности сотрудников органов внутренних дел / Г.В. Макович // Human Progress. – 2021. – Том 7. – Вып. 1. – С. 8. – URL: [http://progresshuman.com/images/2021/Том7\\_1/Макович.pdf](http://progresshuman.com/images/2021/Том7_1/Макович.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).
3. Петров, В.Е. Психодиагностическая оценка финансовой грамотности поведения сотрудников силовых ведомств / В.Е. Петров // Уголовно-

исполнительная система на современном этапе и перспективы ее развития : сборник тезисов выступлений и докладов участников международной научно-практической конференции. – Рязань, 2020. – С. 353-357. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44766459> (дата обращения: 05.11.2023).

4. Планкин, К.В. Реализация междисциплинарного подхода при подготовке курсантов вузов МВД России / К.В. Планкин, В.С. Романюк // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 3. – С. 190-192. – URL: [file:///C:/Users/User/Downloads/realizatsiya-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-pri-podgotovke-kursantov-vuzov-mvd-rossii%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/realizatsiya-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-pri-podgotovke-kursantov-vuzov-mvd-rossii%20(3).pdf) (дата обращения: 26.10.2023).

5. Сирохин, А.И. К вопросу о финансовой грамотности сотрудников ОВД при инвестировании на фондовом рынке / А.И. Сирохин // Столыпинский вестник. – 2021. – № 4. – Т. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-finansovoy-gramotnosti-sotrudnikov-ovd-pri-investirovanii-na-fondovom-rynke> (дата обращения: 29.10.2023).

УДК 128

## СМЫСЛ ЖИЗНИ И ЦЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ: ПРОБЛЕМЫ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

---

### THE MEANING OF LIFE AND VALUES IN MODERN CONDITIONS: PROBLEMS OF INTER-PRÉTATION

**Александр Алексеевич Озеров,**

*доцент кафедры философии и религиоведения  
Военного университета имени  
князя Александра Невского Министерства обороны  
Российской Федерации (г. Москва),  
кандидат философских наук, доцент*

aozerov@cfmpus.muh.ru



#### **Ключевые слова:**

ценность, ценностные ориентации,  
человек, информационная среда.

Статья посвящена оценке значимости для человека феномена «ценность» как основного фактора в поддержании положительного смысла его существования. Автор отмечает большое значение для современного человека формирования патриотизма как ценности, как ответственности за судьбу отечества и государства. Предлагаются некоторые суждения о значимости внимательного отношения к жизненно ценностным ориентациям человека, возможности их реализации, особенно в условия формирования цифровой коммуникативной среды.

#### **Keywords:**

value, value orientations, person,  
information environment.

The article is dedicated to assessing the significance for a person of the phenomenon of «value» as the main factor in maintaining the positive meaning of his existence. The author notes the great importance for a modern person of the formation of patriotism as a value, as responsibility for the fate of the fatherland and the state. Some judgments are offered about the importance of attentive attitude to the vital value orientations of a person, the possibility of their implementation, especially in the conditions of the formation of a digital communicative environment.

**П**роблема смысла существования по-прежнему остается одной из самых важных в философии. Во все времена «вечные вопросы» представляли значительный интерес для многих ученых. Социальные, экономические и политические кризисы очень часто сопровождались проблемами морали, нравственности, отношения к смыслу жизни и морально-нравственным ценностям.

Отсутствие смысла жизни лишало человека уверенности в сегодняшнем и завтрашнем дне, а наличие его вдохновляло на успехи и свершения. «Смысл жизни придает человеку бытийную уверенность, – пишет М.И. Билалов, – выводит его из зыбкого и сомнительного мира в мир основательный – и теоретически, и практически» [3, с. 124].

Социум, а также отдельный человек нуждаются в смысле существования, ведь отсутствие смысла и морально-нравственных ценностей может привести к крайне неблагоприятным последствиям [6, с. 77]. Именно ценности, на наш взгляд, являются основными факторами в поддержании положительного смысла существования (когда жизнь осмысливается индивидом в положительном ключе).

В современном обществе особенно остро стоят проблемы осмысленности существования и всего, что с этим связано, – в первую очередь в виду имеются такие морально-нравственные категории, как добро, зло, справедливость, истина и т.д. Не менее важными являются вопросы, связанные с патриотизмом и любовью к Родине. Особенно это актуально в условиях сложной геополитической обстановки. Самопожертвование тесным образом связано с проблемой патриотизма, а также с философскими вопросами бессмертия. Таким образом, современные проблемы патриотизма могут затрагивать целый спектр непосредственно философских вопросов, включая бессмертие.

Тема бессмертия в настоящее время, как и в давние времена, является также актуальной, затрагивая ряд аспектов смысло-жизненной проблематики, ее неразрешимость. Так, Р.В. Атрашкевич отмечает следующее: «Время не стоит на месте, годы идут, философы сменяют друг друга, а бессмертие так и остается под вопросом. Кто-то верит в жизнь вечную, кто-то ставит это под сомнение, но, по крайней мере пока, однозначного ответа не может дать никто» [1, с. 88]. Действительно, в настоящее время существует множество научных и ненаучных точек зрения по поводу бессмертия, при этом отсутствует какое-либо единое мнение по этому поводу. Впрочем, собственный взгляд на этот счет практически всегда имела и имеет религия, научная фантастика и мифология, а также философия, однако четкой, общепринятой научной позиции не существует.

Отсутствие общепринятых взглядов по тому или иному философскому вопросу «вечного» характера не означает, что любые попытки в данном отношении обречены. Нет, каждый человек, будь то ученый или обычный гражданин, может философствовать и размышлять о смысле жизни и о будущем общества и индивида. Такие размышления помогают глубже понять морально-нравст-

венную природу мира, себя самого и социума в целом. Иными словами, познание само по себе может быть полезным. Как считал Спиноза, «цель человека – в познании как инструменте обретения свободы, а равно – и обретении счастья» [4, с. 42].

Можно также отметить, что интерес человека к морально-нравственным вопросам, связанным с проблемой смысла существования, способен облагораживать личность, делать ее способной усваивать ценности. Человек, который стремится жить согласно нормам морали, несмотря ни на какие трудности, по своему мировоззренческому складу напоминает стоика, который был уверен, что целью жизни является нравственность, невысказанная без истинного познания. Человек, живущий в согласии с природой и мировым разумом (логосом), обладает невозмутимостью и спокойствием, благодаря им он может переносить любые тяготы и невзгоды [10, с. 230].

В наше время проблема смысла жизни так же актуальна, как и ранее. Особенно это касается проблемы смысла жизни и патриотизма. По этой теме имеется множество исследований, многие из которых пересекаются с вопросами религии, в частности православия. Надо признать, русская православная церковь на протяжении длительного времени вносит значимый вклад в дело развития чувства патриотизма у населения России, воспитания морально-нравственных и духовных ценностей. Таким образом, в настоящее время можно говорить о том, что проблема смысла существования нередко находит выражение именно в связке «патриотизм – православие», что способствует формированию у населения религиозно-патриотических мировоззренческих установок, а также общей мировоззренческой картины мира с учетом личного опыта и знаний.

Духовно-нравственные категории в их связи со смыслом жизни могут рассматриваться и сквозь призму русской философии, которая уделяла немалое внимание вопросам всеединства. Данная проблематика может быть взята на вооружение в той мере, в какой это позволяет рассмотреть смысл жизни как всецелое явление, «окраска» которого во многом зависит от преобладания в обществе определенных духовно-нравственных ценностей. Так, А.И. Патрахин утверждает, что «смысл жизни в религиозно-философской картине мира философии всеединства является не только символом, но и своеобразным ключом к пониманию и раскрытию всеобщего единства, которое возможно только единением человека раскрытием человеком своей божественной сущности» [7, с. 39]. То есть смысл жизни связан с Абсолютом, тем источником жизни, который заключает в себе морально-нравственные категории – все, что выше обыденного и повседневного.

При этом морально-нравственное может выступать как в форме явлений, так и в виде категорий. Последние способны актуализировать морально-нравственную сферу, придавая смыслу жизни ту или иную «окраску» в зависимости от специфики ценностей.

Ранее было сложно рассуждать о существовании такого единства смысло-жизненной проблематики в рамках определенного социума, поскольку многое зависело от разрозненных взглядов личности, у которой отсутствовали знания, полученные в результате морально-нравственного и духовного воспитания. Как отмечает Т.А. Баширов, «рассуждения относительно способов реализации смысла жизни унифицировать невозможно, так как каждый имеет свои способы и свою цель. Даже на различных стадиях жизни личности процесс формулировки (реализации) смысла жизни может изменяться» [2, с. 9]. Однако сейчас можно говорить о наличии единства в обществе благодаря уже длительное время проводимой работе по воспитанию в российском обществе морали, нравственности, духовности и патриотизма. Все это формирует основу для «у Konkречивания» смысла жизни и его восприятия как такового на территории современной России. Уже отсутствуют основания для разговоров о значительном «разбросе» в том, как граждане России оценивают и воспринимают проблему смысла жизни. Теперь, благодаря деятельности русской православной церкви и других организаций патриотической направленности, можно рассуждать о формировании смысло-жизненных ценностей народа, основанных на чувстве патриотизма, религиозности, справедливости и других важных ценностях.

Таким образом, в настоящее время, если рассматривать российский социум как целое, можно утверждать о наличии общих признаков и факторов, способствующих формированию унифицированного отношения и оценивания вопросов смысла жизни, что может свидетельствовать о наличии неких общих характеристик смысла существования населения России.

При этом, если рассматривать отдельно взятого человека, можно говорить об уникальности его позиции по поводу смысла жизни. Каждый индивид имеет собственное мировоззрение и понимание «вечных» вопросов, включая философские аспекты проблемы бессмертия. «Невозможно определить единый смысл жизни для каждого человека, – пишет Е.С. Резник, – потому что это сугубо индивидуальные вещи, зависящие от массы внешних и внутренних факторов: времени, характера, религии и т.д.» [8, с. 88]. Но тем не менее, как уже говорилось ранее, если брать во внимание процессы и явления (морально-нравственное и духовное воспитание, которое осуществляется длительное время на определенной территории), можно говорить о формировании общих для индивидуумов факторов, способствующих созданию целостного представления о смысло-жизненных вопросах, в том числе о патриотизме. Причем вести речь о том, что данные процессы происходят от частного к общему, то есть воспитание, закладывающее знания о морально-нравственных категориях, способствует формированию мировоззрения о более общих явлениях и принципах, таких как смысл жизни, мировоззрение, религия и т.д.

Здесь можно также отметить, что указанный выше процесс, когда воспитание морали и духовности способно положительно влиять на осмысление человеком собственной жизни, в значительной степени зависит от масштаб-

ности мероприятий, направленных на патриотическое воспитание. То есть те процессы, которые имеют место в настоящее время, могут замедлиться, если патриотическое или духовно-нравственное воспитание будет прервано. Таким образом, крайне важно в настоящее время продолжать и даже усиливать мероприятия, направленные на воспитание в обществе морально-нравственных и духовных ценностей. Это будет способствовать формированию положительного смысла жизни и его унификации.

Кроме того, важно проводить оценку состояния ценностей населения, насколько люди разделяют идеи добра, справедливости, в какой степени у них развито чувство патриотизма. Отрицательная динамика в системе ценностей может негативно сказаться на отношении к смыслу жизни. Здесь можно согласиться с Е.А. Седлевой, что «утрата смысла жизни является трагедией для человеческой души. Она приводит к потере человеком собственного бытия» [9, с. 153]. Эффективная и своевременная оценка духовно-нравственных ценностей будет способствовать поддержанию в обществе высокой морали и развитого чувства патриотизма.

Также стоит отметить, что содержательные аспекты функциональной специфики проблемы смысла жизни тесным образом связаны с поддержанием среди населения России чувства любви к Родине, уважения к старшим, доброты, гражданственности, ответственности, справедливости, совестливости и других морально-нравственных ценностей.

Следует также отметить, что меры, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей и положительного отношения к смыслу жизни, будут характеризоваться наибольшей эффективностью, если будут сопровождаться применением цифровых технологий. Существуют различные мнения по поводу цифровизации. Как отмечает Л.Ф. Мулюкова, «свою актуальность смысло-жизненная проблематика не утратила и в настоящее время, в период глобальности современной цивилизации и информационных процессов, тотальной компьютеризации всех систем общественной организации, приводящих к значительному нивелированию и унификации самоопределения человека» [5, с. 189]. В данном случае можно не согласиться с таким мнением, когда речь идет об унификации самоопределения человека, поскольку цифровизация сама по себе не обязательно лишает личность неповторимости и уникальности. Напротив, эффективная и грамотно организованная цифровизация способна в значительной мере разнообразить жизнь современного человека, придать ей большую информационную насыщенность и разнообразие.

Как представляется, цифровые технологии способны улучшить восприятие индивидом смысло-жизненной проблематики, а также морально-нравственных ценностей, включая вопросы бессмертия, самопожертвования, патриотизма, любви к Родине, справедливости и т.д. Содействовать в этом могут программы и мобильные приложения, способные привлечь интерес подрастающего поколения, где все желающие могли бы знакомиться с историей России, героическими поступками, важными датами и событиями.

Эффективно организованная цифровизация способна внести существенный вклад в дело патриотического воспитания граждан России, способствовать формированию у народа высокой морали и духовно-нравственных ценностей. Это будет способствовать развитию осмысленного отношения к жизни у современного человека, придаст ему уверенность в завтрашнем дне. «Фундаментом» подобных оптимистичных взглядов индивида будет внутреннее убеждение на основе уже имеющихся знаний, почерпнутых их множества информационных источников. В связи с этим важно создание такого информационного «ландшафта» (на основе патриотизма, духовно-нравственных ценностей и смысла жизни), который бы отвечал интересам России и способствовал ее процветанию.

### Библиографический список

1. Атрашкевич, Р.В. Проблемы смысла жизни в философии / Р.В. Атрашкевич // Образование XXI века : материалы XII (57) региональной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 29-30 марта 2012 года / гл. ред. А.П. Солодков. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2012.
2. Баширов, Т.А. Проблема смысла жизни в русской философии / Т.А. Баширов, Ю.А. Федорова, И.И. Даутова // Вестник науки. – 2019. – Т. 4. – № 11(20).
3. Билалов, М.И. Концептуальное значение истины в философии «смысла жизни» / М.И. Билалов // Поиск истины и правда жизни в пространстве современной культуры : сборник научных статей. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2020.
4. Бражников, А.А. Поиск смысла жизни в философии Б. Спинозы / А.А. Бражников // Научная палитра. – 2019. – № 4(26).
5. Мулюкова, Л.Ф. Смысл жизни как основание философии / Л.Ф. Мулюкова // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 12-3(119).
6. Нижников, С.А. Русская философия в поисках смысла жизни / С.А. Нижников // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2018. – Т. 15. – № 2.
7. Патрахин А.И. Смысл и значение понятия жизнь в философии всеединства / А.И. Патрахин // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижневартовск, 12 ноября 2019 года / отв. ред. Д.А. Погонышев: в 2 т. Нижневартовск: Нижневартровский государственный университет, 2019. – Т. 2.

8. Резник, Е.С. Смысл жизни как проблема философии / Е.С. Резник, Е.Е. Пойда // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 1-1(3).

9. Седлева, Е.А. Проблема смысла жизни в философии / Е.А. Седлева // Традиции и инновации в пространстве современной культуры : материалы III всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 15-16 апреля 2021 года / редкол.: А.Н. Тарасов, Д.А. Беляев, Ю.В. Караваева [и др.]. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021.

10. Яцко, А.А. Проблема смысла жизни в философии античности / А.А. Яцко // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы I международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 18-19 апреля 2013 года / гл. ред. А.П. Солодков. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2013.

УДК 372.881.111.1

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ  
В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

**USING SITUATIONAL MODELING  
IN THE FIELD OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS TRAINING  
(ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»)**

**Наталья Михайловна Мокрецова,**

*доцент кафедры иностранных языков  
и культуры речи Восточно-Сибирского  
института МВД России (г. Иркутск),  
кандидат филологических наук, доцент*

natasha\_m62@mail.ru



**Ключевые слова:**

английский язык  
для профессиональных целей,  
коммуникативная  
и общепрофессиональная  
компетенции,  
ситуационное моделирование.

В статье представлен краткий обзор возможностей использования ситуационного моделирования в сфере подготовки сотрудников правоохранительных органов. Актуальность статьи обусловлена вопросами эффективности в формировании коммуникативной и общепрофессиональной компетенций сотрудников средствами дисциплины «Иностранный язык». Существенное место отведено разбору опытных примеров использования технологии симуляции (имитационного моделирования) в обучении английскому языку для профессиональных целей. Результаты представляют интерес для преподавателей иностранного языка для профессиональных целей, а также преподавателей специальных дисциплин из-за факторов успешности применения технологии в деле формирования и развития практико-ориентированных навыков и знаний обучающихся.

**Keywords:**

English for professional purposes,  
communicative and general professional  
competencies, situational modeling.

This article provides a brief overview of the possibilities of using situational modeling in the field of law enforcement officers training. The relevance of the article is due to the issues of effectiveness in the formation of communicative and general professional competencies of employees by means of the discipline «Foreign Language». A significant place is given to the analysis

of experimental examples of the use of simulation technology in teaching English for professional purposes. The results are of interest to teachers of a foreign language for professional purposes, as well as teachers of special disciplines because of the factors of the success of the use of this technology in the formation and development of practice-oriented skills and knowledge of student police officers.

**В** системе высшего образования выпускники должны быть подготовлены к будущей профессии, а их профессиональные компетенции – включать целый ряд сложных навыков. Важность так называемых «навыков XXI века» прежде всего находит отражение в рамках современного российского среднего образования и далее в формируемых компетенциях выпускников высшего школы. Критическое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество, по-видимому, стоят в ряду наиболее важных навыков, которые обучающиеся должны получить во время обучения в дополнение к знаниям и навыкам, связанным с конкретной предметной областью, чтобы иметь возможность принимать правильные профессиональные решения и реализовывать их.

Стратегия эмпирического обучения, основанная на ситуационном моделировании (=симуляции, имитационном моделировании), предлагает обучение, приближенное к практике, позволяет преодолеть ограничения обучения с точки зрения реальных жизненных ситуаций и может быть эффективным подходом к развитию сложных навыков. Бобьен и Бейкер (Beaubien, Baker), исследуя проблему формирования навыков взаимодействия в подготовке к профессиональной деятельности [2], определяют симуляцию как инструмент, который воспроизводит реальные характеристики события или ситуации. Более конкретное определение, предложенное Куком (Cook) и др. в контексте использования симуляций для оценки результатов профессиональной деятельности, утверждает, что симуляция – это «образовательный инструмент, с помощью которого обучающийся физически взаимодействует, имитируя реальную жизнь» и в котором подчеркивается «необходимость взаимодействия с аутентичными объектами» [3, с. 876].

В настоящее время интерес к изучению возможностей использования ситуационного моделирования в сфере подготовки сотрудников правоохранительных органов не ослабевает. Так, объектом актуального экспериментального исследования 2021 года, результаты которого опубликованы в международном журнале «Полицейская деятельность» («Policing»), явилось изучение взаимосвязи между подготовкой сотрудников полиции с использованием симуляций и их способностью творчески мыслить в кризисных ситуациях [6].

Среди целей обучения иностранному языку курсантов и слушателей образовательной организации МВД России – формирование коммуникативной и общепрофессиональной компетенций, первая из которых предполагает развитие и совершенствование речевых навыков и умений обучающихся, что делает их полноценными участниками межкультурного общения, а вторая – развитие дивергентного мышления, т.е. способности искать неординарные идеи, творческих способностей, а также навыков организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Современный процессуальный компонент модели обучения иностранному языку для специальных целей разработан на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения, таких как информационно-коммуникационные, игровые, проблемные, проектные. Вариативность применения названных технологий позволяет в равной степени развивать важные практические умения обучающихся, поддерживать их мотивацию в изучении иностранного языка, а также, несомненно, способствует развитию дивергентного мышления.

Обзор актуальных исследований и разработок в области ситуационного моделирования в рамках профессиональной подготовки сотрудников силовых структур разных стран показывает, что учебные заведения в соответствии с требованиями стандартов курса подготовки стремятся интегрировать информационные технологии в свою учебную программу по иностранному языку, применять такие технологии для создания реальных ситуаций, иногда совместного использования доступных ресурсов информации, не подверженных региональным ограничениям, в плане сотрудничества [5]. С одной стороны, такой междисциплинарный подход к обучению, интеграция в преподавании общеобразовательной и специальных дисциплин отражает перспективный характер содержания курса профессиональной подготовки, его интерактивный характер; с другой – помогает в полной мере раскрывать индивидуальные особенности обучающихся и развивать их мыслительные способности, способность решать проблемы в сотрудничестве. Опыт внедрения технологии виртуального моделирования очевидно является одним из представителей «smart education», благодаря ситуации погружения в профессионально ориентированные обстоятельства, своей достоверности, интерактивности. Кроме того, виртуальная симуляция содействует преодолению ограничения применения характерных языковых сценариев, позволяет избежать потенциальных трудностей с точки зрения практической работы, реализует необходимый учебный компонент дисциплины «Иностранный язык», позволяет обучающимся естественно взаимодействовать со средствами массовой информации в виртуальной среде, обеспечивая пути ввода и вывода данных. Следует признать, что в настоящее время применение технологии виртуального моделирования в обучении иностранному языку еще находится на начальной стадии и апробируется в форме пилотных проектов, хотя, несомненно, имеет хорошие перспективы развития в обозримом будущем в российском высшем образовании.

Педагогические исследования, посвященные использованию технологии симуляции (моделирования) в обучении иностранному языку для профессиональных целей, содержат собственные интерпретаций термина «симуляция». Так, в популярном учебном пособии, разработанном Институтом преподавания английского языка Британского совета, сказано, что «стимуляция – это упражнение, в ходе которого обучающиеся обсуждают проблему, которая существует в обстановке, им четко описанной. Они применяют опыт своей страны к этой информации, тем самым обеспечивая базовые данные для обсуждения проблемы» [4, с. 5]. В редких отечественных исследованиях на эту тему симуляция, в частности, рассматривается как метод интерактивного подхода к обучению иностранному языку в неязыковом вузе, в связи с чем интерпретируется как «воображаемое, выдуманное и разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации: изучение какого-либо случая, разрешение проблемы, принятие решения и т.д.» [1, с. 76].

Следует отметить, что сама природа моделирования делает его особенно подходящим для использования в учебной аудитории, где происходит обучение английскому языку для профессиональных целей. Во-первых, очевидно, что конкретная ситуация, задание или проблема, с которыми обучающиеся позже столкнутся, могут быть смоделированы в учебной аудитории и, таким образом, дать как подготовку, так и репетицию использования языка, который может позже понадобиться в ситуации межкультурного взаимодействия. Структура моделирования делает стимуляцию привлекательной для преподавателя, поскольку позволяет интегрировать различные типы учебных материалов и практиковать различные навыки.

Симуляции становятся ролевыми играми, когда от обучающегося ожидают, что он будет действовать так, как, по его мнению, соответствует заданной роли. Возможность отыграть роль ограничена правилами моделирования и степенью, в которой моделирование построено как игра. Поскольку игры обычно требуют жестких правил, ролевые игры, скорее всего, дадут обучающемуся больше возможностей для собственной интерпретации предлагаемой роли.

Рассмотрим примеры ситуаций и действий по моделированию, которые можно предложить курсантам на практических занятиях по иностранному языку на втором курсе обучения.

Одна из интересных симуляций может быть осуществлена по теме «Охрана общественного порядка», в ее рамках курсанты будут решать, как инвестировать грант власти, чтобы устранить проблемные зоны – потенциальные очаги насилия и преступности в городе. Им нужно выбрать, добавлять иные виды патрулирования – велосипедный патруль, конный патруль, мотоциклетный патруль, водный патруль, а возможно, в нескольких комбинациях, которые дают прибавление в общую сумму гранта. Обучающиеся должны перечислить плюсы и минусы каждого вида патрулирования, а также указать, почему они выбирают этот вид для определенного района города. С помощью этой смодели-

лированной ситуации курсанты могут больше узнать о патрульной деятельности правоохранительных органов.

В рамках изучения темы «Отрасли права» преподаватель может смоделировать ситуацию «Сотовые телефоны создают опасность». Курсанты самостоятельно изучают, какие законы касаются сотовых телефонов. Они опрашивают сотрудников местных правоохранительных органов, чтобы выяснить, были ли причиной несчастных случаев мобильные телефоны. Обучающиеся также опрашивают знакомых и родственников, чтобы определить, сколько из них разговаривают по телефонам за рулем. Итог работы по смоделированной ситуации – написание статьи о полученных результатах.

При изучении тем курса «Осмотр места происшествия», «Идентификация в полицейском расследовании» курсантами может выполняться ряд практических упражнений, описывающих возможные реальные условия. В качестве варианта упражнение может потребовать от обучающихся определения этапов расследования на месте преступления с использованием доступных симуляционных расследований, основанных на применении имеющихся информационных технологий. В другом упражнении в предлагаемых обстоятельствах курсант сам объяснит, как можно определить периметр места преступления, локализовать и сохранить место происшествия. Учитывая предложенные компоненты смоделированной ситуации, курсант проводит часть предварительного расследования, которая потенциально включает несколько компонентов: обеспечение безопасности присутствующих, определение масштаба места преступления, обеспечение медицинской помощи раненым, ограничение территории для сохранения места преступления, выявление и сохранение доказательств, уведомление руководителя, обнаружение и идентификация подозреваемых, свидетелей и жертв, проведение первоначального собеседования, заполнение полевых заметок с указанием условий и событий.

Также с учетом различных практических упражнений, в которых присутствуют предметы, которые могут быть разумно связаны с предполагаемым преступлением, обучающийся определяет, какие предметы можно рассмотреть в качестве доказательств.

Учитывая смоделированную ситуацию, изображающую уголовное преступление, обучающийся проводит собеседование с лицами на предмет их осведомленности о преступлении.

Подводя итог указанному, следует обратить внимание на следующее разграничение. В ситуации прохождения специальной дисциплины и, соответственно, опоры на родной язык имитационное моделирование имеет основной функцией обучение курсантов и слушателей принятию профессиональных решений или информирование участников о текущей проблеме; в ситуации изучения иностранного языка эта функция заменяется функцией языковой практики, хотя формирование общепрофессиональной компетенции средствами этой дисциплины, безусловно, содействует развитию ряда сложных личностно-профессиональных навыков. В рамках симуляций профессионально

ориентированного курса иностранного языка обучающиеся получают информацию из англоязычных источников, что дает им возможность также практиковаться в самых разнообразных языковых навыках, изучая опыт коллег в зарубежных странах. На этапе обсуждения результатов симуляции обучающиеся действуют в реалистичной коммуникативной ситуации, которая представляется более свободной и развивающей, чем обычные ролевые игры. У них появляется взаимная потребность в общении для обмена информацией и предложениями и соответственно значимый способ развития своей коммуникативной компетенции.

### Библиографический список

1. Оськина, С.Д. Симуляция как метод интерактивного подхода к обучению английскому языку в неязыковом вузе / С.Д. Оськина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – № 1(68). – С. 75-78.
2. Beaubien, J.M. The use of simulation for training teamwork skills in health care: How low can you go? / J.M. Beaubien, D.P. Baker // BMJ Quality & Safety. – 2004. – № 13 (Suppl. 1). – P. 51-56.
3. Cook, D.A. Technology-enhanced simulation to assess health professionals: A systematic review of validity evidence, research methods, and reporting quality / D.A. Cook, R. Brydges, B. Zendejas [et all] // Academic Medicine. – 2013. – № 88 (6). – P. 872-883.
4. Herbert, D. Simulations / D. Herbert, G. Sturtridge. – The British Council 1979. – 75 p.
5. Sun, Z. Research on the Construction of High-Quality Police English Course Based on Virtual Simulation Technology / Z. Sun // 2nd Annual Conference of Education, Teaching and Learning, 2021. – P. 574-577.
6. Ver Planck, J. The effects of simulator training on the development of creative thinking in law enforcement officers / J. Ver Planck // Policing: An International Journal. – 2021. – Vol. 44. – № 3. – P. 455-468.

УДК 372.881.111.1

## ПРАКТИКА, ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАШИННОГО ПЕРЕВОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### PRACTICE, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING MACHINE TRANSLATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Елена Анатольевна Васкина,**

*доцент кафедры иностранных языков  
и культуры речи Восточно-Сибирского института  
МВД России (г. Иркутск),  
кандидат педагогических наук, доцент*

*vaskinaelena@mail.ru*



#### **Ключевые слова:**

цифровизация, машинный перевод,  
образовательный процесс,  
средства перевода,  
пользователи услуг перевода.

В статье представлен краткий обзор возможностей использования ситуационного моделирования в сфере подготовки сотрудников правоохранительных органов. Актуальность статьи обусловлена вопросами эффективности в формировании коммуникативной и общепрофессиональной компетенций сотрудников средствами дисциплины «Иностранный язык». Существенное место отведено разбору опытных примеров использования технологии симуляции (имитационного моделирования) в обучении английскому языку для профессиональных целей. Результаты представляют интерес для преподавателей иностранного языка для профессиональных целей, а также преподавателей специальных дисциплин из-за факторов успешности применения технологии в деле формирования и развития практико-ориентированных навыков и знаний обучающихся.

#### **Keywords:**

digitalization, machine translation,  
educational process,  
translation tools,  
users of translation services.

The article provides a brief overview of the possibilities of using situational modeling in the field of training law enforcement officers. The relevance of the article is due to the issues of effectiveness in the formation of communicative and general professional competencies of employees by means of the discipline «Foreign language». A significant place is devoted to the analysis of experimental examples of the use of simulation technology in teaching English for professional purposes. The results are of interest to teachers of a foreign language for professional purposes.

as well as teachers of special disciplines due to the factors of success in using technology in the formation and development of practice-oriented skills and knowledge of students.

Любые мировые процессы, происходящие сегодня как внутри государств, так и в международном масштабе, свидетельствуют о важности изучения иностранных языков для людей разных возрастов и профессиональных интересов. Глобальные вопросы политического, военного, расового характера только усиливают эту необходимость. Мировые процессы происходят сегодня динамично и порой непредсказуемо. Изучение иностранных языков, напротив, – процесс планируемый, длительный и трудоемкий. Потребность в общении или употреблении языка заставляет людей применять наиболее доступные формы, методы и средства его использования.

Информационные технологии изменили способы взаимодействия людей и общения. Не осталось в стороне и языковое образование, которое благодаря использованию электронных инструментов, таких как электронные книги, совместная работа над онлайн проектами, развитие дистанционного обучения, наличие многочисленных онлайн-ресурсов, доступных обучающимся в любое время, претерпело значительные изменения.

Пожалуй, самым общедоступным средством является сегодня машинный перевод, применяемый в различных сферах жизнедеятельности: от досуга до профессиональных областей, который мгновенно решает проблемы понимания. Повсеместное использование машинного перевода породило определенные проблемы для преподавателей иностранных языков, поскольку текст конвертируется почти мгновенно, начиная от отдельных слов и заканчивая написанием целых абзацев. Использование различных онлайн-сервисов перевода позволяет даже выбрать наиболее удачный, с точки зрения обучающегося, вариант перевода и представить его как собственное произведение. Использование онлайн-переводчика позволяет не утруждаться процессом его печатного набора, поскольку достаточно просто скопировать и вставить текст. Собственный опыт показывает, что взывание к совести и назидательная мораль по поводу пользы самостоятельного перевода имеют очень незначительное влияние. Специфика образовательной организации МВД России, где обучающиеся загружены служебными и другими задачами, подвигает их воспользоваться наиболее простым и надежным способом онлайн-переводчика. Политика запрета на его применение и ухищренные санкции в отношении обучающихся, подозреваемых в его использовании, как следствие – выставление низких оценок за перевод превращает образовательный процесс в расследование и поиск виновных. Несомненно, многие преподаватели могут легко определить использование онлайн-переводчика, но само нацеливание на этот поиск лишает процесс обучения творчества и интеллектуального развития.

В сфере образования машинный перевод стал использоваться давно, прошел многолетние стадии развития и совершенствования, демонстрирует значительный рост уровня качества. Сегодня использование машинного пе-

ревода – это реальность, которая прочно вошла в сферу филологического образования и которая имеет как плюсы, так и минусы.

История появления машинного перевода берет начало в конце прошлого столетия, когда примененные на ЭВМ общие языковые правила не позволяли сделать перевод надежным и грамотным. Многие изменилось с тех времен. Электронные портативные переводчики быстро перебрались в компьютеры и на смартфоны и стали самым доступным, обычным инструментом перевода массового употребления. Современные переводы качественно отличаются от переводов начала 2000 годов, которые порождали порой смешные, доходящие до абсурда ситуации. Сегодня машинный перевод – это грамотно исполненный, иногда не лишенный шероховатостей текст, который, однако, способен передать точную информацию, лишенную смысловых искажений. Надо признать, что машинный перевод сегодня очень модифицировался и стал качественным. Еще в 2002 году исследователи Хурман и Талл обнаружили, например, что «обучающиеся получали на 9% более высокие баллы, когда они использовали машинный перевод во время написания сочинения, чем когда они его не использовали» [7]. По прошествии 20 лет усовершенствований перевод незамысловатых текстов стал практически безупречным.

Для современного студента, изучающего иностранный язык, машинный перевод, несомненно, – подспорье, компаньон, всегда готовый решить проблему быстрого понимания даже самых узкопрофессиональных тем. Однако не все обучающиеся подходят к использованию перевода с позиций получения данного навыка для самостоятельного языкового развития. Стоит согласиться с точкой зрения М. Кэмпбелла, что обучение переводу так же важно, как и обучение всем четырем видам языковой деятельности [2]. Тем не менее с приходом в систему образования машинного перевода получение данного самостоятельного профессионального навыка становится все более сложной задачей. Несомненно, что использование машинного перевода значительно сокращает время перевода, предоставляя уже готовый напечатанный текст в считанные секунды. Значительные объемы новейшей информации и терминологии появляются в арсенале машинного переводчика и обогащаются, поспевая за все ускоряющимися технологическими процессами и явлениями. Разработчики не стоят на месте и сегодня все сложнее «поймать» машинный перевод на орфографических или грамматических ошибках [5].

Преподаватели иностранного языка постоянно изучают влияние машинного перевода на качество обучения. Положительное влияние отмечали Г. Сомер, Хиггинс, Фрэнч и т.д. [3; 5; 6]. Исследования в этой области отражены в трудах А. Ниньо, где дается анализ достоинств и недостатков машинного перевода при обучении иностранному языку [4].

Исследователи предполагают, что использование онлайн-переводчиков на занятиях может помочь обучающимся понимать такие понятия, как полисемия и структурная двусмысленность, которые могут создать проблемы для онлайн-переводчиков, не способных анализировать реальные референты в контексте. Упоминается о возможности использования студентами онлайн-

переводчиков как тип многоязычного словаря, который можно использовать для изучения языка или тестирования о словарных словах [1]. А. Ниньо перечисляет несколько потенциальных сильных сторон машинного перевода для студентов-иностранцев, включая оперативность результатов для студентов, которые нуждаются в немедленной помощи и удовлетворении своих языковых потребностей [3]. Онлайн-переводчик особенно удобен при переводе коротких лексических единиц и простых по структуре предложений. Наиболее часто используемым обучающимися машинным переводом является Google Translate. Он отличается высоким уровнем перевода в связи с тем, что в 2016 году компания интегрировала нейронный машинный перевод в качестве автоматического перевода.

Конечно, мало кто видит угрозу преподаванию иностранных языков и замену филологической подготовки на использование самого совершенного переводчика. Использование машинного перевода в качестве полезного инструмента – неоспоримая реальность, однако этот вид работы может представлять всего лишь подвид языковой деятельности, который не заменит обучения навыкам аудирования, чтения, письма и говорения.

В настоящее время педагоги ищут способы использования машинного перевода в качестве метода, способствующего совершенствованию навыков чтения, письма и разговорной речи. Используется сравнение переводов, при котором укрепляется уверенность обучающихся в своих знаниях и умении переводить текст. Включаются элементы соревнования, когда личный перевод может значительно превосходить машинный и наоборот. Машинный переводчик предоставляет множество языковых ресурсов, изыскание которых заняло бы значительные временные и энергетические затраты. Речь идет не только о лексических, но и фонетических возможностях переводчиков, которые в значительной степени могут облегчить работу над произношением и правильным чтением слов.

Переводчик может оказаться значительным подспорьем не только при изучении иностранного языка в рамках образовательного процесса в образовательной организации, но и в реальной жизни расширяет возможности людей в преодолении многолетнего препятствия, не позволявшего им узнать, о чем, например, та или иная песня или новостная статья. Благодаря машинному переводу ушли трудности общения в социальных сетях. Прикосновение к языку и к его возможностям может стать стимулом для его дальнейшего изучения, может показать, что процесс изучения иностранного языка не безнадежен. Во всяком случае теперь имеется верный помощник под рукой, указывающий на то, что существуют практичные подходы к изучению языка.

Хотя машинный перевод может быть мощным и полезным инструментом для изучения языка, нельзя не замечать и явных проблем. Как мы уже отмечали, машинный перевод – быстро развивающаяся технология, но и она не лишена неточностей, некорректных культурных интерпретаций, неверного толкования идиоматических выражений. Воспринимая машинный перевод

как нечто единственно верное, обучающийся может неправильно усвоить и некорректно применить на практике те или иные знания.

В нашей педагогической практике при выполнении домашних заданий происходит практически полная замена самостоятельного перевода машинным. Удобство данной технологии привело к привыканию к ее использованию и полной зависимости. За последние годы значительно снизилось развитие способности осуществлять перевод, что нанесло ущерб изучению языка, его пониманию и самостоятельному использованию в естественных условиях. Удобство осуществляемых мгновенно переводов заменило естественное взаимодействие, обесценило обратную связь с собеседником. И без того пресловутый психологический барьер так и стался барьером, который теперь нет необходимости преодолевать, а можно обойти простым способом. Все это обедняет языковое общение, затрудняет беглость речи и понимание языка в целом, не способствует формированию культурной компетентности.

Подводя итог вышесказанному, можем заключить, что, имея в арсенале такой прекрасный и мощный инструмент для понимания иностранной речи и осуществления общения, мы – педагоги – должны дополнять традиционные методы перевода инновационными, сочетая современные стратегии с наработанными практиками, преследуя и выполняя главную цель: совершенствование владением иностранным языком. Использование последних разработок в области технологий машинного перевода и их интеграция в образовательный процесс помогут осуществить данную цель.

### Библиографический список

1. Клиффер, М. Эксперимент по постредактированию машинного перевода группой французских специалистов среднего/продвинутого уровня / М. Клиффер // Материалы 10-й ежегодной конференции ЕАМТ, 2005.
2. Кэмпбелл, С. Перевод в контексте EFL-пятый макрос? / С. Кэмпбелл // ТЕЛФИН. – 2002. – № 13(1).
3. Машинный перевод в классе // Компьютеры и перевод. Руководство переводчика / ред. Х. Сомерс. – Амстердам/Филадельфия: Benjamins. 2003.
4. Ниньо, А. Оценка использования постредактирования машинного перевода на уроке иностранного языка / А. Ниньо // Компьютерное изучение языков. – 2008. – № 21(1),
5. Френч, Р. Дж. Машинный перевод / Р. Дж. Френч // Компьютеры как инструмент изучения языков / ред. В W. Brierley, I.R. Kemble. – Лондон, 1991.
6. Хиггинс, Дж. Компьютеры в изучении языков / Дж. Хиггинс, Т. Джонс. – Эйлсбери: Эдисон-Уэсли, 1984.
7. Хурман, Дж. Количественное и качественное влияние использования словаря на результаты письменных экзаменов / Дж. Хурман, Г. Талл // Журнал изучения языков. – 2002. – № 25.

УДК 378.147

## ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

---

### ELECTRONIC COURSES IN TEACHING PSYCHOLOGY IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

**Ольга Ивановна Титова,**

*доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин  
Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск),  
кандидат психологических наук, доцент*

944058@mail.ru



**Ключевые слова:**

преподавание психологии,  
дистанционное образование,  
электронный курс,  
психологическая подготовка,  
курсанты.

В статье обсуждаются возможности дистанционного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин и в том числе психологии. Отмечаются трудности и преимущества использования электронных средств в изучении психологии. На основе личного опыта преподавательской деятельности автором представлен подход к разработке электронных курсов психологической направленности, предложены конкретные инструменты и ресурсы, с обозначением видов учебной работы, для которых они применяются.

**Keywords:**

teaching psychology, remote  
education, electronic course,  
psychological preparation, cadets.

The article discusses the possibilities of distance learning in teaching humanities, including psychology. The difficulties and advantages of using electronic tools in the study of psychology are noted. Based on personal teaching experience, the author presents an approach to the development of electronic psychological courses, offers specific tools and resources, indicating the types of educational work for which they are used.

Современное высшее образование уже практически невозможно представить без дистанционных технологий, цифровых средств, используемых в подготовке специалистов самых разных профилей. Развитие информационных технологий и их доступность, простимулированные необходимостью удаленной работы и учебы в период пандемии, сделали дистанционное обучение с использованием разнообразных электронных ресурсов неотъемлемым компонентом современного образовательного процесса в вузе. Проблематика дистанционного обучения в целом и электронного обучения как его разновидности неоднократно становилась предметом обсуждения и в системе образовательных организаций МВД России. Например, Н.В. Маслодудовой возможности электронного обучения рассматривались с позиций преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе в формате смешанного обучения, сочетающего контактную работу и дистанционные технологии [5], В.Е. Шинкевичем – с точки зрения цифровизации образовательного процесса и использования с этой целью традиционных и инновационных методов обучения курсантов и слушателей [7]; в работе Н.Ф. Гейжан и Т.А. Симаковой – через призму психологических аспектов деятельности преподавателей и обучающихся в условиях дистанционного обучения [2]. Анализировались сильные и слабые стороны дистанционных методов и в преподавании психологии: Е.В. Баевой и А.И. Барышевой – в рамках реализации программ повышения квалификации [1], Г.К. Копыловой – в работе с курсантами [4]; Ю.В. Трофимова представила опыт применения электронных средств обучения в организации самостоятельной работы адъюнктов в ходе изучения ими педагогики и психологии высшей школы [6] и др.

Цель статьи – представить опыт разработки электронных курсов по психологическим дисциплинам с учетом сильных и слабых сторон дистанционного обучения.

Использование цифровых ресурсов в виде электронных курсов в обучении психологии сталкивается с рядом противоречий. С одной стороны, однозначный приоритет со стороны специалистов-психологов и преподавателей психологии в пользу непосредственного общения на учебном занятии, которое тренирует развитие коммуникативных умений, умений саморегуляции, навыков взаимодействия и другие полезные вещи. С другой стороны, необходимость обеспечить учебную работу курсантов-спортсменов, обучение которых совмещается со сборами, курсантов, отсутствующих по уважительной причине в связи с участием в служебных или культурно-массовых мероприятиях, слушателей заочного обучения, обучающихся, которые интересуются темой более глубоко или, наоборот, отрабатывают неудовлетворительные оценки. Электронный курс позволяет обеспечить учебные интересы каждой из перечисленных групп обучающихся.

Отметим несколько важных, на наш взгляд, моментов, которые следует учитывать в использовании электронных курсов в преподавании психологии.

Как верно отмечают Е.В. Баева и А.И. Барышева: «Процесс обучения через Интернет не может в полной мере обеспечить психологический контакт со слушателем, лишает возможности осуществлять психологическое воздействие (стимулировать, мотивировать, поддерживать). Затруднено получение обратной связи: выявление понимания или непонимания, степень сформированности и развития психологических умений (устанавливать и удерживать контакт, реагировать, анализировать действия других и свои, рефлексировать)» [1, с. 27-28]. При построении обучения в дистанционном формате со слушателями программ дополнительного профессионального образования указанные авторы опираются на субъектноориентированную технологию обучения Л.В. Байбородовой, алгоритм обучения которой включает этапы: самодиагностика, самоанализ, самоопределение, самореализация, самооценка, самоутверждение [1, с. 29].

В исследовании психологической проблематики деятельности преподавателей и обучающихся в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий Н.Ф. Гейжан и Т.А. Симакова выделяют несколько видов трудностей: 1) трудности, связанные со снижением мотивации, креативности, ценности профессионального обучения; 2) трудности в понимании и выполнении заданий; 3) пользовательские трудности при работе с компьютером; 4) трудности технического характера, связанные с неудовлетворительной работой компьютера или интернета [2]. Характеризуя преимущества электронного обучения, авторы отмечают легкость доступа, гибкость обучения за счет индивидуального выбора продолжительности и последовательности изучения материала, технологические возможности обновления содержания и форм презентаций, более четкие критерии оценки знаний обучающихся, снижение затрат на обучение [2, с. 228].

Важно и то, что использование электронных курсов требует наличия у обучающихся умений организации самостоятельной работы, вместе с тем и одновременно тренирует эти умения. Как отмечает Н.В. Маслодудова: «Подготовленные преподавателями электронные курсы могут оказать в этом реальную помощь самостоятельным и ответственным курсантам... Для обучающихся, не способных к самостоятельной работе и самоорганизации, электронные курсы становятся лишь формальной возможностью закрытия пропущенных тем, а для преподавателей – серьезной дополнительной нагрузкой» [5, с. 217]. Для смешанной модели обучения автором предлагается включать в электронный курс такие компоненты, как информационный материал, развивающие задания, контрольно-проверочные задания, варианты обратной связи с преподавателем и систему оценки выполненных заданий для текущего и промежуточного контроля по дисциплине.

При разработке электронных курсов мы опираемся на структуру процесса обучения, описанную в работах И.И. Ильясова, компонентами которой выступают уяснение, контроль уяснения, отработка, контроль отработки [3].

В качестве теоретической основы тем электронного курса выступают видеозаписи лекции, ссылки источники в ЭБС, на страницы учебных пособий

(Znanium.com, Юрайт и др.), мультимедийные презентации лекционного материала, тексты или презентации по теме, оформленные с использованием интерактивных сервисов (например, имитирующих переворачивание страниц как в печатной книге – с соответствующими звуками и движениями наглядного материала).

Практическая часть представлена разными видами учебных заданий, например: решение ситуационных задач с подготовкой письменного ответа, работа с видеосюжетами (например, содержащими конфликтные ситуации), практические задачи на распознавание психоэмоциональных состояний, составление психологического портрета, интерактивные задания с использованием сервисов, обсуждение в форуме с целью анализа своего опыта выполнения практического задания, своих наблюдений, обмена мнениями по психологически важным вопросам профессионально-служебной деятельности сотрудника полиции.

Для текущего контроля и промежуточного контроля в электронных курсах нами предусматриваются следующие оценочные средства: тестирование по отдельным темам и по курсу в целом, оценивание работы по заданиям из практической части, собеседование в чате или на форуме по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Наиболее часто в разработке электронных курсов по психологии мы используем следующие инструменты и ресурсы. Основой выступают элементы и ресурсы, предусмотренные в системе LMS Moodle, являющейся одним из основных компонентов электронной информационно-образовательной среды института, среди которых чаще всего применяем элементы «Задание», «Гиперссылка», «Интерактивное задание», «Файл», «Книга», «Глоссарий» и, конечно, «Тест». Во-вторых, ссылки на источники в электронных библиотеках: Znanium.com, Юрайт, Lib.sibli.ru. Запись видеолекций производим с помощью Zoom, TrueConf и других систем видеоконференцсвязи, имеющих функцию записи мероприятия и демонстрации экрана, сами видеозаписи размещаются в облачных хранилищах, на виртуальных дисках, а в электронном курсе размещаются ссылки на них. Для интерактивных заданий применяем возможности сервисов Learning Apps, Quizizz.com, а для интерактивного оформления текста хорошо подходит сервис Calameo. Видеосюжеты, в зависимости от их объема, размещаем или в самом электронном курсе, или, что бывает чаще, с использованием облачного хранилища.

В качестве направлений дальнейшего развития электронного курса по психологии определяем для себя следующие: разработка психологических тренажеров противостояния нежелательному психологическому влиянию и тренировки восприятия этнокультурных различий сотрудниками полиции (с использованием сервиса Online Test Pad); создание интерактивных заданий для тренировки усвоения содержания понятий по психологии и др.

В заключение отметим: несмотря на то, что в перспективе ближайшего десятилетия электронные курсы по психологии вряд ли смогут полноценно

заменить контактную работу преподавателя с курсантами и слушателями, которая ценна для развития психологических умений созданием на учебном занятии особых социально-психологических условий, в организации самостоятельной работы электронные курсы представляют собой огромные возможности, являясь обучающим средством, позволяющим активизировать познавательную деятельность, технологичным и доступным, учитывающим психологические особенности современных молодых людей.

## Библиографический список

1. Баева, Е.В. Из опыта преподавания психологических дисциплин в условиях дистанционного образования (на примере образовательного процесса ВИПК МВД России) / Е.В. Баева, А.И. Барышева // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения - 2022) : материалы международной научно-практической конференции / под ред. Ю.А. Шаранова ; сост. И.Ю. Кобозев, А.А. Сарсенова. – СПб., 2022. – С. 26-31.
2. Гейжан, Н.Ф. Дистанционное обучение в аспекте психологии труда преподавателей и обучающихся / Н.Ф. Гейжан, Т.А. Симакова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2020. – № 3 (87). – С. 227–233. – DOI: 10.35750/2071-8284-2020-3-227-233.
3. Ильясов, И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М., 1986.
4. Копылова, Г.К. Особенности проведения дистанционных занятий по учебной дисциплине «Психология» в период пандемии / Г.К. Копылова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 2 (64). – С. 113-116.
5. Маслодудова, Н.В. О роли электронных обучающих курсов в образовательных учреждениях МВД России / Н.В. Маслодудова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Красноярск, 2022. – С. 216-219.
6. Трофимова, Ю.В. Опыт использования системы дистанционного обучения «Moodle» при организации самостоятельной работы адъюнктов при изучении курса «Педагогика и психология высшей школы. Педагогическая психология высшей школы» / Ю.В. Трофимова // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2018. – № 18-2. – С. 74-76.
7. Шинкевич, В.Е. Диалектика традиционного и инновационного в условиях цифровизации образовательной среды образовательных организаций МВД России / В.Е. Шинкевич // Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики : материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2022. – С. 328-333.

УДК 37.015.31

**УЧЕБНЫЙ ВЗВОД КАК ГРУППОВОЙ СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

**TRAINING PLATOON AS A GROUP SUBJECT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

**Юлия Геннадьевна Хлоповских,**

*начальник кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (г. Железногорск), кандидат психологических наук, доцент*

flugel24@yandex.ru



**Ключевые слова:**

образовательная организация системы МВД России, учебный взвод, малая группа, микрогруппа, групповой субъект, курсанты.

В статье содержится общая характеристика учебного взвода образовательной организации системы МВД России как малой группы, представляющей собой групповой субъект, способствующий личностно-профессиональному становлению будущих специалистов правоохранительной сферы. Актуализируется значимость выявления в составе учебного взвода неформальных микрогрупп, учет в реализации педагогического процесса их состава и особенностей межгруппового взаимодействия; применения в образовательном процессе форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на работу с микрогруппами, существующими в составе малых групп (учебных взводов).

**Keywords:**

educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia, training platoon, small group, microgroup, group subject, cadets.

The article contains a general description of the training platoon of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia as a small group, which is a group entity that contributes to the personal and professional development of future law enforcement specialists. The importance of identifying informal microgroups within a training platoon, taking into account their composition and the characteristics of intergroup interaction in the implementation of the pedagogical process is updated; application in the educational process of forms and methods of training and education, focused on working with microgroups existing as part of small groups (training platoons).

Учебная группа в образовательных организациях системы МВД России традиционно называется учебным взводом, что обусловлено спецификой ведомственных вузов, предполагающей сочетание образовательной и служебной деятельности курсантов и слушателей.

Группа, как общность людей, находящихся друг с другом в непосредственном психологическом контакте, в рамках образовательного процесса может одновременно выступать объектом, субъектом, средой и результатом воспитания и обучения.

Н. М. Савицкий [2], анализируя процесс воспитательной работы в учебном взводе, называет его живым организмом, имеющим собственный групповой характер, социально-психологический климат, неповторимый набор норм, ценностей, установок. Эти особенности учебного взвода обусловлены рядом внутренних и внешних, объективных и субъективных факторов.

Среди внутренних факторов – соотношение числа девушек и юношей, этническая и конфессиональная принадлежность, уровень культуры, жизненный опыт обучающихся и др. К внешним факторам относятся внутренний уклад в образовательной организации, характер осваиваемой специальности, педагогическое воздействие профессорско-преподавательского состава и курсового звена и др. – все то, что формирует особую образовательную среду, которая является частью социальной среды и в широком смысле понимается как условия, в которых осуществляется обучение и воспитание.

В учебном взводе складывается система отношений, основанная на общности интересов и потребностей его членов; создается целевая и функционально-ролевая взаимозависимость, реализуемая в процессе совместной деятельности, формального и неформального общения; формируются индивидуальные и групповые оценки индивидуальных и общегрупповых результатов деятельности; члены группы получают взаимную эмоциональную поддержку.

Существенным признаком групповой деятельности является способность ее участников включаться в согласованные действия. Групповая деятельность предполагает четкое распределение функций, взаимообмен действиями и их результатами, высокую степень коммуникативной культуры, открытости, взаимопонимания.

Все это характеризует группу как субъект деятельности, в том числе воспитательной. Внутри группового субъекта возникает, по определению К. Левина, своеобразное «поле напряжения», или полевого эффект. В его рамках действуют психологические эффекты давления и стимулирования, то есть направленного социально-психолого-педагогического воздействия на каждого из участников. В результате формируется сплоченность как чувство принадлежности группе и желание в ней остаться, что обуславливает крайне важный с точки зрения воспитания и личностно-профессионального формирования эффект принятия, впитывания общегрупповых ценностей. Полученный предметный и духовный групповой результат интроецируется, присваивается отдельными участниками, становясь индивидуальным достоянием.

Возникающая в учебном взводе система обратной связи относительно действий ее членов дает возможность преподавателям и офицерам курсового звена решать воспитательные задачи опосредованно, через самих обучающихся.

Особенностью группового субъекта является его способность к динамике в качестве единой целостности. На фоне вариативности исходных установок и ценностно-смысловых ориентаций участников внутри группы возникает подвижная структура отношений, на становление и развитие которой можно оказать педагогическое влияние, содействуя конструктивному развитию внутригрупповой иерархии, лидерства, функционально-ролевой структуры [1].

Происходящие в малых группах процессы могут быть успешно использованы в организации любой деятельности с целью ее интенсификации, а также для формирования и коррекции межличностных внутригрупповых отношений.

В образовательных организациях МВД России взвод является основным элементом организационной структуры. Оценка качества работы подразделений конкретной образовательной организации дается на основе интеграции служебных показателей именно учебных взводов. Групповые занятия профессорско-преподавательский состав проводит со взводом. Распределение по специализациям совпадает с границами взвода. Воспитательная работа с личным составом ведется со взводом и в составе взвода, в том числе с младшими командирами, должности которых входят в штатную структуру взвода. Методики индивидуальной воспитательной работы учитывают включенность обучающегося в состав взвода.

При этом профессиональная деятельность специалистов правоохранительной сферы, к осуществлению которой готовятся курсанты и слушатели образовательных организаций системы МВД России, в подавляющем большинстве территориальных органов внутренних дел реализуется в составе не взвода, а гораздо меньших по численности подразделений.

Так, наряд патрульно-постовой службы включает в себя трех сотрудников; следственно-оперативная группа (СОГ), как правило, формируется из трех-пяти сотрудников (следователь, оперуполномоченный отдела уголовного розыска (ОУР), эксперт-криминалист; в случае необходимости могут быть включены сотрудники иных подразделений – кинолог, участковый уполномоченный полиции и др.); районное звено службы участковых уполномоченных полиции включает в себя около пяти-восьми человек (от одного до трех участковых уполномоченных, инспектор по делам несовершеннолетних (ПДН), оперуполномоченный ОУР); в подразделениях по охране общественного порядка, предназначенных для противодействия массовым беспорядкам, численность личного состава определяется количеством протестующих и не привязана к взводной структуре; дежурная смена УМВД России по городу с населением в 250 тысяч человек состоит из семи сотрудников (руководитель смены, старший оперативный дежурный, дежурный и инженер-электронщик, а также помощники оперативников: дежурный, дежурный по службе «02» и дежурный по телеграфной связи).

Таким образом, профессиональная деятельность сотрудников полиции в основном протекает в составе групп, по численности не превышающих семи человек.

И взвод, и профессиональные группы территориальных органов внутренних дел обозначаются понятием «малая группа». При этом взвод располагается на верхней границе ее численности (20-30 человек), а профессиональные группы территориальных органов внутренних дел – на нижней (три-семь человек). Малые группы численностью три-семь человек принято обозначать термином «микрогруппа». Внутри учебного взвода как малой группы складываются неформальные группы обучающихся (микрогруппы), возникающие по признакам землячества, этнической и конфессиональной общности, психологической комплементарности, вследствие совместного проживания и т.д.

Обращение к структуре малых групп и микрогрупп образовательных организаций МВД России позволяет отметить, что доминирующим здесь является организационно-управленческий компонент. Единство коммуникативного пространства и ощущение групповой солидарности во взводе имеют довольно условный характер. В микрогруппах же, напротив, психолого-коммуникативные структуры находятся на первом плане, а организационно-функциональные связи имеют вторичный характер.

В этой связи представляется целесообразным выявление этих неформальных микрогрупп, учет в реализации педагогического процесса их состава и особенностей межгрупповых взаимоотношений. Эффективным представляется активное включение в образовательный процесс форм и методов обучения и воспитания, ориентированных на работу с микрогруппами, существующими и взаимодействующими в составе малых групп (взводов).

С социально-философской и социально-психологической точек зрения такое направление в организации учебно-воспитательной работы будет означать дополнение единства мыслей и эмоций, существующих в микрогруппах курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, единством деятельности, что придаст социальности микрогруппы завершенность. С практической точки зрения это будет способствовать приближенности образовательного процесса к особенностям профессиональной деятельности территориальных органов внутренних дел, протекающей, как отмечалось выше, в основном в составе микрогрупп [подр.: 3].

Одним из вариантов реализации данного подхода является применение метода «мозгового штурма», способствующего формированию ряда компетенций будущих сотрудников правоохранительных органов – общекультурных, профессиональных, коммуникативных и др. Работа в составе микрогруппы позволяет, с одной стороны, вырабатывать навыки взаимодействия с небольшим количеством участников проекта, нацеленного на решение какой-либо интеллектуальной, логической задачи; с другой стороны, является максимально эффективным способом выработать пути решения проблемы в условиях жесткого лимита служебного времени, что является отличительной

чертой профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, включение курсантов и слушателей в микрогруппы в ходе учебно-профессиональной деятельности имеет существенный обучающий и воспитательный эффект, способствуя личностно-профессиональному становлению будущих специалистов правоохранительной сферы.

Микрогруппа, организованная как совокупность связей коммуникативно-эмоционального порядка, по численности соответствует размерности профессиональных групп основных подразделений территориальных органов внутренних дел. Данное обстоятельство делает целесообразными разработку и включение в учебный и воспитательный процесс образовательной организации МВД России методик, предполагающих подготовку специалистов для органов внутренних дел в составе микрогрупп, а также принятие этих методик за основу при формировании компетенций, связанных с профессиональной деятельностью в составе микрогруппы.

### Библиографический список

1. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.
2. Савицкий, Н.М. Индивидуальная воспитательная работа как направление деятельности куратора учебного взвода / Н.М. Савицкий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия Проблемы высшего образования. – 2019. – № 2. – С. 56-58.
3. Хлоповских, Ю.Г. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ю.Г. Хлоповских Е.И. Дудкина. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2021. – 185 с.

УДК 37

## СОТРУДНИК ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК СУБЪЕКТ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

---

### AN EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES AS A SUBJECT OF PRESERVING AND STRENGTHENING TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES

**Валентина Игоревна Позднякова,**

*старший преподаватель кафедры гуманитарных  
дисциплин Владивостокского филиала  
Дальневосточного юридического института  
МВД России*

anitnelav1711@mail.ru



**Ключевые слова:**

сотрудник органов внутренних дел,  
духовно-нравственные ценности,  
воспитательная работа,  
гуманитарная подготовка.

В статье утверждается субъектная роль сотрудников органов внутренних дел в реализации приоритетного направления государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей. Делается акцент на необходимости наличия у солдат правопорядка высшего чувственного опыта и развитой ценностно-смысловой сферы как ведущих условий для выполнения ценностноохранительной функции. Подчеркиваются потенциальные возможности воспитательной работы и гуманитарной подготовки в стимуляции субъектности курсантов образовательных организаций МВД России.

**Keywords:**

employee of the internal affairs  
bodies, spiritual and moral values,  
educational work, humanitarian training.

The article asserts the subjective role of the employees of the internal affairs bodies in the implementation of the priority direction of the state policy on the preservation and strengthening of traditional spiritual and moral values. The emphasis is placed on the need for law enforcement soldiers to have a higher sensory experience and a developed value-semantic sphere as the leading conditions for performing a value-preserving function. The potential possibilities of educational work and humanitarian training in stimulating the subjectivity of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are emphasized.

В рамках данной статьи у нас появилась редкая возможность вспомнить о добром и прекрасном: о духовно-нравственных ценностях. А между тем вопрос этот далеко не праздный, а предельно важный. Сложившийся к сегодняшнему дню и уже ставший нормой человеческой жизнедеятельности порядок вещей может привести к исчезновению вида *homo sapiens* (человека понимающего), как в биологическом, так и в духовном смысле. Потенциальной угрозой биологического уничтожения является конфликт технизированного человека и природы – глобальный экологический кризис. Духовное уничтожение *homo sapiens* связано с тем, что практика манипулирования массовым сознанием, процесс глобализации, отсутствие метанаррации, характерные для конца XX – начала XXI столетия, породили весьма удобную для себя разновидность – *homo farber* – человека функционирующего, то есть человека-элемента, человека-«винтика», человека культуры потребления, культуры полезности и т.п.

«Вот какая странная эпоха: не горим в огне — и тонем в луже! Обезьянке было очень плохо, Человеку было много хуже!» (А.А. Галич). Россия одна из первых (во многом в силу своих культурно-исторических особенностей), осознав степень этого «много хуже» и реальность угрозы антропологической нравственной катастрофы, взяла курс на защиту и сохранение духовных ценностей, национальной культуры и достоинства человека. 9 ноября 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ).

Анкетным приближением (зачем? что? кто?) обратим внимание на основные положения Указа.

Приоритет государственной политики России в деле защиты духовных ценностей определяется тем, что последние рассматриваются как основа российского общества, гарант сохранения и укрепления его суверенитета, условие обеспечения его единства, источник сбережения народа и развития человеческого капитала.

К традиционным ценностям законодатель относит «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России».

Согласно Указу правоохранительные органы наделяются статусом субъекта деятельности по охране национальных духовно-нравственных ценностей. В рамках этого приоритета особая задача сотрудника органов внутренних дел (далее – сотрудник ОВД) – «профилактика и пресечение противоправных действий, направленных на распространение деструктивной идеологии», чуждой и разрушительной для российского общества системы идей и ценностей.

Отметим, что благодаря легкой руке основателя – Петра I – ответственность за защиту нравственных основ российской государственности исторически неизменно возлагается на полицию начиная с самого момента ее зарождения. Активизация общественного и научного интереса [3-5] к этой стороне правоохранительной деятельности в непростые периоды отечественной истории, к которым принадлежит и настоящий момент времени, неизменно актуализировало проблему нравственного ценза личного состава.

В сфере идеального, духовного закономерность «сапожник без сапог» имеет явно деструктивный смысл. Другими словами, сотрудник ОВД, как субъект деятельности по защите традиционных духовно-нравственных ценностей, обязан обладать их чувственным и смысловым камертоном.

Чувственный аспект представляет здесь одновременно особую важность и сложность. Подчеркнем вслед за Артуром Шопенгауэром, что нравственные поступки основываются на чувствах, не на понятиях или разуме [6, с. 102]. Сензитивным периодом для формирования высших нравственных чувств традиционно считается промежуток с 5 до 7 лет. Именно в этот период для воспитателей и учителей горит «зеленый сигнал», если воспользоваться метафорой светофора. В дальнейшем, особенно в подростковом периоде, включается «желтый» – стимуляция чувственной сферы и ее коррекция возможна, но она требует благоприятных психолого-педагогических условий и особого мастерства педагогов. В правоохранительные органы потенциальные сотрудники приходят или с «мигающим желтым» (18 лет), или с «устойчивым красным сигналом» (18+): эмоционально-чувственная сфера человека уже или почти сформирована, выбраны и освоены механизмы психологической защиты, пробиться сквозь которые и «достучаться до небес» – значит явить пример «мужества невозможного» (М.К. Мамардашвили). В этой связи большая ответственность лежит на системе профессионального отбора кадров, а именно на психологической службе, эффективная деятельность которой обеспечивает необходимый фильтр для поступления на службу кандидатов, соответствующих предъявляемому к сотрудникам правоохранительных органов высокому нравственному цензу.

Несмотря на то, что смысловая (сознательная, ментальная) сфера не является источником для «осуществления добродетельной жизни», она выполняет хоть и подчинительную, но крайне необходимую функцию: «хранит однажды принятые решения, стоит на страже принципов, противодействует минутным слабостям и сообщает последовательный характер поступкам» [6, с. 102]. Стимуляция сознания, актуализация способности к рефлексии сотрудника ОВД дает возможность «оживить» ценности, которые он призван защищать, сделать их личностно значимыми для него – «Что в имени тебе моем?...есть в мире сердце, где живу я» (А.С. Пушкин).

Образовательные организации системы МВД России – «ведущий игрок» кампании по развитию субъектности курсантов, будущих солдат правопорядка, а основные механизмы – воспитательная работа и гуманитарная подготовка.

Эффективность воспитательной работы обеспечивается методом примера, служебными ритуалами и традициями. «Долог путь наставлений, краток и убедителен путь примеров» (Сенека): руководитель, курсовой офицер, преподаватель, наставник – должен быть тот значимый «Другой», который, во-первых, будет являться «экзистенциальным» авторитетом (Э. Фромм), обладающим истинной честью мундира (соотносящейся с совестью), а во-вторых, будет готов осуществить личностный вклад в другого человека. Служебные ритуалы и традиции в силу заложенных в них красоты, эстетики, эмоциональной насыщенности, так же могут играть роль своего рода стимулятора сознания и воли, медиатора осмысления и закрепления профессионально значимых моральных качеств сотрудников полиции.

Воспитательный потенциал гуманитарной подготовки кроется в способности гуманитарных дисциплин выполнять мировоззренческую и конституирующую функцию. Человек посредством гуманитарных штудий (как одного из видов антропопрактик) может проектировать, собирать, осмысливать, понимать окружающий мир, себя и себя в окружающем мире. Гуманитарные штудии – это прежде всего работа с текстом, основным источником ментального развития человека. Особым персонологическим потенциалом в интересующем нас контексте (личностного осмысления сотрудником полиции духовно-нравственных ценностей, которые он призван защищать) обладают Я-тексты (рефлексивные тексты): «исповеди, жизнеописания, опыты самопознания, автобиографические нарративы, дневники» [2, с. 33], воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и т.п. Данные истории жизни – это попытки самопознания, вербализации, осмысления, «распаковки» личностного ментального и чувственного опыта авторов, примеры формул решения задач на экзистенциальный смысл. Встреча курсанта с гуманитарными текстами предоставляет ему необходимый язык описания для ответов на вопросы: «Что в имени мне твоем, Родина, семья, справедливость, честь и т.п...?» А, как известно, позволим себе перефразировать великих Ф. Ницше и В. Франкла, у кого есть ответ на: «зачем?», сумеет выдержать/реализовать/воплотить в жизнь почти любое «как».

Размышляя о духовном, о ценностях, о нравственном воспитании сотрудника полиции, нельзя не вспомнить максимы удивительного Дмитрия Сергеевича Лихачева, «совести нашей нации». В одном из своих писем о добром и прекрасном – «Большое в малом» – он обращает наше внимание на особенность духовного мира, в котором парадоксальным образом «в малом может и должно размещаться гораздо большее» [1, с. 5]. Если у человека есть великая добрая цель, – пишет Дмитрий Сергеевич, – то, во-первых, безнравственно и губительно думать, что ее можно достичь дурными средствами, а во-вторых, она должна проявляться во всем – в самом незначительном, незаметном и случайном [1, с. 5]. Например, надо быть патриотом, проявлять любовь к Отечеству в каждом своем «повседневном» поступке/инициативе (волонтерская деятельность, социальная активность, забота о благоустройстве

придомовой территории, поддержание чистоты и порядка в родном городе, уважение и знание истории своей страны и ее культуры и т.п.): тогда только будешь патриотом в выполнении своего большого долга.

В завершение еще раз отметим, что сегодня традиционные духовно-нравственные ценности нашей страны как никогда уязвимы. Сотрудники ОВД традиционно стоят в авангарде их обороны. Однако эта миссия, в свою очередь, требует, чтобы солдаты правопорядка обладали в фазовой последовательности высшим чувственным опытом и развитой ценностно-смысловой сферой. И если первое условие как основа и источник добродетельной жизни является диагностическим критерием профессионального отбора (либо имеет место быть, либо – нет), то второе поддается психолого-педагогической стимуляции посредством эффективной воспитательной работы и качественной гуманитарной подготовке.

### Библиографический список

1. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 192 с.
2. Старовойтенко, Е.Б. Персонология: жизнь личности в культуре / Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2015. – 431 с.
3. Усов, А.В. Формирование патриотического сознания в молодежной среде современной России: основные направления и методы / А.В. Усов // *The Newman in Foreign Policy*. – 2019. – № 51-1 (95). – С. 44-49.
4. Шабельникова, Н.А. Воспитание курсантов системы МВД на традициях воинского героизма / Н.А. Шабельникова // *Россия и «анти-Россия»: историко-психологический аспект : материалы LI Международной научной конференции*. – СПб.: Издательство ООО «Полторак», 2022. – С. 172-177.
5. Шабельникова, Н.А. «Где раз поднят русский флаг, там он спускаться не должен» / Н.А. Шабельникова // *Омский научный вестник. Серия Общество. История. Современность*. – 2023. – Т. 8. – № 2. – С. 74-87.
6. Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление; Афоризмы житейской мудрости; Эвристика, или искусство побеждать в спорах / А. Шопенгауэр. – М.: Эксмо, 2022. – 560 с.

УДК 37.013.2

**ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ДЛЯ НАРОДНЫХ ШКОЛ В XIX ВЕКЕ В КОНЦЕПЦИИ Н.А. КОРФА**

**HISTORICAL ASPECT TRAINING OF TEACHING STAFF FOR FOLK SCHOOLS  
IN THE XIX CENTURY IN THE CONCEPT OF N.A. KORF**

**Юлия Владимировна Музыка,**

*старший преподаватель кафедры иностранных  
языков Дальневосточного юридического института  
МВД России (г. Хабаровск)*

Juliamuzyka@yandex.ru



**Ключевые слова:**

воспитательная деятельность,  
народная школа,  
педагогическая и научная подготовка,  
земские школы.

В статье рассматривается вопрос о подготовке и обучении педагогических кадров и помощников педагогов для народных школ второй половины XIX века на основе трудов методиста, основателя земских школ, педагога барона Н.А. Корфа. Анализируются требования министерства просвещения второй половины XIX века к профессиональной подготовке педагогических кадров.

**Keywords:**

educational activity,  
national school,  
pedagogical and scientific training,  
county schools.

The article the question of teaching staff and teaching assistants training for public schools of the second half of the XIX century is considered on the basis of the works of the methodologist, the founder of native schools, the teacher Baron N.A. Korf. The requirements of the Ministry of Education of the second half of the XIX century for the professional training of teaching staff are analyzed.

**И**сторический аспект надлежащей подготовки педагога – вопрос сложный, насущный, требующий особого внимательного изучения. Грамотный педагог – это уверенное будущее ученика, студента, адъюнкта, аспиранта. На сегодняшний день ученые-педагоги и методисты обращают особое внимание на снижение уровня требований Министерства образования к подготовке педагогов начальной, средней и высшей школы. В Роспотребнадзоре признают (2022 год), что базовый уровень подготовки учителей находится на

сегодняшний день в плачевном состоянии, поскольку существуют лакуны в методической и предметной подготовке большого процента педагогических кадров. Назревшая проблема требует немедленного решения. Существовала ли подобная проблема во второй половине XIX века? Обратимся к истории педагогики, среди страниц которой можно найти ответы на многие вопросы современности.

В рассмотрении вопроса обратимся к трудам барона Николая Александровича Корфа (1834-1883) – педагога и методиста, русского общественного деятеля, основателя земских школ, публициста, рассматривающего актуальные вопросы народного образования, среди которых особо важное значение имел вопрос о подготовке, обучении и переподготовке учителей, преподавателей и их помощников во второй половине XIX века. В своих трудах Н.Ф. Корф выступал с активной критикой законодательных и административных мер, которые принимались Министерством народного просвещения во второй половине XIX века относительно вопроса: кого из простых людей «допускать на должность учителя и учительского помощника». Рассуждения и выводы педагога о подготовке и обучении педагогов актуальны на сегодняшний момент.

В книге «Наши педагогические вопросы» Н.А. Корф излагает свою точку зрения. Рассмотрим некоторые ее аспекты более подробно.

Рассматривая вопрос подготовки и обучения учителей, Н.А. Корф приходит к следующему выводу: для того чтобы стать уездным учителем и работать в школе, во второй половине XIX века не требовалось обширных профессиональных педагогических знаний. Кроме того, ставился под сомнение вопрос: требовались ли базовые знания педагогу для того, чтобы осуществлять свою профессиональную деятельность.

Так, по Положению Министерства народного просвещения от 1874 года о народных училищах к преподаванию могли допускаться любые лица, «получившие на то разрешение уездного училищного совета вследствие удостоверения о их благонадёжности от лиц совету известных» [2, с. 256]. Н.А. Корф утверждает, что с 1874 года училищный совет наделялся несколькими правами, а именно: во-первых, избирать, сообразуясь с местными обстоятельствами, «наименьший уровень знаний, при котором любой желающий мог быть допущен к преподаванию в народной школе» [2, с. 278]; во-вторых, училищному совету предоставлялось право доводить до «желающих стать педагогами» информацию о том, что повышать свой уровень знаний следует не постоянно, а лишь по необходимости или в связи с переменной обстоятельств; в-третьих, уездному училищному совету и его председателю представлялось право на свое усмотрение выдавать учительские свидетельства – удостоверения «о неимении препятствий к тому, чтобы какое-то лицо занималось в школе» [2, с. 257]; в-четвертых, училищному совету предоставлялось право потребовать от «благонадежного лица» вернуть выданное им ранее удостоверение, которому по закону достаточно было основываться лишь на «нравственности» того лица, которому оно выдано.

Итак, как подчеркивает Николай Александрович Корф, чтобы стать уездным учителем и преподавать в народной школе, благонадежному лицу не требовалось профессиональных педагогических знаний в той или иной сфере, не следовало проходить обучение в специальном учебном заведении, не требовалось сдавать экзамен или проходить определенные испытания на звание учителя, достаточно было провести получасовую беседу с председателем совета или с одним из членов совета, чтобы получить «свидетельство на деятельность учителя». Так, после небольшой беседы претенденту на должность уездного учителя предоставлялось право преподавать в народных школах уезда. Преподавать это «благонадежное лицо» могло до тех пор, пока в «свете изменившихся обстоятельств» училищный совет «не изымет» выданное свидетельство у претендента.

Н.А. Корф указывает на то, что до введения Положения от 1874 года уездный училищный совет при хороших ассигнованиях имел возможность посылать учителей с соответствующей педагогической и научной подготовкой в те места, которые испытывали недостаток в педагогах, а именно в тот или иной уезд или сельскую школу. В результате этого в сельских и уездных школах появлялось большое количество способных и талантливых профессионалов, которые получали от государства «квартиру, провизию и 150 рублей жалования», имели возможность продвинуться по педагогической карьерной лестнице, дослужиться до звания «почтенного деятеля» и получать оклад в 400 рублей в год. Карьерный рост учителя, отмечает Н.А. Корф, до Положения от 1874 года мог идти только благодаря таланту, знаниям самого педагога, который с течением времени мог стать лучшим учителем, готовившим лучших учеников и учившим сельских школьников различным наукам. Министерство народного просвещения XIX века, размышляет педагог, до появления Положения от 1874 года предъявляло соответствующие профессиональные требования к подготовке педагогов уездных школ и настаивало на том, чтобы к преподаванию в школах допускались исключительно лица, выдержавшие установленные испытания на «звание народных учителей».

С введением Положения требования к учителям земских школ были снижены, к их обучению стали предъявляться требования, которые не устраивали работавших в уездных школах педагогов-профессионалов, поэтому, отмечает автор, целая масса народных учителей, «с огромною пользой служившая школе, покинула ее, так как не подошла под казенную мерку». [2, с. 260]. Народным школам, по словам педагога, были приданы «казенная, казарменная окраска и канцелярский характер с ледяным, мертвящим отношением к делу». Казенный подход министерства к отбору учителей Н.А. Корф сравнивает с отбором военных рекрутов в военные учебные учреждения. Например, по росту. Автор отмечает, что если военное учреждение будет набирать рекрутов только определенного роста, то «состоялось бы крайне сложное поступление» новобранцев, в военную службу».

Итак, снижение требований к подготовке педагогов, по мнению автора, – это странный недопустимый процесс, получивший начало от Положения Министерства народного просвещения от 1874 года. Этот процесс, по мнению педагога, положил начало снижению уровня обучения в народных школах, а также способствовал снижению знаний учеников по таким предметам, как Закон Божий, русский язык, арифметика, география, история, а также правописание, которое, по утверждению Н.А. Корфа, «сильно хромает у русского народа». Следствием снижения требований к подготовке учителей стал уровень образования, не отвечающий требованиям современности.

Особое внимание Н.А. Корф уделяет «домашнему обучению» и его проблемам. Домашнее обучение в XIX веке «должно стать недостаточным для человека со смыслом», поэтому подготовленные должным образом профессионалы-учителя необходимы уездным школам. На практике, продолжает автор, мы встречаем людей «развившихся и образованных» посредством домашнего обучения, которые пишут неправильно по-русски. В ответ на возражения защитников домашнего обучения Н.Ф. Корф приводит статистические исследования министерства просвещения в том, что четыре из пяти чиновников относятся к лицам, получившим лишь домашнее образование. Если такой уровень у чиновников, то вправе ли мы рассчитывать на хорошее школьное образование, вопрошает педагог. При невысоком уровне образования чиновников Министерство народного просвещения, в свою очередь, устанавливает невысокие требования к экзамену на звание народного учителя. В результате чего многие сельские школы вынуждены бы довольствоваться неправильно пишущими «учителями грамотности» [2, с. 264].

Вопрос «неподготовленных учителей» – проблема, которой Николай Александрович уделял много внимания, связывая плохую подготовку учителей напрямую с казенным подходом чиновников к делу образования и воспитания. Неподготовленных учителей Н.А. Корф прямо называет «безграмотными, вредными для дела людьми», плохими союзниками школы, истязавшими детей физически и нравственно» [2, с. 274]. В своих трудах Н.А. Корф предлагает несколько способов решить вопрос о надлежащей подготовке педагогов в первую очередь на уровне грамотной работы Министерства народного просвещения. Чиновникам Министерства народного просвещения, по мнению автора, следует поменять казенный подход к школе, не препятствовать народным учителям воспитывать у школьников чувство любви к Богу и Отечеству.

### Библиографический список

1. Корф, Н.А. Земский вопрос : (о народном образовании) / Н.А. Корф. – СПб.: Тип. А Головачева, 1867. – 64 с.
2. Корф, Н.А. Наши педагогические вопросы / Н.А. Корф: в 2 т. – М.: Сотрудник школ А.К. Залесской, 1882. – Т. 1. – 188 с.
3. Корф, Н.А. Руководство к обучению грамоте (по звуковому способу), составленное бароном Николаем Александровичем Корфом / Н.А. Корф. – М.: издание книгопродавцев бр. Салаевых, 1872. – XV, 16 с.
4. Корф, Н.А. Русская начальная школа: рук. для земских гласных и учителей сельских школ / Н.А. Корф. – Изд. 6-е, вновь испр. и доп. – СПб.: Тип. М. А. Хана, 1879. – XV, 283, IV с. : табл., портр.

УДК 37.013.2

## ПАМЯТЬ О БЛОКАДЕ ЛЕНИНГРАДА КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

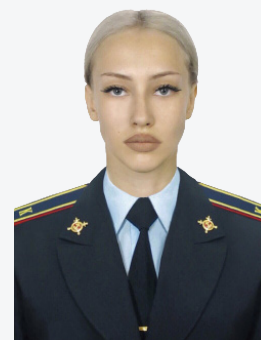
---

### THE MEMORY OF THE SIEGE OF LENINGRAD AS A SOURCE OF FORMATION OF PATRIOTISM OF MODERN YOUTH

#### **Дарья Ивановна Протасова,**

*курсант Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск)*

dasaprotasova1806@gmail.com



#### **Виталий Игоревич Мальченко,**

*преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических наук Сибирского  
юридического института МВД России  
(г. Красноярск)*

vit – malchenko@yandex.ru



#### **Ключевые слова:**

историческая память,  
историческое сознание,  
блокада Ленинграда,  
героизм, патриотизм.

Патриотизм является важным компонентом для поддержания и развития государства. На формирование патриотизма современного молодого человека оказывают влияние различные факты, которые могут быть объединены в группы, в своей взаимосвязи способствующие формированию патриотизма. В статье раскрывается один из таких фактов – блокада Ленинграда, рассматривается роль изучения истории блокады в патриотическом воспитании молодежи России.

#### **Keywords:**

historical memory, historical  
consciousness, the siege of  
Leningrad, heroism, patriotism.

Patriotism is an important component for the maintenance and development of the state. The formation of patriotism of a modern young person is influenced by various facts that can be combined into groups, which in their interrelation contribute to the formation of patriotism. The article reveals one of these facts – the siege of Leningrad, examines the role of studying the history of the blockade in the patriotic education of Russian youth.

**П**атриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающийся в чувстве любви к Родине, заботе о ее интересах и готовности к защите ее от врагов [1], по сути своей, обеспечивающий устойчивость государства и, как следствие, государственной власти. Для человека же патриотизм может стать одним из ключевых элементов построения своей идентичности.

Важно понимать источники и способы формирования патриотизма. Одним из основных источников служат исторические факты. История в главных своих чертах может быть рассматриваема как процесс изложения результатов, произведенных психологическим складом рас [1]. Таким образом, при изучении истории нужно выделять эти черты, и они должны лечь в основу формирования патриотизма. Именно факты должны быть основой для формирования патриотизма. Эмоциональная и чувственная окраска всегда субъективна для каждого человека. Это необходимо учитывать, ведь патриотизм является частью сознания человека.

Как можно обеспечить единое восприятие для разных людей? Выделим несколько фактов. Первый – единство культурного пространства, это должно обеспечить единую систему ценностей, что, в свою очередь, способствует единообразному эмоциональному восприятию фактов истории. Второй – единообразие в процессе образования, это обеспечивает единообразие системы знаний об обществе, государстве, культуре и истории. В качестве третьего фактора можно указать единство информационного пространства, которое является производным от первых двух факторов и обеспечивает «правильное» восприятие фактов, формирующих патриотизм.

Можно предложить группы исторических фактов, служащих основанием для формирования патриотических представлений. Выделим три группы, тематически объединяющие различные факты истории. Первая группа фактов – военные. Кратко характеризуя эту группу, отметим, что она включает в себя информацию о войнах, в которых принимала участие страна, об армии и флоте, о полководцах, об офицерах и о солдатах, о восприятии войны населением страны. Вторая группа – культурные – это достижения в области науки и культуры, знания об ученых, композиторах и исполнителях, писателях и поэтах, живописцах и мастерах-скульпторах. Третья группа – государственные факты – включает в себя сведения о развитии государства, о правителях или государственных деятелях, оказавших влияние на процесс развития государства, о самом государстве на разных этапах его существования.

Исходя из самого определения патриотизма, вполне естественно поставить на первый план военные факты. При этом важнейшая задача государства и конкретного преподавателя – грамотно использовать исторические факты для формирования патриотизма [3].

Для этого всегда надо учитывать исторический период, когда происходила война – чем дальше от современности, тем слабее может быть эффект восприятия, масштабы войны и ее значение для государства – локальная война за территории или же война за само существование страны, характер войны и

результаты боевых действий – проигранная захватническая война или же выигранная оборонительная война. Недопустимо фальсифицировать историю, даже если факты мешают или противоречат необходимой картине, в этом случае важно правильно расставить акценты. Русско-японская война (1904-1905 гг.) – пример проигранной локальной захватнической войны. Да, это негативный факт, но его можно и нужно использовать. Здесь можно и нужно говорить о восприятии обществом войны. Факт необходимости единения армии и общества в момент войны – это должно способствовать формированию понимания, что армия без общественной поддержки может проиграть. В свою очередь, поражение в войне может привести к катастрофическим последствиям для общества и государства. Пример Гражданской войны в Российской Империи (1917-1922 гг.). Этот факт может и должен послужить для понимания самой ценности государства, важности сохранения согласия внутри государства и поиска мирных путей решения всех вопросов между гражданами страны.

Можно обращаться и к отдельным эпизодам войны. Например, блокада города Ленинграда немецко-фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны, оставившая глубокий след в истории России. Блокада стала символом выносливости и сопротивления, когда человеческие воля и дух противостояли невероятным трудностям. Уроки, которые мы извлекаем из этой истории, крайне важны для воспитания патриотизма и героизма у современного поколения. Мы учимся ценить свободу и мир, за которые порой приходится платить огромной ценой, и понимаем, что даже в самых трудных ситуациях мы можем найти в себе силы идти вперед и бороться за свои идеалы.

Посещение мемориальных мест, участие в патриотических мероприятиях и изучение исторических материалов помогают молодежи понять и оценить вклад ленинградцев в победу над фашизмом.

Восемьдесят лет назад 14 января 1944 года рабоче-крестьянской Красной армией была осуществлена наступательная операция под кодовым названием «Январский гром», в ходе которой была полностью снята блокада города Ленинграда. 872 дня блокады окончились, были прекращены обстрелы города, расширились поставки продовольствия и необходимых ресурсов.

В данном случае можно обратить внимания на действия армии и полководцев, стремившихся к деблокаде города. Операция «Искра» (январь 1943 года), частичная деблокада города, «пробитие» сухопутного коридора по берегу Ладожского озера и строительство железной дороги для обеспечения города необходимым и эвакуации людей.

Необходимо помнить и говорить о жизни и деятельности ленинградцев в условиях тяжелейших испытаний, выпавших на их долю. Упорный труд на заводах, защита города от зажигательных снарядов, стремление сохранить «исторические» здания (шпили соборов служили ориентирами при наведении артиллерии, их было необходимо замаскировать<sup>1</sup>), осознание единства чело-

---

1 День снятия блокады Ленинграда: история освобождения и подвиги. URL: <https://ren.tv/longread/1068866-den-sniatiia-blokady-leningrada-istoriia-osvobozhdeniia-i-vospominaniia?ysclid=ls8xiaxw10305436145> (дата обращения: 03.02.2024).

века и государства, чьи судьбы переплелись в тот момент теснейшим образом. Обычные люди становились героями, совершая героические поступки в борьбе за выживание. Бесконечные бомбардировки, голод, холод – все это превращало город в ад, но не сломило духовную силу его жителей. На протяжении трех лет граждане Ленинграда «сплавились» в единое целое – они стояли плечом к плечу, помогая и поддерживая друг друга.

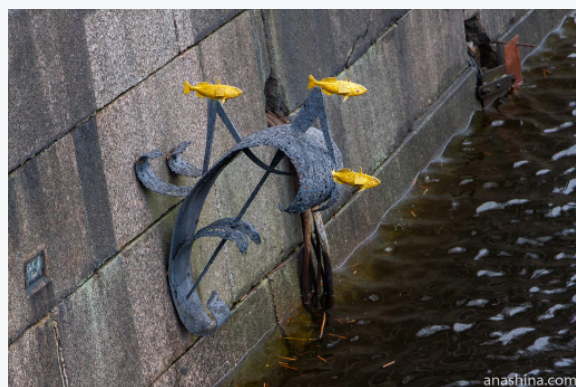
Таким образом, военные факты можно охарактеризовать как несущие наибольшую эмоциональную окраску. В экстремальной ситуации человек действует неосознанно, и именно в таких моментах истории можно усмотреть проявление «народной души» и использовать это в формировании патриотизма.

Рассматривая культурные факты, вначале обратимся к той части, что тесно связаны с военными фактами. Ярким примером можно назвать Седьмую «Ленинградскую» симфонию композитора Дмитрия Шостаковича. Музыка вне времени, и поэтому она позволяет соединить поколения, создать эмпатическую связь, укрепляя историческое сознание, что, в свою очередь, помогает в развитии патриотизма.

Не менее важным, но и наиболее страшным напоминанием о войнах служат памятники и кладбища [2]. Памятник важен тем, что он должен заставить человека задуматься, вспомнить о событиях или человеке, в чью честь он был поставлен. Памятник призван увековечить важнейшие события в истории страны или города. Как пример – находящиеся в Санкт-Петербурге памятники: Александровская колонна, установленная в честь победы в войне с Наполеоном 1812 года, «Медный всадник» – памятник основателю города Императору Петру Алексеевичу Романову, памятник «Блокадной колюшке» – мелкой рыбке, которая помогала в борьбе с голодом<sup>1</sup>.

Пискаревское мемориальное кладбище – скорбный памятник жертвам Великой Отечественной войны, свидетель общечеловеческой трагедии и место всеобщего поклонения, где в 186 братских могилах и 6 тысячах индивидуальных воинских захоронений покоятся 420 тысяч жителей Ленинграда, погибших от голода, холода, болезней, бомбежек и артобстрелов, а также 70 тысяч воинов – защитников Ленинграда.

Здесь наглядно видно значение города для народов СССР. Вдоль восточной границы кладбища расположена Аллея Памяти, на ней установлены памятные плиты от городов и регионов нашей страны, в том числе Красноярска, стран СНГ и зарубежных стран, а также организаций, работавших в блокадном городе.



Памятник «Блокадной колюшке», г. Санкт-Петербург

<sup>1</sup> 35 главных памятников Санкт – Петербурга. URL: <https://must-see.top/pamyatniki-sankt-peterburga/?ysclid=ls7b1dta1z855724052> (дата обращения: 03.02.2024).



Пискарёвское мемориальное кладбище,  
г. Санкт-Петербург



Аллея Памяти



Говоря о художественной литературе, нужно отметить субъективный, эмоционально окрашенный характер переживаний и восприятия событий автором. Именно этим и ценна литература для формирования патриотизма. Сделаем оговорку: если оценка исторического факта во многом зависит от его истолкования, то художественная литература целиком зависит от автора. «Блокадная книга» (Даниил Гранин и Алесь Адамович) – о муках осажденного фашистами Ленинграда, о героизме его жителей, о страданиях и о мужестве, о любви и о ненависти, о смерти и бессмертии. Основанная на интервью с очевидцами, документах, письмах, она остается самым подлинным, ярким свидетельством блокадных лет, книгой, которую должен прочесть каждый.

Ольгу Берггольц называли «ленинградской Мадонной», она была «голосом Города» почти все девятьсот блокадных дней. Она написала большое количество писем, дневников, заметок, по которым потом издавались книги. «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Я все еще верю, что к жизни вернусь...», «Не дам забыть...». И, конечно, «Говорит Ленинград».

Владислав Михайлович Глинка (1903-1983) – писатель и историк, много лет проработавший в Государственном Эрмитаже. Он пережил блокаду Ленинграда, работая в это тяжелое время хранителем в Эрмитаже, фельдшером в госпитале и одновременно отвечая за сохранение коллекций ИРЛИ АН СССР («Пушкинский дом»). Рукопись «Воспоминаний о блокаде» была обнаружена наследниками В.М. Глинки после смерти автора при разборе архива. Повествование о первой блокадной зиме в Ленинграде – это, несомненно, главное из мемуаристики автора.

Мы не можем здесь перечислить и сотой доли произведений о блокадном Ленинграде, написанных в разных жанрах, разных стилях, посвященных разным сторонам этого тяжелейшего для страны и города времени, чтение и изучение этих книг – безусловно, важнейшая составляющая формирования причастности человека к истории, гордости за свою страну, уважения к людям, пережившим блокаду и отстроившим после нее и город, и страну в целом, и не пережившим ее – формирования патриотизма.

Научная и научно-популярная литература также важны для развития патриотизма. Передача достоверных знаний способствует сохранению исторической памяти и развитию исторического сознания. Культурные факты служат способом передачи восприятия, выстраивая связь поколений, позволяют сформировать единое информационное пространство. Обеспечивая формирование не «воображаемого сообщества», но реального. В целом работа с культурными фактами требует учитывать не только текущие реалии, но и понимать момент их создания. Разные литературные произведения могут иметь разное смысловое наполнение, содержать вещи, не доступные для осознания и понимания без знания конкретных исторических условий – эпохи создания произведения.

В качестве особенностей государственных фактов можно выделить следующее: государство – это результат усилий множества людей, понимание фак-

та личной ответственности и возможности участия в жизни государства, «знакомство» с главами государства и государственными деятелями позволяет сформировать представление о государстве как о механизме взаимодействия людей, а не обезличенной, формализованной структуре. Изучение истории государства, в свою очередь, позволяет увидеть пройденный страной путь, невзгоды, что она преодолела, моменты триумфов, а также людей, что способствовали этому: правители, дипломаты, полководцы – людей, что принимают решения и несут за них ответственность, увидеть логику их поступков, проанализировать ее. Подобные элементы призваны сблизить человека и государство, и стать связующим звеном между Родиной и государством. Понимание государства как части пути народа и Родины по дорогам истории позволит человеку видеть в государстве не надстройку или обезличенную машину подавления, но результат труда многих людей, что называли Россию на любом этапе ее развития своей Родиной.

Таким образом, подчеркнем еще раз: современное поколение должно помнить и уважать подвиг горожан Ленинграда во время блокады. Это помогает формированию патриотических чувств и гордости за свою страну. Важно знать об этом историческом событии, чтобы понимать, какими жертвами приходилось платить людям ради свободы и независимости.

Воспитание патриотизма у современной молодежи можно осуществлять через различные методы. Во-первых, уроки истории должны быть построены таким образом, чтобы рассказать о блокаде с сочувствием и уважением.

Во-вторых, посещения музеев, посвященных блокаде Ленинграда помогут школьникам лучше понять масштабы трагедии и осознать важность мира и свободы.

Также важны мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда. Команды и игровые задания могут помочь молодым людям взаимодействовать друг с другом и при этом изучать исторические события. Участие в подобных мероприятиях помогает укрепить патриотические чувства и гордость за свою страну.

Наконец, необходимо активно использовать современные технологии для освещения истории блокады Ленинграда. Онлайн-ресурсы, вебинары и интерактивные платформы помогают более глубоко вникнуть в прошлое и почувствовать исторические события.

И в качестве заключения: формирование памяти о блокаде Ленинграда и воспитание патриотизма у современных молодых людей играет важную роль в формировании гражданского сознания и укреплении единства нации. Это помогает сохранить и передать ценности и достижения предыдущих поколений, а также развивать патриотические чувства и гордость за свою страну.

### Библиографический список

1. Лебон, Г. Психология народов и масс / Густав Лебон. – М.: АСТ, 2018.
2. Карпова, Е.П. Память о блокаде Ленинграда как основа нравственно-патриотического воспитания / Е.П. Карпова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т.4. – № 6-2.
3. Карякин, В.В. О формировании патриотизма в ходе исторического образования учащейся молодежи / В.В. Карякин // Патриотизм как идеология возрождения России : сборник статей и докладов / отв. ред. д-р ист. наук Т.С. Гузенкова. – М.: РИСИ, 2014.

УДК 341.482

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ СОВРЕМЕННЫМ ПОПЫТКАМ ФАЛЬСИФИКАЦИИ ИСТОРИИ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА НЕМЕЦКО-ФАШИСТСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

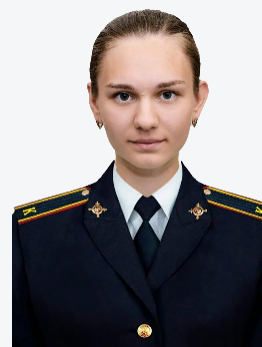
---

### COUNTERING MODERN ATTEMPTS TO FALSIFY THE HISTORY OF THE SIEGE OF LENINGRAD BY THE NAZI INVADERS DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

**Арина Александровна Дробкова,**

*курсант Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск)*

drobkovarina@gmail.com



**Николай Николаевич Нагорный,**

*доцент кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин Сибирского  
юридического института МВД России  
(г. Красноярск),  
кандидат философских наук, доцент*

nnagornyj@yandex.ru



#### **Ключевые слова:**

фальсификация,  
немецко-фашистская блокада,  
героизм, исторический факт,  
средства массовой информации.

В статье исследуются современное восприятие истории блокады Ленинграда и методы противодействия попыткам искажения исторических фактов. Рассматривается значимость сохранения исторической истины о блокаде Ленинграда как части мировой исторической памяти. Освещаются механизмы формирования правильного и объективного восприятия блокады Ленинграда.

#### **Keywords:**

falsification,  
the Nazi blockade,  
heroism, historical fact,  
mass media.

The article examines the modern perception of the history of the siege of Leningrad and methods of countering attempts to distort historical facts. The importance of preserving the historical truth about the siege of Leningrad as part of the world historical memory is considered. The mechanisms of forming a correct and objective perception of the siege of Leningrad are highlighted.

Победа Советской Армии над фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне, доставшаяся ценой героических усилий и огромного числа жертв, является предметом гордости русских людей, ярким примером и символом военного подвига во имя защиты Родины и мира во всем мире. Значение Победы безусловно определяет необходимость сохранения исторической памяти, борьбы с попытками фальсификации истории, умышленным искажением фактов, с тенденциозными оценками роли Советской Армии и советского народа в событиях тех лет. Такие попытки особенно участились после распада СССР и активно предпринимаются в настоящее время с целью представить Советский Союз как государство-агрессор, дискредитировать образ нашей страны в глазах мировой общественности.

Одним из направлений потока фальсификаций является стремление опочить и преуменьшить значение героической обороны Ленинграда, самой долгой битвы в истории Великой Отечественной войны. Битва за Ленинград продолжалась 1217 дней (с 10 июля 1941 года до 9 августа 1944 года), в том числе 900 (точнее 872 дня) блокады Ленинграда. Блокада города на Неве была частично прорвана 18 января 1943 года в результате операции «Искра», а окончательный разгром немецко-фашистской группировки под Ленинградом и полное снятие блокады произошло 27 января 1944 года, благодаря самоотверженным усилиям воинов Красной Армии и гражданских жителей города.

Сегодня отдельные авторы и западные средства массовой информации пытаются обосновать положение, согласно которому в планах немецкого командования не придавалось особенного значения Ленинграду и, соответственно, не было задачи захвата или уничтожения этого города. Однако такие утверждения следует рассматривать как абсолютно безосновательные. Гитлер однозначно подчеркивал важность взятия Ленинграда, считая это одной из первоочередных задач вермахта. Так, в протоколе совещания верховного командования от 3 февраля 1941 года по поводу плана «Барбаросса» отмечалось: «Фюрер в общем и целом с операциями согласен. При детальной разработке иметь в виду главную цель: овладеть Прибалтикой и Ленинградом». В качестве «одной из решающих оперативных целей войны» город на Неве фигурировал также и в последующих документах [7, с. 752]. Очевидно, что Ленинград не был взят фашистами не по причине его «незначительной важности», а только из-за упорного сопротивления советских войск.

Также нередко продвигается тезис о «бессмысленности» обороны Ленинграда. Например, немецкий историк Х.Г. Стахов, принимавший участие в боях под Ленинградом, в книге «Трагедия на Неве. Шокирующая правда о блокаде Ленинграда» утверждает, что военное руководство СССР могло бы предотвратить многочисленные жертвы, сдав Ленинград, поскольку гитлеровская армия не собиралась его уничтожать. В доказательство он приводит находку в штабе 18-й армии вермахта бланков пропусков, отпечатанных немцами для жителей Ленинграда [8, с. 380], хотя эти пропуска могли быть изготовлены для ограниченного контингента коллаборационистов. На этом основании

Х.Г. Стахов возлагает на советское руководство ответственность за гибель от голодной смерти 800 тысяч жителей Ленинграда. Точка зрения немецкого историка, как отмечает исследователь вопроса кандидат исторических наук В.М. Арутюнян, нашла определенную поддержку и в России, в частности, в подобном ключе высказывались бывший сотрудник КГБ подполковник Ю.М. Лебедев и даже видный писатель В.П. Астафьев [1, с. 7]. Но согласно историческим документам ленинградская операция Гитлера была нацелена именно на полное уничтожение Ленинграда. Так, один из генералов вермахта Ф. Гальдер в своем дневнике свидетельствует: «Непоколебимо решение фюрера сравнить Москву и Ленинград с землей, чтобы полностью избавиться от населения этих городов в течение зимы» [2, с. 628]. Начальник штаба германских ВВС К. Дениц в одной из директив резюмирует, что «после поражения Советской России дальнейшее существование Ленинграда не представляет никакого интереса» [6, с. 1156]. Таким образом, гитлеровцы планировали навсегда стереть город на Неве с лица Земли.

Недооценку важности обороны Ленинграда, кроме того, опровергает анализ военных действий в общем контексте Великой Отечественной войны. На протяжении всего блокадного периода город Ленинград сдерживал мощнейшую группировку немецких и финских военных сил. Враги несли огромные потери в живой силе и технике, и при этом задействованные подразделения не были переброшены на Москву, где ситуация была близка к критической и подходили к концу военные резервы. По словам Г.К. Жукова, «потеря Ленинграда, во всех отношениях, была бы серьезным осложнением стратегической обстановки. В случае захвата города врагом и соединения здесь германских и финских войск нам пришлось бы создать новый фронт, чтобы оборонять Москву с севера, и израсходовать при этом стратегические резервы, которые готовились Ставкой для защиты Столицы» [3, с. 302].

Одним из самых известных ревизионистов истории Великой Отечественной войны является Марк Солонин. Согласно его «модели» ленинградской блокады Сталин буквально «заморил голодом» жителей Ленинграда, при том что якобы существовали реальные возможности снабжать город продовольствием, достаточным для выживания. Однако Сталину, по мнению Солонина, была безразлична судьба ленинградцев, и он, сосредоточив усилия на Москве, не предпринимал никаких мер, чтобы спасти голодающее ленинградское население. Более того, Сталину, с точки зрения Солонина, было выгодно сокращение населения «нелояльного» Ленинграда, что приводит к выводу об искусственно организованном «голодоморе». А. Манфиш, разбирая утверждения М. Солонина, приводит известный историкам телефонный разговор Сталина с партийным руководством Ленинграда, состоявшийся 22 августа 1941 года. Сталин был серьезно обеспокоен ситуацией в Ленинграде и, раскритиковав работу городских партийных руководителей, в конце разговора сказал: «Ленинград не Череповец или Вологда, это вторая столица нашей страны». Эта фраза, назначение в критический момент Г.К. Жукова командующим Ле-

нинградским фронтом, а также целый ряд сохранившихся документов полностью опровергают выводы Солонина о том, что верховный главнокомандующий «не слишком дорожил» Ленинградом [5].

Историк Александр Широкоград приводит также распространяемую в Интернете фейковую версию событий, согласно которой ленинградское руководство вело сепаратные переговоры с немцами о сдаче города. Командование гитлеровских войск якобы обещало снять блокаду Ленинграда и даже обеспечить пути для вывода гражданского населения. Однако факты говорят о том, что вопрос о сдаче города фашистам вообще никогда и ни на каком уровне не поднимался. Напротив, предпринимались всемерные усилия по укреплению Ленинграда, создавались мощные укрепрайоны и узлы обороны.

К осени 1941 года в Ленинграде и Кронштадте базировался весь Балтийский флот. Там же складировались все запасы флота, включая запасную артиллерию и весь боекомплект. С началом блокады корабли Балтийского флота расположились по длине более чем 60 км от Кронштадта до Торгового порта в Ленинграде и далее вверх по течению Невы до Усть-Ижоры. Фактически они играли роль плавучих батарей, а после ледостава – стационарных фортов. С началом войны на незащищенных юго-западных подступах к городу был возведен Красносельский укрепрайон длиной 35 км по фронту. Там построили 286 артиллерийских дотов, 26 пулеметных дзотов, 28 артиллерийских железобетонных точек, 63 броневых артиллерийских и 39 пулеметных точек, 51 скрывающуюся огневую точку и 325 открытых артиллерийских площадок.

Даже в отдельных зданиях создавались оборонительные укрепления, например в Петропавловском соборе. Если бы фашисты ворвались в город, они были бы вынуждены вести тяжелые и длительные уличные бои [9].

Итак, можно выделить следующие направления «ревизии» истории блокады:

- преуменьшение значения Ленинграда как цели в планах врага;
- тезис об отсутствии необходимости обороны Ленинграда и бесполезности человеческих жертв;
- приписывание немецким захватчикам стремления гуманно поступить с жителями города в случае его захвата;
- игнорирование важности событий обороны Ленинграда для общего хода Великой Отечественной войны;
- представление об отсутствии внимания военного руководства страны к проблемам осажденного Ленинграда;
- миф о нелюбви Сталина к Ленинграду и его желании сократить население «нелояльного» города;
- обвинения руководства Ленинграда в подготовке сдачи города немцам.

Кроме того, В.М. Арутюнян приводит еще целый ряд встречающихся в литературе и сети Интернет фальсификаций:

- смещение акцентов с героизма защитников Ленинграда на тяжелое положение в осажденном городе;

– инсинуации о роскошной жизни партийного руководства в условиях страшного голода масс городского населения;

– попытки представить самоотверженное участие ленинградцев в обороне как вызванное исключительно давлением карательных органов;

– преувеличение ужасов блокады, в частности – миф о массовом каннибализме [1, с. 9].

Таким образом, можно увидеть, что в целом усилия фальсификаторов направлены на принижение героизма защитников Ленинграда, формирование представления о том, что блокада была трагедией, которая произошла исключительно по вине руководства Советского Союза. Утверждается мысль о том, что сдача города фашистам явилась бы благом, освобождением горожан от голода и лишений. В таком подходе отчетливо видно стремление представить нашу страну не меньшим, а возможно, и большим злом по сравнению с гитлеровской Германией.

К сожалению, в отечественных учебниках для вузов, даже весьма авторитетных, порой отводится совсем немного места героической обороне Ленинграда. Анализ одного из таких учебников [4, с. 514] показал, что вопрос блокады Ленинграда не занимает в нем даже страницы. В разных местах учебника освещение этого события уместается в текстовых фрагментах, совокупно состоящих из чуть более двух десятков слов. Как результат – многие молодые люди практически ничего не знают о блокаде Ленинграда, что делает их уязвимыми к разного рода домыслам и фальсификациям.

По нашему мнению, необходимо ввести в школьную программу дополнительные часы, посвященные изучению истории блокады Ленинграда, более подробно доводить информацию, связанную с этими трагичными событиями.

Активное освещение данной темы в новостях, научных статьях, документальных фильмах заложило бы «фундамент» в формировании представления о событиях прошлых лет, тем самым обеспечивая противодействие попыткам фальсификации.

В условиях деструктивной деятельности фальсификаторов и ревизионистов истории необходимо вести активную работу по патриотическому воспитанию и просвещению молодежи, обращая особое внимание на содержание учебной литературы, широко публиковать материалы о событиях Великой Отечественной войны в целом и о Ленинградской блокаде в частности, основанные на фактах и подлинных исторических документах, снимать документальные и художественные фильмы, рассчитанные на массовую аудиторию, прежде всего молодежную, освещающие различные аспекты обороны блокадного города (подвиги мирного населения, военных, которые сдерживали врага, сотрудников правоохранительных органов), тем самым разоблачать попытки реабилитации нацизма.

## Библиографический список

1. Арутюнян, В.М. Фальсификация истории: современные попытки обесценить героизм защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны / В.М. Арутюнян // Правда и закон. – 2022. – № 2 (20). – С. 3-14.
2. Гальдер, Ф. Военный дневник. Ежедневные записи нач. Ген. штаба сухопутных войск. 1939-1942 гг. пер. с нем.: в 3 т. / Ф. Гальдер ; / под ред. и с предисл. д-ра ист. наук, проф., полк. Д. Проэктора. – М.: Воениздат, 1969. – Т. 2. – 628 с.
3. Жуков, Г.К. Воспоминания и размышления: к 40-летию Великой Победы: в 3 т. / Г.К. Жуков. – М.: Изд-во агентства печати «Новости», 1984. – Т. 1 – 302 с.
4. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2002. – 514 с.
5. Манфиш, А. В защиту истории Ленинградской блокады (против ревизионизма Великой Отечественной войны). Ч. 1 / А. Манфиш. – URL: [https://z.berkovich-zametki.com/y2021/nomer8\\_9/manfish/](https://z.berkovich-zametki.com/y2021/nomer8_9/manfish/).
6. Нюрнбергский процесс: сборник материалов: в 2 т. / сост. Г.Н. Александров, Д.С. Карев, М.Ю. Рагинский. – М.: Госюриздат, 1955. – Т. 2. – 1156 с.
7. Совершенно секретно! Только для командования! Стратегия фашистской Германии в войне против СССР : документы и материалы / сост. полк. В.И. Дашичев ; под ред. ген.-майора Н.Г. Павленко. – М.: Наука, 1967. – 752 с.
8. Стахов, Х.Г. Трагедия на Неве: неизвестные страницы блокады Ленинграда, 1941-1944 / Хассо Г. Стахов ; пер. с нем. Ю.М. Лебедева. – М.: Центрполиграф, 2012. – 380 с.
9. Широкоград, А. Блокадный Ленинград: фейки и реалии. Необходимо противостоять исторической некомпетентности и лжи / А. Широкоград. – URL: [https://nvo.ng.ru/history/2021-02-18/13\\_1129\\_leningrad.html](https://nvo.ng.ru/history/2021-02-18/13_1129_leningrad.html).

УДК 37.013.2

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

### SCIENTIFIC METHODS FOR STUDYING THE ROLE OF THE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN PREVENTING CORRUPTION

**Ольга Игоревна Буравкина,**

*магистрант Юридического института Сибирского  
федерального университета (г. Красноярск)*

buravkinaolya9@gmail.com



#### **Ключевые слова:**

коррупция, предупреждение  
коррупции, правовая культура,  
новые информационные технологии,  
Интернет, научный метод,  
методология,  
сравнительно-правовой метод,  
герменевтический метод,  
социологический метод.

#### **Keywords:**

corruption, prevention of corruption,  
legal culture, new information  
technologies, Internet, scientific  
method, methodology, comparative  
legal method, hermeneutic  
method, sociological method.

В статье представлен результат проведенного методологического исследования роли информационных технологий в антикоррупционной деятельности.

Результаты исследования, полученные в ходе реализации совокупности методов научного познания, таких как общенаучный метод диалектического познания, системно-структурный, сравнительно-правовой, формально-логический, эксперимент, позволят оптимальным образом повысить эффективность изучения поставленной проблемы.

The article presents the result of a methodological study of the role of information technology in anti-corruption activities. The research results obtained during the implementation of a set of methods of scientific cognition, such as the general scientific method of dialectical cognition, systemic-structural, comparative-legal, formal-logical, experiment, will optimally increase the effectiveness of studying the problem posed.

На сегодняшний день противодействие коррупции имеет первостепенное значение. Проблема коррупции в деятельности органов государственной власти и управления стала системной и глобальной. Коррупция представляет серьезную угрозу национальной безопасности, является препятствием для развития институтов демократии и гражданского общества. Она также мешает гражданам осуществлять свои конституционные права в области образования, здравоохранения, социального обеспечения и имущественных отношений. Кроме того, коррупция негативно влияет на экономическое развитие, финансовую систему и общую инфраструктуру российского государства. Как следствие – становится необходимым формирование государством эффективных механизмов антикоррупционной политики.

Вопросами возникновения, течения, а также непосредственно профилактики и борьбы с коррупционными проявлениями озабочены многие деятели науки, осуществляющие деятельность в сфере антикоррупционной безопасности. Так, по мнению И.А. Дамм, коррупция – это деструктивное явление, имеющее целый ряд негативных последствий в различных отраслях жизни современного социума [3, с. 22]. Невозможно не согласиться с этим мнением, так как коррупционные проявления в таких отраслях, как здравоохранение, государственное управление или образование, прежде всего способствуют снижению доверия населения к публичной власти, а также позволяют коррупциогенным субъектам занять должности, открывающие им прямой путь к управлению государством.

В настоящий момент в Российской Федерации ведется активная деятельность по противодействию коррупционным проявлениям. Немаловажным является тот факт, что на сегодняшний день существует национальная стратегия, являющаяся системой кадровых, информационных, экономико-правовых, а также организационных мер, направленных на устранение глубинных источников коррупционных проявлений в обществе.

Одним из важнейших пунктов Национального плана противодействия коррупции на 2021-2024 годы<sup>1</sup> является пункт о применении цифровых технологий в целях противодействия коррупции и последующей разработке мер по противодействию новым формам проявления коррупции, связанным с использованием цифровых технологий. Успешная реализация данного направления позволит задействовать граждан в осуществлении общественного надзора за правотворческой деятельностью органов власти, деятельностью государственных и муниципальных служащих, а также окажет содействие в совершенствовании правового регулирования данной сферы.

Также необходимо сказать, что цифровизация государственного аппарата способствует транспарентности (прозрачности) соответствующего внутреннего законодательства, его ясности и однозначности. Так, авторы учебного пособия «Основы противодействия коррупции в сфере образования» аргу-

<sup>1</sup> О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы : Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478.

ментируют вывод о том, что высокая информационная открытость, то есть возможность доступа граждан к социально значимой информации о принятых публичных решениях, имеет важное значение профилактики коррупции [4, с. 202].

Допустимо сделать вывод что для решения проблем коррупции в цифровой среде новейшие информационные технологии можно считать современным, а следовательно, наиболее эффективным инструментом.

Становится очевидным тот факт, что борьба с коррупцией в Российской Федерации, а именно разработка различных мер по профилактике коррупционных проявлений, – это приоритетная отрасль деятельности антикоррупционной безопасности. Однако следует упомянуть о том, что наряду с повышением прозрачности государственного управления и процедур государственных закупок, а также минимизацией личного взаимодействия с государственными и муниципальными служащими современные информационные технологии несут в себе и негативные аспекты, например порождение новых схем коррупционных проявлений [4, с. 332]. К таким проявлениям следует отнести, например, торговлю данными крупных компаний или же махинации при осуществлении тендерных государственных закупок. Для решения этой проблемы целесообразно использовать методы научного познания, так как неотъемлемыми элементами в ряду мер результативной антикоррупционной деятельности являются измерение коррупционных проявлений, адекватная оценка, соответствующие выводы и последующие решения по противодействию коррупции.

Актуальность исследования роли информационных технологий в антикоррупционной деятельности обусловлена тем, что современные цифровые технологии проникают во все сферы нашей жизни, включая государственное управление. Цифровизация государственного управления предоставляет возможность увеличить эффективность и прозрачность работы государственных органов. Однако существует гипотеза о том, что сами по себе новейшие цифровые инфраструктуры порождают такие деструктивные феномены, как технократический бюрократизм, тоталитарный политический контроль, а также системные нарушения прав и свобод личности.

Одним из важнейших инструментов изучения возможной роли информационных технологий в антикоррупционной деятельности является комплекс методов научного познания, использование которых позволяет всесторонне и наиболее глубоко изучить обозначенную тему.

На протяжении исследования роли информационных технологий в антикоррупционной деятельности должны применяться общенаучные методы диалектического познания, а именно анализ, являющийся одним из ключевых методов научного познания, позволяющий разделить исследуемую проблему на составляющие, проанализировать их и выделить основные факторы, влияющие на роль информационных технологий в борьбе с коррупцией; синтез – следующая ступень изучения обозначенного вопроса, цель которого – объединение в единое целое разделенных и рассмотренных анализом элементов.

Применение метода мониторинга позволит в полной мере изучить законодательную базу изучаемой темы, проанализировать следующие нормативные правовые акты: Указ Президента РФ от 16 августа 2021 года № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», распоряжение Правительства РФ от 4 июля 2017 года № 1418-р «Об утверждении Концепции формирования и ведения единого федерального информационного ресурса, содержащего сведения о населении Российской Федерации», распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года № 1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"», Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и другие.

Применение данного метода позволит определить возложенную на информационные технологии роль в борьбе с коррупцией, что, в свою очередь, даст возможность проследить, выполняются ли заложенные в них положения. Таким образом, анализ нормативных правовых актов также следует связать с использованием формально-логического метода.

Использование системно-структурного метода позволит определить взаимосвязи и зависимости между различными факторами, которые влияют на эффективность внедрения информационных технологий в антикоррупционную деятельность. Данный метод, в свою очередь, используется для изложения и структурирования наиболее проблемных и актуальных вопросов, таких как:

- критерии выбора информационных технологий в антикоррупционной деятельности;
- сравнительный анализ различных информационных систем в борьбе с коррупцией [4].

Использование статистического метода позволяет провести анализ эффективности внедрения информационных технологий в антикоррупционную сферу. Например, при сравнении показателей до и после внедрения цифровых технологий – выявить положительные изменения и улучшения в борьбе с коррупцией в равной степени, как и недостатки таких нововведений.

Социологические методы исследования наиболее разумно проводить для изучения отношения общества к коррупционным проявлениям в цифровой среде. Так, нами был проведен выборочный анонимный опрос, состоящий из 9 вопросов, часть из которых были открытыми. Результаты опроса показали, что большинство респондентов (70,6%) активно используют информационные технологии в рабочей деятельности, что говорит об активной цифровизации различных сфер общества. На вопрос о потенциальных угрозах цифровизации государственного аппарата мнения респондентов разделились следующим образом:

- может возникнуть недостаток квалифицированных кадров (35,3%);
- цифровизация способствует риску кибератак и утечек данных (44,2%);

– проблем не возникнет, так как это неизбежный и необходимый процесс (20,5%).

Следует сделать вывод о том, что большинство опасений респондентов связаны именно с утечкой личных персональных данных, а также данных государственных учреждений.

На вопрос о том, какие информационные технологии наиболее эффективны в противодействии коррупции, респонденты ответили следующим образом:

- системы электронных закупок (76,5%);
- электронный документооборот (12,6%);
- электронная отчетность (7,4 %);
- криптография и блокчейн-технологии (4,0%).

Следует сделать вывод о том, что наиболее коррупционной сферой, в которой необходимо соблюдать условия открытости и прозрачности, большинство респондентов считают сферу государственных закупок.

Также при анализе результатов опроса были сделаны следующие выводы: больше половины опрошенных (58,8%) считают, что наиболее необходимой и эффективной мерой для успешного применения информационных технологий в антикоррупционной деятельности является повышение осведомленности и обучение государственных служащих в сфере использования новых информационных технологий в борьбе с коррупцией; большинство респондентов (52,9%) видят преимуществом от использования цифровых технологий повышение прозрачности и процессов государственного управления.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу о том, что большинство опрошенных респондентов позитивно относятся к цифровизации и использованию новых информационных технологий в антикоррупционной деятельности. Следовательно, использование социологического метода в виде опроса респондентов крайне важно для получения объективных результатов, способствующих изучению вопросов о проявлении коррупции в цифровой среде, а также способов ее профилактики.

Не менее эффективным социологическим методом познания является метод экспертных оценок, позволяющий получить информацию об интересующей теме от опытных экспертов в области противодействия коррупции, так как подобная методика наиболее позволяет достичь объективных результатов. Интервью с ведущими экспертами в области противодействия коррупции позволяет выявить преимущества и недостатки использования информационных технологий в различных аспектах антикоррупционной деятельности. Например, в контексте противодействия коррупции в сфере информационных технологий предпочтительным будет проведение личной беседы с кандидатом юридических наук, доцентом кафедры деликтологии и криминологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» С.И. Гутником – специалистом, долгое время изучающим проблему различных видов преступлений в цифровой среде.

Для того чтобы выявить общее, особенное и единичное в различных правовых системах современности, целесообразно использовать метод сравнитель-

ного правоведения. Сравнение законодательства различных стран, регулирующего борьбу с коррупцией с использованием информационных технологий, позволит выявить лучшие практики и подходы к решению проблемы коррупции. Например, при применении метода сравнительного правоведения в отношении Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» и Регламента ЕС 2016/679 от 27 апреля 2016 года (или GDPR) было установлено, что далеко не всегда целесообразно «заимствовать» иностранную юридическую практику [1]. Так, в случае с персональными данными российский законодатель поступил наилучшим образом с точки зрения правоприменительной практики, унифицировав нормативное регулирование. Кроме того, карательная практика, как видно, была адаптирована именно под отечественного субъекта.

Одним из самых полезных методов научного познания в юриспруденции считают герменевтический метод познания, суть которого заключается в использовании и анализе положений различных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также материалов правоприменительной практики. Метод герменевтики следует использовать для осмысления толкования сути схем коррупционных махинаций, которые присутствуют в цифровой среде. При изучении рассматриваемой проблемы нами были найдены примеры из судебной практики, которые могут стать любопытным дополнением. Одним из примеров, который может служить доказательством наличия некоторых коррупционных схем в сфере новых информационных технологий, можно считать приговор Дорогомиловского районного суда бывшему начальнику главного управления информационных технологий Федеральной таможенной службы Ш., приговоренному к пяти годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима за злоупотребление должностными полномочиями (ч. 3 ст. 285 УК РФ)<sup>1</sup>.

Таким образом, все рассмотренные методы научного познания могут оптимальным образом повысить эффективность исследования проблем противодействия основным коррупционным схемам в цифровой сфере, а также позволят качественно сформулировать возможные профилактические мероприятия.

---

<sup>1</sup> Приговор Дорогомиловского районного суда г. Москвы от 03.04.2023 № 01-0017/2023 // Официальный портал судов общей юрисдикции города Москвы. URL: <https://mos-gorsud.ru/> (дата обращения: 27.09.2023).

## Библиографический список

1. Анतिकоррупционные меры безопасности / Е.А. Акунченко, С.П. Басалаева, М.А. Волкова [и др.]. – М.: Проспект, 2021. – 496 с.
2. Гаджиева, А.А. Проблемы противодействия коррупции и коррупционной преступности в условиях цифровой трансформации / А.А. Гаджиева // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 11-2. – С. 331-336.
3. Дамм, И.А. Коррупция в избирательном процессе как объект криминологического познания / И.А. Дамм // Анतिकоррупционная безопасность избирательного процесса: состояние и перспективы : сборник научных статей по материалам III Сибирского антикоррупционного форума / отв. ред. И.А. Дамм, Е.А. Акунченко. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. – С. 13-26.
4. Основы противодействия коррупции в сфере образования : учебное пособие / Е.А. Акунченко, С. П. Басалаева, М. А. Волкова [и др.] ; под ред. И.А. Дамм. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – 366 с.

УДК 347.772

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****METHODOLOGICAL BASIS OF RESEARCH IN THE FIELD  
OF LEGAL REGULATION OF BUSINESS ACTIVITY****Анжелика Сергеевна Степанова,***магистрант Юридического института  
Красноярского государственного  
аграрного университета*

an.stepanova2010@yandex.ru

**Ключевые слова:**

предпринимательская деятельность,  
предприниматель,  
правовое регулирование,  
методология правового исследования,  
анализ, синтез, исторический метод,  
статистический метод,  
метод сравнительного правоведения,  
правовая герменевтика.

В статье раскрывается методология исследования правового регулирования в области предпринимательской деятельности. Рассматриваются общенаучные методы, включающие в себя такие методы, как анализ, применяемый в исследовании судебной практики, синтез, который помогает в объединении, обобщении и обзоре различных источников информации для полноты представления о правовом регулировании предпринимательской деятельности. В проведении исследования также используются междотраслевые методы: историко-правовой, направленный на изучение этапов развития и формирования законодательства, регулирующего предпринимательскую деятельность, и статистический, служащий для анализа и сбора статистики относительно темы исследования. Для сравнения зарубежного и российского законодательства используется компаративистский метод, а для толкования понятий по данной теме исследования, а также норм права – метод юридического толкования.

**Keywords:**

entrepreneurial activity, entrepreneur,  
legal regulation, methodology of  
legal research, analysis, synthesis,  
historical method, statistical  
method, method of comparative  
jurisprudence, legal hermeneutics.

The article reveals the methodology of the study of legal regulation in the field of entrepreneurial activity. General scientific methods are considered, including such methods as analysis used in the study of judicial practice, synthesis, which helps in combining, generalizing and reviewing various sources of information for a complete understanding of the legal regulation of entrepreneurial

activity. The research also uses intersectoral methods: historical and legal, aimed at studying the stages of development and formation of legislation regulating entrepreneurial activity, and statistical, which serves to analyze and collect statistics on the research topic. A comparative method is used to compare foreign and Russian legislation, and a method of legal interpretation is used to interpret concepts on this research topic, as well as legal norms.

**В** действующем ГК РФ под предпринимательской деятельностью понимается самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Право граждан на осуществление предпринимательской деятельности относится прежде всего к экономической группе конституционных прав. Предпринимательство в России следует воспринимать как многообразное явление, воздействующее на государственную и общественную жизнь, так как оно тесно взаимодействует с важнейшими сферами жизни общества. Благодаря этому виду деятельности возникают новые рабочие места, в бюджет страны поступают налоговые отчисления, удовлетворяются потребности населения в товарах и услугах, происходит внедрение технологий и инноваций. Поэтому необходимость эффективного правового регулирования исследуемой категории не вызывает сомнений [подр.: 5].

Важную роль в процессе изучения какой-либо отрасли права или научного вопроса играет использование системы методов научного поиска или, иначе, методологическая основа. Система методов научного поиска (далее – методология исследования, методология) правового регулирования предпринимательской деятельности обеспечивает научное понимание системы норм и правил, которые регулируют бизнес-процессы. Также методология позволяет проводить научные исследования, разрабатывать рекомендации по совершенствованию правового регулирования и оценивать его эффективность.

Важность методологии исследования правового регулирования предпринимательской деятельности заключается в следующем:

– понимание системы норм и правил. Методология исследования позволяет разобраться в структуре и организации правового регулирования предпринимательской деятельности. Она помогает выявить, какие нормы и правила существуют, как они взаимосвязаны и каким образом они воздействуют на бизнес-процессы;

– анализ эффективности и проблем. Методология исследования позволяет оценить, насколько эффективно действующее правовое регулирование справляется с поставленными задачами, выявить проблемы и недостатки в существующей системе и предложить улучшения;

– изучение нормативной базы. Методология позволяет анализировать нормативную базу, включая международные договоры, национальное законодательство и правовые прецеденты, связанные с товарными знаками (знаками обслуживания). Это помогает определить основные правила и процедуры для защиты и регистрации предпринимательской деятельности;

– исследование материалов судебной практики. Методология позволяет анализировать практику применения правовых норм и решений судов по вопросам, связанным с предпринимательской деятельностью, что может быть полезно для прогнозирования и разрешения будущих споров и конфликтов;

– защита интересов предпринимателей. Методология исследования помогает определить, насколько правовые нормы защищают интересы предпринимателей и их бизнес-деятельность от нежелательных последствий. Это крайне важный аспект, который продолжает оставаться актуальным. Не случайно П.В. Тепляшин справедливо замечает, что «в настоящее время наблюдается постепенное налаживание правового механизма по формированию единства интересов между государством, обществом и человеком. Именно парадигма солидаризма в правотворческой и правоприменительной деятельности выступает альтернативой жесткому давлению на проявления различных потребностей личности» [6, с. 104];

– учет международных стандартов. Методология исследования также может включать анализ международных стандартов и передового опыта других стран. Это помогает создавать законы, соответствующие мировым трендам и обеспечивающие международную конкурентоспособность.

Ключевую роль в исследовании правового регулирования предпринимательской деятельности играют общенаучные методы, так как они помогают выявлять закономерности, анализировать данные, исследовать воздействие правовых норм на общество. Анализ помогает разобраться в существующем правовом поле, выявить проблемы и пробелы, а синтез позволяет разрабатывать новые правовые решения и улучшать существующие [4]. Например, анализ судебных решений по корпоративным делам помогает находить юридические прецеденты, которые оказывают влияние на будущие решения по аналогичным делам. Исследователи могут анализировать, какие решения стали прецедентами и как это влияет на правоприменительную практику. Метод синтеза в рамках нашего исследования предполагает объединение различных источников о правовом регулировании предпринимательской деятельности, и включает в себя следующее:

– сбор и анализ источников: сначала необходимо собрать разнообразные источники данных и информации, которые касаются правового регулирования предпринимательской деятельности. Эти источники могут включать законы, постановления, судебные решения, академические статьи, экспертные мнения и др.;

– классификация и систематизация: далее информацию следует классифицировать и систематизировать по различным аспектам и критериям, таким как виды правовых норм, юрисдикции, сроки действия и т.д.;

– выделение ключевых аспектов: идентификация ключевых аспектов и проблем, связанных с правовым регулированием предпринимательской деятельности, позволит сфокусироваться на наиболее важных аспектах. Отмечаются основные права, обязанности и процедуры, связанные с регистрацией предпринимательской деятельности.

Применение межотраслевых методов – исторического и статистического. Исторический метод предполагает анализ исторических изменений в законодательстве, прецедентов судебных решений, политических решений. Так, в советский период предпринимательство было под запретом (возможно, за некоторым исключением, в частности в период новой экономической политики). Занятие предпринимательской деятельностью запрещалось законом и рассматривалось как уголовное правонарушение, «подрывающее основы советского строя» и служащее источником «нетрудовых доходов». В советское время гражданское законодательство не имело такой формы деятельности граждан, как предпринимательская деятельность. В Уголовном кодексе РСФСР 1960 года в ст. 153 было предусмотрено наказание за осуществление частнопредпринимательской деятельности с использованием государственных, кооперативных или иных общественных форм [3].

Впервые на законодательном уровне понятие предпринимательской деятельности было закреплено в законе РСФСР от 25 декабря 1990 года № 445-1 «О предприятиях и предпринимательской деятельности». Статья 1 данного нормативного правового акта определяла предпринимательскую деятельность (предпринимательство) как инициативную, самостоятельную деятельность граждан и их объединений, направленную на получение прибыли, осуществляемую гражданами на свой риск и под имущественную ответственность в пределах, определяемых организационно-правовой формой предприятия. Закон РСФСР от 24 декабря 1990 года № 443-1 «О собственности в РСФСР» также признал легальность предпринимательской деятельности. Впоследствии приведенные законы утратили юридическую силу. В современном мире многие государства законодательно закрепили понятие предпринимательства, используя при этом разную терминологию – коммерческая деятельность, торговый промысел. При этом предприниматели в зарубежном законодательстве именуется коммерсантами. К примеру, в соответствии со ст. 1 французского Коммерческого кодекса «коммерсанты (трейдеры) – это лица, совершающие торговые (коммерческие) сделки и имеющие собственное дело. В настоящий момент легальное определение предпринимательской деятельности закреплено в ст. 2 ГК РФ. Существует и интерпретация данного определения в учебной литературе [2, с. 25-26].

Статистический метод направлен на сбор, обработку, анализ и закрепление информации. В начале марта 2022 года Российская Федерация подверглась значительному числу введенных против ее экономики санкций, которые оказывают на нее существенное негативное влияние. Это проявилось в том, что число вновь созданных предприятий в целом по стране в 2022 году относи-

тельно 2021 года сократилось на 14%, а число ликвидированных выросло в 4 раза. Так, по статистическим данным сайта Федеральной налоговой службы, число действующих индивидуальных предпринимателей в России с начала марта 2022 года по конец августа 2023 года сократилось на 612, 9 тысячи<sup>1</sup>.

Следующая группа применяемых методов – специально-юридические. Метод сравнительного правоведения, также известный как компаративистский метод, представляет собой подход к изучению правовых систем и институтов путем выявления схожих и специфических черт различных правовых систем иностранных государств в области правового регулирования предпринимательской деятельности, а также демонстрации зарубежного опыта. Отметим, что отдельные юридические нормы иностранных государств, содержащиеся в соответствующих актах или даже памятниках права, могут быть, так или иначе, полезны и для современного российского предпринимательского права [подр.: 1]. К примеру, в Германии и США, как и в России, введен институт регистрации предпринимателей, а для осуществления некоторых видов деятельности также необходима лицензия от административных органов. В Италии же процедура проще – для того чтобы стать предпринимателем, достаточно получить номер налогоплательщика (ИНН) и зарегистрироваться онлайн на сайте накопительного пенсионного счета. Споры между предпринимателями за рубежом могут рассматриваться в различных инстанциях, в том числе и в арбитраже. Говоря о национальных законодательных актах, посвященных вопросам коммерческого арбитража (включая международный), в качестве примеров можно привести Акт об арбитраже США, принятый 12 февраля 1925 года, и Закон РФ от 7 июля 1993 года «О международном коммерческом арбитраже».

Для толкования нормативных актов и других источников права, которые определяют права и обязанности предпринимателей, процедуру регистрации и лицензирования предпринимательской деятельности, а также способы защиты прав предпринимателей, применяется метод юридического толкования (правовой герменевтики). Предпринимательская деятельность регулируется на законодательном уровне в таких нормативных правовых актах, как Федеральный закон от 8 августа 2015 года № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», гл. 48.1 ТК РФ, ст. 413 НК РФ, международными правовыми актами, например Марракешским соглашением о создании Всемирной торговой организации от 15 апреля 1994 года. Представленный метод, к примеру, помогает в определении понятий «предпринимательская деятельность» и «самозанятые»: как эти понятия использовались в законодательном контексте, каким образом они были применены в судебной практике.

Таким образом, методологическая основа играет ключевую роль в научных исследованиях, предоставляя структуру и логику для сбора, анализа и интерпретации данных. Хорошо разработанная методология помогает ученым из-

1 URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/> (дата обращения 15.10.2023).

бежать ошибок, обеспечивает надежность результатов и делает исследование более убедительным. Применение стандартизированных методов гарантирует правильное изучение темы в области правового регулирования предпринимательской деятельности.

## Библиографический список

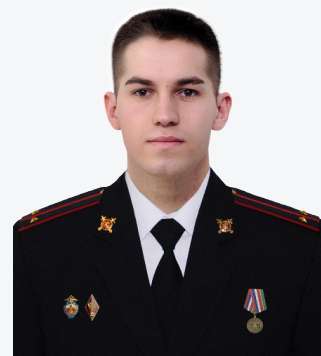
1. Базыкина, И.С. Договоры франчайзинга и коммерческой концессии: компаративистский аспект исследования / И. С. Базыкина, А. С. Степанова // Научный компонент. – 2022. – № 4(16). – С. 83-89.
2. Гражданское и торговое право зарубежных государств : учебник: в 2 т. / отв. ред. Е.А. Васильев, А.С. Комаров. – 4-е изд., перераб. и доп.– М.: Международные отношения, 2022. – Т. 1.
3. Розин, В.М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.М. Розин. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Селютина, Е.Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023.
5. Степанова, А.С. Проблемные вопросы лицензирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации / А.С. Степанова // Теория и практика гражданских правоотношений : материалы Национальной научно-практической конференции по актуальным проблемам частно-правовых отношений, посвященной 30-летию создания Юридического института Красноярского ГАУ. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2023. – С. 90-97.
6. Тепляшин, П.В. Социально-правовая обусловленность реализации компенсаторного подхода в современной законотворческой и правоприменительной деятельности государства / П. В. Тепляшин // Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства с ограниченными возможностями: компенсаторный подход : материалы международной научно-практической конференции (18-19 июня 2021 года, г. Красноярск). – Красноярск: Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»; Сибирский юридический институт МВД России; Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – Ч. 1. – С. 100-106.

УДК 34

**МОШЕННИЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИПТОВАЛЮТНЫХ АКТИВОВ****FRAUD USING CRYPTOCURRENCY ASSETS****Динар Минзиферович Фарахиев,**

*оперуполномоченный Управления экономической безопасности и противодействия коррупции  
МВД по Республике Татарстан (г. Казань)*

dfarakhiev@mail.ru

**Роман Юрьевич Гольченко,**

*курсант Казанского юридического института  
МВД России (г. Казань)*

romangolchenko@mail.ru

**Ключевые слова:**

преступность, мошенничество,  
криптовалютные активы,  
криптокошельки,  
способы борьбы, безопасность.

В настоящее время мошенничество является наиболее актуальным и распространенным преступлением на территории России. Количество регистрируемых преступлений год за годом возрастает. Подвергаясь цифровизации, общество прибегает к использованию криптовалютных активов. Целью настоящего исследования является анализ способов совершения хищений криптовалютных активов путем обмана или злоупотребления доверием. Рассматриваются основные виды мошенничеств, совершаемые с использованием криптовалютных активов. В заключении приводятся рекомендации по минимизации возможности стать жертвой исследуемого вида преступления.

**Keywords:**

crime, fraud, cryptocurrency assets,  
crypto wallets, ways to fight, security.

Currently, fraud is the most relevant and widespread crime in Russia. The number of registered crimes is increasing year after year. Being digitalized, society resorts to the use of cryptocurrency assets. Thus, the purpose of this study is to analyze ways to commit theft of cryptocurrency assets by deception or abuse of trust. The main types of fraud committed using cryptocurrency assets are considered.

In conclusion, recommendations are given to minimize the possibility of becoming a victim of the type of crime under study.

**Н**а сегодняшний день в обществе проходит активный процесс цифровизации. Рассматривая сферу оборота денежных отношений с точки зрения «координации» субъектов правоотношений, следует отметить, что ранее преобладал непосредственный контакт, однако сегодня исследуемые отношения осуществляются в виртуальной среде, с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в частности с использованием криптовалютных активов.

Одним из наиболее распространенных преступлений на территории Российской Федерации является мошенничество (ст. 159-159.6 УК РФ). Уголовным законодательством мошенничество определяется как хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

Согласно статистическим данным Главного информационно-аналитического центра МВД России, за 2021 год зарегистрированы 238560 случаев мошенничества (ст. 159 УК РФ), 10258 фактов мошенничества с использованием электронных средств платежа (ст. 159.3 УК РФ). В 2022 году по сравнению с 2021 годом показатели киберпреступности в целом остались стабильными. С использованием высоких технологий совершаются каждое четвертое преступление. Прирост зарегистрированных фактов мошенничества составил 4,8% (249984 случаев), на 29% сократилось количество фактов мошенничества с использованием электронных средств платежа (7288 случаев). За первое полугодие 2023 года (январь-июнь) зарегистрированы 163666 фактов мошенничества, что на 43,3% больше, чем за аналогичный период 2022 года (114215), и на 31,5% больше, чем за аналогичный период 2021 года (112032). За январь-июнь 2023 года зарегистрированы 2870 фактов мошенничества с использованием электронных средств платежа, что на 31,7% меньше, чем за аналогичный период 2022 года (4200) и на 47% меньше, чем за аналогичный период 2021 года (5421).

Цифровые финансовые активы и криптовалюта – это новые явления в экономике и праве. В настоящее время большое внимание государства уделяется правовому регулированию цифровых финансовых активов, в частности криптовалютных активов, что подтверждается принятием Федерального закона от 31 июля 2020 года № 259-ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее – ФЗ № 259). Положения данного закона легализуют криптовалюту, но запрещают ее использование в России для оплаты товаров и услуг.

Под цифровыми финансовыми активами законодатель понимает цифровые права, включающие денежные требования, возможность осуществления прав по эмиссионным ценным бумагам, права участия в капитале непубличного акционерного общества, право требовать передачи эмиссионных цен-

ных бумаг, которые предусмотрены решением о выпуске цифровых финансовых, выпуск, учет и обращение которых возможны только путем внесения (изменения) записей в информационную систему на основе распределенного реестра, а также в иные информационные системы.

В современном цифровом обществе криптовалюты имеют динамичный характер обновления. Активно создается новая криптовалюта, так как со старой появляются существенные сложности. Связано это с тем, что затруднительнее становится майнинг (процесс производства) ранее появившейся криптовалюты, например Bitcoin, Litecoin, Namecoin и многих других, в результате чего создание новой криптовалюты является менее затратным процессом, чем добыча старой.

В производстве криптовалютных активов используется технология блокчейн, которая дает возможность создавать неограниченное количество видов цифровых денежных средств. Разработчики пытаются добиться высокой популярности цифровых денежных средств и вовлечь в майнинг большое количество пользователей. Одной из задач является создание максимального количества цифровых денежных средств с целью повышения активности со стороны потенциальных инвесторов.

Многokrатное увеличение объемов криптопреступности обусловливается рядом следующих факторов.

1. Существует потребность в поиске качественно новых механизмов отмыывания доходов, полученных преступных путем, в силу увеличения их объема. Данный вывод подтверждают следующие данные: около 80% клиентов организаций, занимающихся отмыыванием преступных доходов, – это крупные нелегальные сервисы по продаже порнографии и психоактивных веществ.

2. Правовой вакуум вокруг статуса криптовалют и системы их финансового контроля является мощным стимулом для развития квазифинансовых структур, обеспечивающих сохранность денежных потоков с использованием технологии блокчейн либо занимающихся конвертацией криптовалютных активов в фиатную валюту. В 2018 году на счета сервисов по конвертации около четверти средств пришло от организаций, занимающихся незаконной деятельностью.

3. До настоящего времени не выработан единый подход к определению предупредительной политики в этой сфере. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыыванием денег (ФАТФ) в числе основных препятствий для сотрудничества государств в сфере выявления и пресечения отмыывания преступных доходов с использованием цифровой валюты указала неконтролируемые масштабы легализуемых средств, анонимные отношения между пользователями, отсутствие идентификации клиентов, отсутствие единого координационного органа для выработки единой уголовной политики в отношении незаконных криптотранзакций<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Ключевые определения и потенциальные риски в сфере ПОД/ФТ. URL: [https://eurasian-group.org/files/FATF\\_docs/Virtualnye\\_valyuty\\_FATF\\_2014.pdf](https://eurasian-group.org/files/FATF_docs/Virtualnye_valyuty_FATF_2014.pdf) (дата обращения: 14.06.2023).

На сегодняшний день мошенничества с использованием криптовалютных активов набирают оборот. Следует отметить, что злоумышленники не останавливаются на стандартных схемах реализации своих преступных умыслов, а шагают «в ногу со временем», разрабатывая новые способы и методы совершения исследуемых преступлений.

К основным видам мошенничества с использованием криптовалютных активов следует относить:

1) использование фишинговых веб-сайтов [3, с. 89] и криптокошельков. В процессе развития информационных технологий киберпреступники научились создавать точную копию сайта, на котором пользователь, сам не подозревая о его неоригинальности, будет майнить или приобретать криптовалюту. Создавая сайт, злоумышленники меняют одну букву сайта, причем из-за идентичности оформления сайта и способа работы с ним пользователю трудно заметить такой обман. Регистрируясь на фишинговых веб-сайтах, пользователь передает свои данные в руки киберпреступников, которые впоследствии распоряжаются ими.

Для хранения криптовалютных активов требуются электронные кошельки, на которых хранятся сами криптовалютные активы, а также все проведенные транзакции в системе блокчейн. Злоумышленники создают фейковые приложения, к примеру GreenAddress; Simple Bitcoin Wallet; GreenbBits Bitcoin Wallet и др., которые используются для хищения средств. После установки приложения пользователь начинает активно пользоваться им, не подозревая о том, что данное приложение не является официальным. После того, как сумма средств на криптокошельке достигает определенного значения, заранее определенного разработчиком, они списываются в пользу злоумышленника;

2) схема Понци. Данная модель хищения средства схожа с финансовой пирамидой, где средства перераспределяются от нижестоящих участников пирамиды к вышестоящим. Схема Понци выстроена на рекомбинации прибыли в пользу инвесторов, которые вложили свои средства в тот или иной проект ранее, за счет инвесторов, вложившихся позже. Одной из самых известных является платформа Bitconnect. В результате своей незаконной деятельности основатель Bitconnect Сатиш Кумбхани был обвинен в мошенничестве с криптовалютами<sup>1</sup>.

В 2021 году Центральный Банк обнародовал список компаний, которые занимаются незаконной деятельностью, а именно имеют признаки финансовых пирамид. Таковыми являются: Crypto-Max, Crypto Inc, Crypto Invest, Exchange Coindesk и Secretcryptodeals<sup>2</sup>;

3) облачный майнинг. Данное мошенничество заключается в том, что инвесторам предлагают вкладывать средства в развитие центра для майнинга биткоинов, в результате которого инвесторы получают процент. Наиболее

---

1 Bits Media. Биткоин форум. URL: <https://bits.media/organizatoru-piramidy-bitconnect-predyavleny-ofitsialnye-obvineniya/> (дата обращения: 15.06.2023).

2 В черный список ЦБ попали представители криптоиндустрии. URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/60b609409a7947268c59456a> (дата обращения: 15.06.2023).

прибыльным и менее затратным способом извлечения прибыли является облачный майнинг. Особенность состоит в том, что очень сложно понять, в какой именно момент мошенник присвоил денежные средства инвестора, ведь некоторое время работающий сайт создает видимость прозрачной операции. Один из самых крупных ресурсов облачного майнинга является HashOcean, который гарантировал прибыль в размере 320%. Внезапно данный проект прекратил свою деятельность. Один из инвесторов подал жалобу на HashOcean, в петиции полностью разъяснил ситуацию, согласно которой сайт исчез из онлайн-пространства, а ее владельцами были присвоены средства более шестисот тысяч инвесторов со всего мира в размере, составляющем миллионы долларов<sup>1</sup>;

4) фальшивые обменники и криптобиржи. Заработанная с помощью майнинга криптовалюта не может выступать средством платежа, ведь согласно российскому законодательству законным платежным средством на территории Российской Федерации является рубль. Фактически криптовалютные активы обезличены: «невозможно определить, кто является владельцем криптовалюты, так как данная система предполагает полную анонимность»<sup>2</sup>. Владельцу криптовалюты остается лишь обменять ее на фиатные деньги. Злоумышленники предлагают обменять криптовалюту по более выгодному курсу, нежели предлагают популярные биржи (Binance, OKEx, Bit2Me, CoinEx, Indacoin). В результате противоправных действий злоумышленники проектов (например, Project Impulse, bestswapcoins.shop, convert-monet.com, cryptoswapper.ru и др.) присваивают криптовалютные активы инвесторов.

Криптовалютные биржи предлагают внести депозит и приобрести криптовалюту (BTC) на выгодных условиях: от возможностей использования многообразия платежных систем до низких комиссий по операциям. В итоге складывается ситуация, при которой обратно вывести BTC уже не получится;

5) пампинг криптовалюты. Особенностью данного мошенничества является искусственное завышение стоимости криптовалютных активов. Злоумышленники, приобретая криптовалютные активы, начинают распространять информацию среди инвесторов с призывами вложить свои средства в ту или иную валюту под предлогом увеличения ее стоимости в дальнейшем. Для правдоподобности часто используется инсайдерская информация. В результате противоправной деятельности пользователи начинают приобретать «прибыльные» криптовалютные активы, искусственно провоцируя повышение ее стоимости.

Рассмотрев наиболее распространенные способы совершения мошенничеств с использованием криптовалютных активов, предлагаем рассмотреть методику раскрытия и расследования данных преступлений.

Так, И.И. Кучеров пишет, что «методика расследования преступлений в сфере финансов во многом основывается на получении необходимых сведений от

1 HashOcean оказался мошенническим проектом. Livejournal. URL: <https://100monet.livejournal.com/64374.html> (дата обращения: 15.06.2023).

2 Сделки с криптовалютой: разъяснения ФНП. URL: <https://www.garant.ru/news/1545036/> (дата обращения: 15.06.2023).

кредитных организаций, которые представляют их органам расследования в документированном виде на основании официальных запросов» [2, с. 19]. При использовании криптовалюты осуществить такие действия не получится, ведь в рамках криптовалютных транзакций отсутствует посредническая функция банков и небанковских кредитных организаций. Все переводы осуществляются исключительно напрямую от отправителя к получателю. При расследовании преступлений в сфере криптовалютных активов главной целью является выяснение места, с которого были списаны средства. Для этого необходимо установить идентификатор криптокошелька (открытый и закрытый ключи). После этого составляется запрос о предоставлении каких-либо документов или информации об операциях с криптовалютой. Альтернативные платежные средства, используемые в Интернете, не имеют администратора или иного лица, отвечающего за единый центр управления переводами. Поэтому правоохранительным органам не представляется возможности адресной подачи такого запроса.

В ходе производства следственных действий необходимо установить целевое предназначение перевода (транзакции). В целях достижения данной цели необходимо осуществлять допрос и очные ставки с участием отправителя и получателя перевода. Любая транзакция оставляет электронный след в системе блокчейн, что помогает с помощью проведения оперативно-розыскных мероприятий установить факты незаконного приобретения криптовалюты.

В процессе раскрытия и расследования исследуемых преступлений оперативникам и следователям целесообразно назначать исследования и экспертизы на предмет получения значимой информации по уголовным делам; оперативным сотрудникам также целесообразно осуществлять осмотр всех электронных устройств, использованных злоумышленниками, по поручениям следователя, а также исследовать предметы и документы, которые были получены в рамках оперативно-розыскного мероприятия «наведение справок».

В процессе раскрытия и расследования важно установить наименование биржи и аккаунта, с которых незаконно были похищены средства – финансовые активы; выявить, каким образом осуществлялась транзакция; зафиксировать суммы транзакций; реквизиты и прочую информацию.

Следует отметить, что цифровые технологии, в том числе система блокчейн, являются принципиально новыми и отличаются от известных классических банковских технологий. Технология блокчейн играет определяющую роль для процесса документирования и доказывания. В.П. Галушин пишет, что цифровые следы предоставляют дополнительные возможности для доказывания фактов преступного использования криптовалютных активов [1, с. 91].

Цифровые следы, оставляемые в сети Интернет, классифицируются на видимые (активные) и невидимые (пассивные). Видимые цифровые следы являются общедоступными, с различным содержанием сведений; невидимые следы – это метаданные, которые являются сопровождающей информацией к

видимому содержанию. Так, к активным следам относятся электронные письма, сообщения в социальных сетях, в том числе фотографии, видеозаписи, документы, а также оставленные под публикациями комментарии, «лайки», «репосты» и прочее. Пассивными следами являются статистика посещений определенных сайтов, история поисковых запросов, местонахождение и передвижение используемого устройства, его IP-адрес и т.д.

Идентификация цифровых следов в сети Интернет возможна как посредством анализа данных, которые находятся в открытом доступе, так и с помощью получения необходимой информации путем запроса от владельцев серверов, обслуживающих посещенные пользователем сайты, на которых и происходят транзакции [4, с. 44].

На сегодняшний день, обеспечение безопасности криптовалютных активов пользователя является первостепенной задачей онлайн-кошельков и локальных или мобильных программ (Google Authenticator, Coinmarketcap, TradingView<sup>1</sup> DApps, SushiSwap, PancakeSwap и др.). Так, в данных электронных системах широко используются двухфакторная аутентификация и защитная seed-фраза. Смысл двухфакторной аутентификации состоит в том, что пользователь при входе в криптокошелек вводит не только собственный пароль для входа в систему, но и дополнительный одноразовый код, указанный в SMS-сообщении. Однако в связи с развитием информационных технологий преступники научились противостоять и такому способу защиты. Злоумышленники способны перехватить данные SMS-сообщения с целью получения доступа к личному кабинету пользователя и реализации своих корыстных целей. Если пользователь забыл пароль к кошельку, то, согласно принципам политики онлайн-хранилищ, восстановить его будет невозможно. Для этого существует seed-фраза, которая является инструментом получения доступа к кошельку в случае утери основного пароля. Она представляет собой уникальную фразу, состоящую из двенадцати английских букв, не связанных между собой по смыслу, которая генерируется системой. Следует принимать во внимание, что утрата кодовых слов повлияет на возможность работы с криптокошельком и хранящимися в нем валютами [4, с. 44].

В настоящее время нами прогнозируется повышение уровня мошеннических действий с использованием цифровых активов, в частности, цифрового рубля, который с 1 августа 2023 года официально стал третьим видом национальной валюты, наряду с наличной и безналичной. Принципиальным отличием цифрового рубля от криптовалюты будет то, что эмитентом первого является Банк России, тогда как у второй нет единого эмитента ввиду децентрализации<sup>2</sup>. Один из его признаков – отсутствие возможности капитализации вкладов с цифровыми рублями, что, на наш взгляд, сыграет «на руку» мошенникам. Кроме того, существует риск создания новых мошеннических схем, по-

1 Полезная загрузка. Что скачать на смартфон для работы с криптовалютой. URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/5d2705999a794763c5b135af> (дата обращения: 26.07.2023).

2 Цифровой рубль. URL: <https://cbr.ru/fintech/dr/> (дата обращения: 26.07.2023).

этому государству необходимо обеспечивать тотальный контроль за развитием цифровых сервисов.

Для того чтобы не стать жертвой исследуемого мошенничества, в том числе с использованием методов социальной инженерии, рекомендуется:

- не вкладывать личные денежные средства и не осуществлять переводы криптовалютных активов, опираясь на советы лиц, с которыми пользователь осуществлял взаимодействие в онлайн-пространстве;

- быть бдительным при пользовании социальными сетями, не верить сообщениям, предлагающим получение криптовалютных активов на выгодных условиях;

- хранить ключи, позволяющие получить доступ к цифровым финансовым активам, в безопасных местах, не доступных другим лицам (желательно в автономном режиме, где их нельзя взломать).

В целях предупреждения дальнейшего развития преступности в сфере криптовалютных активов органы государственной власти должны осуществлять задачи по предупреждению мошенничеств, совершаемых с использованием криптовалютных активов, а также по поддержке инвестиционного потенциала населения. Граждане стремятся увеличить уровень своего благосостояния путем размещения личных денежных средств на банковских вкладах. Однако с каждым годом банковские организации предлагают все менее выгодные условия, процентные ставки становятся ниже, уровень инфляции в обществе увеличивается, в результате чего население вынуждено искать более выгодные способы для заработка, не подозревая, что многие из них являются мошенническими.

### Библиографический список

1. Галушин, П.В. Сведения об операциях с криптовалютами (на примере Биткойна) как доказательство по уголовному делу / П.В. Галушин, А.Л. Карлов // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 91.

2. Кучеров И.И. К вопросу о методике расследования преступлений, совершенных с использованием криптовалюты // Российский следователь. – 2018. – № 12. – С. 17-21

3. Преступления, связанные с использованием криптовалюты: основные криминологические тенденции / С.В. Иванцов, Э.Л. Сидоренко, Б.А. Спасенников [и др.] // Всероссийский криминологический журнал. – 2019. – Т. 13. – № 1. – С. 85-93. – DOI 10.17150/2500-4255.2019.13(1).85-93.

4. Шнейдерова, Д.И. Криминалистический анализ способов хищений в сфере оборота криптовалют / Д.И. Шнейдерова // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2020. – № 2(39). – С. 41-48. – DOI 10.51980/2542-1735\_2020\_2\_41.

УДК 34

**КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ВИДОВ (СТРУКТУРЫ)  
НАИБОЛЕЕ ПОТРЕБЛЯЕМЫХ ВИДОВ НАРКОТИКОВ**

**CRIMINOLOGICAL ANALYSIS OF CHANGES IN THE TYPES (STRUCTURE)  
OF THE MOST USED TYPES OF DRUGS**

**Екатерина Игоревна Голованец,**

*курсант Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск)*

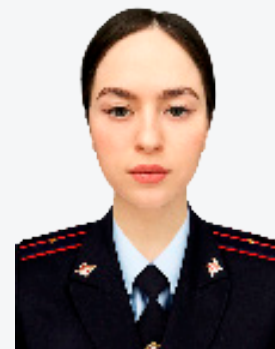
katrin310101@mail.ru



**Ксения Олеговна Духовникова,**

*курсант Сибирского юридического института  
МВД России (г. Красноярск)*

romangolchenko@mail.ru



**Денис Валерьевич Токманцев,**

*доцент кафедры уголовного права и криминологии  
Сибирского юридического института МВД России  
(г. Красноярск),  
кандидат юридических наук, доцент*

den\_tok@mail.ru



**Ключевые слова:**

наркотические средства,  
виды наркотиков, распространение,  
полинаркомания.

В статье рассматривается вопрос о трансформации видов потребляемых наркотических средств. С учетом изменения структуры рынка незаконного оборота наркотиков выдвигаются предложения по оптимизации профилактики наркопреступности.

**Keywords:**

narcotic drugs,  
types of drugs, distribution,  
poly-drug addiction.

This article discusses the issue of transformation of the types of consumed drugs. Given the change in the structure of the drug trafficking market, proposals are being put forward to optimize the prevention of drug crime.

**В** настоящее время наркомания является одной из главных проблем в России и в мире. В связи с тем, что наркомания является заболеванием, которое чаще всего свойственно молодым людям, такой факт представляет большую угрозу здоровью будущего поколения. Одним из криминогенных факторов роста преступности в различных слоях населения является сбыт, изготовление и употребление наркотиков.

Согласно имеющимся статистическим данным о показателях преступности, число преступлений, в сфере незаконного оборота наркотиков начиная с 2017 года имеет тенденцию на снижение количества преступных фактов (с 208681 в 2017 году до 179732 в 2021 году) с некоторым повышением в 2023 году (190988 фактов). В 2022 году на территории Российской Федерации были зарегистрированы 177741 наркопреступлений, из которых 4088 совершены на территории Красноярского края<sup>1</sup>.

Несмотря на то, что международное сотрудничество в области борьбы с наркоманией имеет место быть как на территории России, так и по всему миру, продолжают возрастать количество и номенклатура запрещенных веществ, а также образуются своеобразные «очаги опасности» наркомании, расположение и характер которых зависит от ряда особенностей (в частности, геополитических, социально-экономических, культурно-исторических), присущих той или иной территории (как в политическом, так и географическом аспектах) в конкретный временной период.

Сложность проводимой государственной политики (пункт 16 Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года) по противодействию наркоугрозе заключается в том, что преступления в сфере незаконного оборота наркотиков считаются высоколатентными, поэтому изучение различных аспектов незаконного оборота наркотических средств, его структурного (видового) состава является очень актуальным, особенно на примере отдельно взятого региона [4, с. 55].

В связи с этим большое значение имеет изучение регионального состояния (включая структуру незаконно потребляемых наркотиков) наркопреступности, потому как исходя из этих данных правоохранительные органы выявляют особенности совершения таких преступлений на определенной территории и определяют наиболее рациональное ответное воздействие на выявленные факты [5, с. 51].

<sup>1</sup> Портал правовой статистики. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_table](http://crimestat.ru/offenses_table) (дата обращения: 26.07.2023).

Распространению наркотических средств на территории нашей стране могут способствовать следующие факторы:

- 1) простота способов употребления наркотиков;
- 2) наличие «героинового давления» от некоторых ближайших стран;
- 3) сращивание индустрии наркотиков и организованной преступности;
- 4) коррумпированность должностных лиц.

В настоящее время к наиболее распространенным видам наркотических средств относят следующие<sup>1</sup>: марихуана (и другие производные каннабиса), спайсы и «миксы», МДМА (экстази, молли), кокаин, героин, амфетамин, мефедрон, метадон. Синтетические вещества преобладают на незаконном наркомаркете, а их доля составляет 52% в структуре изъятых наркотических средств. Основную часть «синтетики» составляют мефедрон, также N-метил-эфедрон и его производные, произведенные, как правило, в условиях подпольных лабораторий на территории России.

Довольно распространенным наркотиком в настоящее время является каннабис. Мода на данный вид наркотиков находится в прямой зависимости с его доступностью, что влечет высокий уровень масштабов его потребления.

Еще одним из самых распространенных видов наркотиков является кокаин, в «продвижении» которого особую роль играют нарколаборатории, базирующиеся на территории Афганистана, который, как отмечается в специальных исследованиях, является мировым центром производства мака, морфина и героина [3, с. 28].

Стоит отметить, что хоть случаи потребления кокаина в настоящее время встречаются довольно редко, но способы данного действия довольно разнообразны (наиболее опасным из них является введение инъекции, так как при данном способе имеется высокая опасность занести различные инфекции в организм).

Конечно, масштабы и способы потребления наркотиков отличаются в каждом конкретном регионе и стране, но в целом употребление наркотиков наиболее часто присуще лицам мужского пола. В этой связи допустимо сформулировать научную гипотезу о том, что видовая структура наркотиков во многом обусловлена гендерными особенностями их потребителя. Также заслуживает внимания тот факт, что появление и распространение новых видов наркотиков находится в тесной взаимосвязи с простотой их употребления, так как чем проще способ употребления наркотика, тем больше вероятность его более широкого распространения [2, с.44].

Широкое распространение характерно для «экстази», являющегося производным амфетамина, а также различных транквилизаторов и седативных средств. Указанные запрещенные вещества распространены практически во

---

<sup>1</sup> Какие виды наркотиков существуют. URL: [https://мвд.пф/мвд/structure1/Glavnie\\_upravlenija/gunk/родителям-и-детям/это-должен-знать-каждый/какие-виды-наркотиков-существуют](https://мвд.пф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/родителям-и-детям/это-должен-знать-каждый/какие-виды-наркотиков-существуют) (дата обращения 21.06.2023).

всех регионах земного шара, начиная от стран Северной Америки и Океании, и заканчивая развитыми европейскими государствами<sup>1</sup>.

Не подвергается сомнению тот факт, что сложная ситуация с незаконным распространением наркотических веществ в мире оказывает большое влияние и на наркоситуацию в Российской Федерации<sup>2</sup>. В среднем каждый год число наркопотребителей увеличивается приблизительно на 30 тысяч человек, подавляющее большинство из которых страдают героиновой зависимостью. Наркотическая ситуация в России обусловлена, прежде всего, героиновым давлением, которое осуществляется со стороны граничащих с Российской Федерацией странами восточной Азии [1, с. 170].

С расширением круга потребляемых запрещенных веществ, новые виды которых появляются практически ежегодно или даже ежемесячно, также появляются новые способы их приготовления, что в какой-то степени также отражается на видоизменении структуры перечня данных веществ.

Также происходит сращивание индустрии наркотиков и организованной преступности, трафика наркотиков и транснациональной преступности. Причем нередко это происходит на фоне значительных проявлений коррупции в государственных и правоохранительных органах, которые обязаны осуществлять контроль за легальным оборотом наркотиков и противодействие их незаконному обороту. Данное явление может способствовать поступлению большего количества наркотиков, которые востребованы на определенной территории. Несомненно, подобные факторы служат не только для увеличения количества поступающих наркотиков, но также и для появления их новых видов.

Среди потребителей наркотиков широко распространена полинаркомания, что связано во многом с желанием «экспериментировать» с новыми видами наркотиков, потому как ранее потребляемые наркотики уже не приносят желаемого результата. Это обстоятельство также «играет на руку» процессу постоянного расширения разнообразия видов наркотиков.

Таким образом, отслеживание определенных видов наркотиков на какой-либо территории (например, на территории определенного субъекта Российской Федерации) имеет большое значение для эффективности профилактической деятельности, поскольку потреблению наркотиков свойственен динамизм, вследствие чего правоохранительные органы смогут выявить наиболее часто встречаемые случаи изъятия наркотических средств, на основании чего можно будет сделать вывод о разнообразии их употребления.

Следовательно, правоохранительным органам в своей деятельности необходимо осуществлять постоянный мониторинг всего разнообразия видов

---

1 Всемирный доклад УНП ООН о наркотиках за 2021 год: последствия пандемии повышают риски, связанные с наркотиками, в то время как молодежь недооценивает опасность каннабиса. URL: <https://turkmenistan.un.org/ru/133781-bsemirnyy-doklad-unp-oon-o-narkotikakh-za2021-god-posledstviya-pandemii-povyshayut-riski> (дата обращения: 22.04.2023).

2 Статистика наркозависимых. URL: <https://vawilon.ru/statistika-narkozavisimyh/> (дата обращения: 14.05.2023).

наркотиков, в связи с чем следует анализировать структуру распространяемых наркотических средств, с целью выявления наиболее распространенных и потенциально опасных видов, имеющих наибольший потребительский спрос и высокую рентабельность на криминальном рынке, для адекватной и результативной организации профилактической деятельности.

### Библиографический список

1. Дикарев, В.Г. О некоторых современных причинах роста наркомании в России и способах их устранения / В.Г. Дикарев, Ю.Б. Гаврюшкин // Юрист-Правовед. – 2017. – № 1(80). – С. 169-173.
2. Пичугина, Ю.А. Анализ современной ситуации употребления психоактивных веществ / Ю.А. Пичугина, М.А. Березовская, Т.В. Коробицина // Сибирское медицинское обозрение. – 2016. – № 1(97). – С. 40-47.
3. Тепляшин, П.В. Криминологический анализ корреляции между динамикой афганской опийной экспансии и героиновой наркоситуацией в России / П.В. Тепляшин // Наркоконтроль. – 2020. – № 4. – С. 27-31.
4. Тепляшин, П.В. Криминологическая и социологическая характеристика незаконного оборота наркотиков опийной группы в Приволжском федеральном округе / П.В. Тепляшин, Е.А. Мамай // Вестник Пермского института ФСИН России. – 2020. – № 3(38). – С. 53-61.
5. Тепляшин, П.В. Некоторые криминологические и социологические аспекты незаконного оборота наркотиков опийной группы (на примере Уральского федерального округа) / П.В. Тепляшин, Е.А. Мамай // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2020. – № 1(38). – С. 51-56.

УДК 347.772

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И ЗНАКОВ ОБСЛУЖИВАНИЯ

---

### METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF RESEARCH IN THE FIELD OF LEGAL REGULATION OF TRADEMARKS AND SERVICE MARKS

**Ирина Сергеевна Базыкина,**

*магистрант Юридического института  
Красноярского государственного  
аграрного университета*

11remix100@mail.ru



#### **Ключевые слова:**

товарный знак, знак обслуживания, правовое регулирование, методология правового исследования, анализ, синтез, исторический метод, социологический метод, статистический метод, метод сравнительного правоведения, правовая герменевтика.

В статье раскрывается методология исследования правового регулирования в области товарных знаков и знаков обслуживания. Рассматриваются группа общенаучных методов, межотраслевые методы, в которые входят: историко-правовой, социологический и статистический, специально-юридические методы: компаративистский, метод юридического толкования в преломлении их использования к теме исследования.

#### **Keywords:**

trademark, service mark, legal regulation, legal research methodology, analysis, synthesis, historical method, sociological method, statistical method, comparative law method, legal hermeneutics.

The article reveals the methodology of the study of legal regulation in the field of trademarks and service marks. The article considers a group of general scientific methods, intersectoral methods, which include: historical and legal, sociological and statistical, special legal methods: comparative, the method of legal interpretation in the refraction of their use to the research topic.

Согласно ст. 1477 ГК РФ под товарными знаками следует понимать обозначение, служащее для индивидуализации товаров, а под знаками обслуживания – обозначение, предназначенное для индивидуализации оказываемой услуги или выполняемой работы. Правила ГК РФ о товарных знаках также применяются и к знакам обслуживания.

Товарные знаки и знаки обслуживания в настоящее время играют важнейшую роль в предпринимательской деятельности. В первую очередь они помогают сделать уникальными определенные товары, работы и услуги, то есть выделить среди конкурентов. Если товарный знак (знак обслуживания) имеет достаточно высокую популярность и хорошую репутацию среди целевой аудитории, он приносит высокую прибыль правообладателю с реализации продукции, выпускаемой под таким обозначением, либо оказания услуги, выполнения работы [подр.: 2].

При изучении любой темы или конкретного вопроса важно учитывать методологическую основу. Методология исследования правового регулирования товарных знаков (знаков обслуживания) является важным инструментом для понимания и анализа правовых аспектов, связанных с защитой и использованием товарных знаков. Она помогает определить основные подходы и процедуры, использованные в правовых нормах и практике для регулирования товарных знаков (знаков обслуживания).

Важность методологии исследования заключается в следующем:

– классификация и определение понятий: методология помогает классифицировать и определить основные понятия, связанные с данной темой исследования, такие как «товарный знак», «знак обслуживания», «защита товарного знака (знака обслуживания)» и «нарушение прав на товарный знак (знак обслуживания)». Это создает единое понимание для исследователей, юристов и судей, работающих в этой области;

– изучение нормативной базы: методология позволяет анализировать нормативную базу, включая международные договоры, национальное законодательство и правовые прецеденты, связанные с товарными знаками (знаками обслуживания). Это помогает определить основные правила и процедуры для защиты и регистрации товарных знаков, а также приводит к осознанию гармонизации и различий в правовых системах разных стран;

– исследование материалов судебной практики: методология позволяет анализировать практику применения правовых норм и решений судов по вопросам, связанным с товарными знаками (знаками обслуживания). Это позволяет изучать прецедентные решения и интерпретацию правил, что может быть полезно для прогнозирования и разрешения будущих споров и конфликтов;

– анализ тенденций и развития: методология помогает анализировать текущие тенденции и развитие в правовом регулировании товарных знаков (знаков обслуживания), такие как новые требования для регистрации товарных знаков, изменения в международной практике или важные юридические решения. Это позволяет реагировать на изменяющуюся среду и развивать новые стратегии и подходы к защите товарных знаков (знаков обслуживания).

Для познания правовой реальности широко используются общенаучные методы, основанные на всеобщих философских законах и применимые в различных отраслях знаний, как социально-гуманитарных, в том числе юридических, так и естественно-научных. Ведь отсутствие системных знаний о то-

варных знаках и знаках обслуживания негативно отражается на разработке комплекса эффективных мер противодействия нарушений в сфере правового регулирования соответствующих общественных отношений. Во многом это связано с тем, что в настоящее время «правовые регуляторы начинают отставать от стремительно растущих потребностей личности. Соответственно, образуются юридические лакуны и правовые коллизии в регулировании общественных отношений» [7, с. 103].

Общенаучные методы выработаны усилиями всех или больших групп наук и применяются для решения общих познавательных задач. Именно с помощью этой группы методов осуществляется основной процесс научной познавательной деятельности – исследование свойств и качеств изучаемого объекта познания.

Так, при исследовании правового регулирования товарных знаков и знаков обслуживания следует применять анализ. Для начала обратимся к трактовке данного метода. Анализ представляет собой разделение модели объекта на составляющие его части, свойства, признаки, отношения и последующее их исследование по отдельности или в различных комбинациях [6]. Указанный метод будет полезен при проведении анализа как материалов судебной практики, так и материалов практики антимонопольного органа, например, связанных с недобросовестной конкуренцией или иными нарушениями, относительно незаконного использования товарных знаков (знаков обслуживания). Анализ судебных решений и решений иных органов позволяет исследователям понять, как применяются и интерпретируются законы о товарных знаках (знаках обслуживания) в практической деятельности и как они влияют на решения споров и нарушений.

Синтез – процесс познания, противоположный анализу, который состоит в соединении знаний об отдельных частях, свойствах, отношениях определенного объекта в некую систему на основе результатов их предшествующего аналитического исследования [6]. Данный метод в рамках нашего исследования предполагает объединение и анализ различных источников информации для получения полной картины о правовом статусе и защите товарных знаков. Проявление метода синтеза в данном контексте включает следующие шаги:

1) сбор информации: проводится детальный анализ исходных документов, включая законы, правила и нормы, относящиеся к правовому регулированию товарных знаков (знаков обслуживания), как национальных, как и международных;

2) изучение судебной практики;

3) исследование академической литературы: осуществляется изучение научных статей, монографий, диссертаций и других публикаций, посвященных правовому регулированию товарных знаков. Это позволяет узнать о последних тенденциях, проблемах и рекомендациях в данной области.

4) систематизация и анализ результатов: полученная информация синтезируется и систематизируется для формирования цельного обзора правового регулирования товарных знаков (знаков обслуживания). Отмечаются основ-

ные права, обязанности и процедуры, связанные с регистрацией, использованием, защитой данных средств индивидуализации.

Следующая группа методов – межотраслевые (междисциплинарные). Они возникли и преимущественно используются в одной науке, но могут быть привлечены для исследований в других [5].

Так, исторический метод в правовом регулировании товарных знаков направлен на изучение и анализ исторических фактов, законодательных актов, решений судов и других источников, связанных с развитием и формированием правовой системы в этой области. Зарождение законодательства о товарных знаках (знаках обслуживания) произошло в 1266 г. в Англии. В Европе торговые знаки широко использовались для обозначения имени торговца, поставлявшего определенный товар. В отечественном праве регулирование данной области и первое упоминание вопроса о клеймировании имеет начало в царской России и было отмечено в «Новом торговом статуте», принятом 22 апреля 1667 г. при царе Алексее Михайловиче. Главными нормативными документами советского времени являлись постановления совета министров СССР от 15 мая 1962 г. № 442 «О товарных знаках», Закон РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» от 23 сентября 1992 г. № 3520-1, постановление Правительства Российской Федерации от 19 сентября 1997 года № 1203 «О Российском агентстве по патентам, товарным знакам и подчиненным организациям». На смену последнему указанному нормативному правовому документу пришла часть 4 Гражданского кодекса Российской Федерации, принятая 1 января 2008 г. и действующая в настоящее время [3].

Социологический метод опроса также использовался в рамках исследования и реализовывался при проведении анкетирования. В опросе приняли участие 25 человек в возрасте от 18 до 24 лет – 61,5 %, от 25 до 30 лет – 23,1%, старше 30 лет – 15,4%. 7,7% респондентов имели среднее профессиональное образование, 92,3% – высшее образование.

В рамках исследуемой темы были выделены такие категории участников опроса, как потребитель, индивидуальный предприниматель, участник юридического лица, самозанятое лицо, а также предоставлялась возможность указать самостоятельно другую категорию; так, в опросе приняли участие, например, юрист, государственный служащий.

Для изучения проблемных вопросов необходимо обозначить их актуальность, действительно ли на практике граждане сталкиваются с ними. Анкетирование включало в себя вопросы, относящиеся как к ознакомительной части, так и к части проблематики в области правового регулирования товарных знаков (знаков обслуживания). Для начала необходимо было выяснить, знают ли участники опроса, что такое товарный знак (знак обслуживания) и для чего он предназначен, также важно было установить, известно ли опрашиваемым о цели регистрации товарных знаков (знаков обслуживания). Итак, 84,6% участников опроса знают, что такое товарный знак и знак обслуживания, а

15,4% – нет. В вопросе о целях регистрации был предоставлен выбор ответов: 92,3% считают, что для индивидуализации товара (работы, услуги) среди конкурентов, 69,2% – для защиты товарного знака (знака обслуживания), 53,8% – для предупреждения недобросовестной конкуренции, 7,7% – затруднились ответить.

Далее следовали вопросы, касающиеся проблематики. На законодательном уровне нет императивной нормы, закрепляющей обязательную регистрацию товарного знака (знака обслуживания). Ее отсутствие влечет в дальнейшем развитие недобросовестной конкуренции. Для сокращения факторов, способствующих возникновению недобросовестной конкуренции и для предотвращения нарушения прав хозяйствующих субъектов, следует ввести на законодательном уровне обязательную регистрацию [4]. Вопрос же состоял в том, следует ли создать данную норму, на что были получены в основном положительные ответы, 84,6% считали необходимым сделать обязательной данную норму и 15,4% затруднились ответить.

Также, затрагивая недобросовестную конкуренцию, необходимо было установить, сколько участников опроса с ней сталкивались, а именно с подобного рода случаями, когда один менее популярный производитель копировал или имитировал товарные знаки (знаки обслуживания) другого более популярного производителя, что своего рода можно назвать смещением. На данный вопрос мы также получили большую часть положительных ответов – 84,6%, 15,4% опрошиваемых не сталкивались. В анкету был включен вопрос и о том, насколько внимательно при покупке товара или при пользовании определенного вида услугой потребитель изучает информацию о характеристиках, о качестве, данные о производителе. На основе данного вопроса был сделан вывод, что независимо от возрастной категории потребителя по-разному подходят к данному вопросу. Так, 61,5% опрошиваемых обращают на это внимание лишь иногда, а остальные 38,5% на постоянной основе. Также для исследования важно было выяснить, сколько участников знают о существовании национальной системы маркировки и прослеживания продукции «Честный знак» и сколько ей пользовались. Ответы разделились следующим образом: 38,5% не слышали и не использовали, 46,2% слышали и использовали, а остальные 15,4% слышали, но не применяли на практике.

Данные, полученные путем анкетирования, способствуют составлению определенного рода статистики и помогают обозначить важность проблемных вопросов.

Социологический метод тесно связан со статистическим, который направлен на сбор, обработку, анализ и закрепление информации, характеризующей количественные закономерности различных сфер жизни общества. Так, указанный метод помогает составить статистические данные по анкетированию, содействует при сборе и анализе статистики на официальном сайте Роспатента по количеству зарегистрированных обозначений или статистики по вынесенным решениям Суда по интеллектуальным правам, как положительных,

так и наоборот, например, связанных с досрочным прекращением использования товарного знака или знака обслуживания, или решений, связанных с нарушением исключительных прав на данных средства индивидуализации.

К специально-юридическим относится метод сравнительного правоведения (компаративистский). Данный метод позволит выявить схожие и специфические черты различных правовых систем иностранных государств в области законодательства о товарных знаках и знаках обслуживания, их положительные аспекты или недоработки. Стоит отметить, что компаративистский метод исследования также раскрывает и демонстрирует зарубежный опыт, который в дальнейшем может быть заимствован в отечественное законодательство [подр.: 1].

Метод юридического толкования (правовой герменевтики) включает толкование нормативных актов и других источников права, которые определяют права и обязанности владельцев товарных знаков, процедуры и условия получения и охраны товарных знаков, а также способы защиты прав на товарные знаки (знаки обслуживания). Товарные знаки (знаки обслуживания) регулируются на законодательном уровне различными международными правовыми актами, например, Парижской конвенцией о охране промышленной собственности (принята в 1883 г.), частью 4 ГК РФ, нормы, связанные с недобросовестной конкуренцией или иным незаконным использованием товарных знаков (знаков обслуживания), закреплены также и в УК РФ, КоАП РФ, Федеральном законе 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции» и т.д. Представленный метод может использоваться для понимания толкования понятий, использованных в законах о товарных знаках, таких как «товарный знак», «знак обслуживания», «сходство до степени смешения», «контрафакт» и т.д. Юридическая герменевтика может помочь в определении, как эти понятия использовались в законодательном контексте и каким образом они были применены в судебной практике.

Таким образом, методологическая основа является неотъемлемой частью проведения любого научного исследования. Методология обеспечивает логичность и последовательность исследования, что позволяет получать объективные и надежные результаты, а также предоставляет исследователям инструменты для построения аргументации, основывающейся на логике и научной обоснованности. Вышеперечисленные методы содействуют изучению темы в области правового регулирования товарных знаков и знаков обслуживания.

## Библиографический список

1. Базыкина, И.С. Договоры франчайзинга и коммерческой концессии: компаративистский аспект исследования / И.С. Базыкина, А.С. Степанова // Научный компонент. – 2022. – № 4(16). – С. 83-89.
2. Базыкина, И.С. Недобросовестная конкуренция, связанная с созданием смешения / И.С. Базыкина // Теория и практика гражданских правоотношений : материалы Национальной научно-практической конференции по актуальным проблемам частно-правовых отношений, посвященной 30-летию создания Юридического института Красноярского ГАУ. – Красноярск: КрасГАУ, 2023. – С. 97-104.
3. Галямова, А.Р. Исторический анализ становления и развития права на товарный знак / А.Р. Галямова, Т.В. Пищулина // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2022. – Т. 1. – № 1(36). – С. 58-62.
4. Дадаян, Е.В. К вопросу о защите исключительного права на коммерческое обозначение индивидуального предпринимателя / Е.В. Дадаян, А.Н. Сторожева // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, Красноярск, 19-21 апреля 2022 года. Ч. 2. – Красноярск: КрасГАУ, 2022. – С. 647-648.
5. Кузнецова, О.А. Методы научного исследования в цивилистических диссертациях / О.А. Кузнецова // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2014. – № 4 (26). – С. 254-270.
6. Селютина, Е.Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 221 с.
7. Тепляшин, П.В. Социально-правовая обусловленность реализации компенсаторного подхода в современной законотворческой и правоприменительной деятельности государства / П.В. Тепляшин // Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства с ограниченными возможностями: компенсаторный подход : материалы международной научно-практической конференции. Ч. 1. – Красноярск: Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»; Сибирский юридический институт МВД России; Красноярский государственный аграрный университет, 2021. – С. 100-106.

В сетевом издании «Научный компонент» могут быть опубликованы статьи на темы:

- профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, противодействие незаконному обороту наркотиков;
- теория и практика раскрытия и расследования преступлений;
- правовые и гуманитарные проблемы правоохранительной деятельности;
- специальная, оперативно-боевая, физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов;
- совершенствование образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- кадровая и воспитательная работа.

По решению редакционной коллегии могут быть опубликованы научные и информационные материалы, не предусмотренные тематикой сетевого издания.

### Требования к статьям

1. Статья предоставляется в редакцию сетевого издания в электронной версии.
2. Вместе со статьей автор предоставляет заполненный и подписанный лицензионный договор (бланк договора доступен на сайте сетевого издания).
3. К статье прилагается заключение комиссии об отсутствии сведений ограниченного распространения.
4. Для адъюнкта (аспиранта) прилагается отзыв научного руководителя.
5. Статья обязательно сопровождается письмом, в котором указываются контактные данные авторов (адрес, телефоны, адрес электронной почты).
6. К письму отдельным файлом прикладывается фотография автора в цифровом варианте в формате \*.jpg, \*.jpeg, \*.tif, \*.tiff с разрешением не менее 300 dpi (точек на дюйм).
7. Элементы издательского оформления материалов включают:
  - сведения об авторах: фамилия, имя, отчество (полностью) на русском и английском языках, ученое звание, ученая степень, должность, место работы (наименование учреждения или организации, населенного пункта), наименование страны (для иностранных авторов);
  - заглавие публикуемого материала на русском и английском языках;
  - индекс УДК (Универсальной десятичной классификации);
  - аннотацию и ключевые слова на русском и английском языках. Аннотация должна соответствовать ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) (в среднем 500 знаков);
  - пристатейный библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ 7.0.100 – 2018, **в алфавитном порядке** (не допускается включение нормативных правовых актов в библиографический список, их надлежит указывать непосредственно в тексте статьи!).
8. Технические требования:
  - текстовый редактор Microsoft Word (\*.doc, \*.docx);
  - шрифт Times New Roman, обычный, кегль 14 пунктов;
  - абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине (не допускается форматирование абзацев табулятором или клавишей «пробел!»), межстрочный интервал полуторный;
  - объем статьи 8-16 страниц;
  - сноски на литературу оформляются ссылками к пристатейному библиографическому списку (в квадратных скобках). Список составляется **в алфавитном порядке**;
  - графики, схемы, фотографии, рисунки, диаграммы, таблицы и другие графические иллюстрации должны быть выполнены с использованием штриховой заливки, пронумерованы и представлены отдельными файлами в формате \*.tif, \*.tiff, \*.jpg, \*.jpeg в черно-белом или цветном изображении с разрешением не менее 300 dpi (точек на дюйм); подписи к объектам указываются в основном тексте в месте, куда должен быть помещен объект;
  - файл именуется по фамилии автора (авторов): «Иванов»; графические файлы именуются по номеру рисунка, таблицы и т.п.: «Рисунок 1.jpg», «Таблица 3.doc».
9. Статьи, не соответствующие перечисленным требованиям, не рассматриваются.

Ждем Ваши материалы по адресу:  
E-mail: onrio@yandex.ru  
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20  
Телефоны: (391) 222-41-30, 222-41-31