

УДК 376

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Ксения Дмитриевна Кильдишева, майор полиции, старший инспектор отдела по вопросам гражданства Управления по вопросам миграции ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области, адъюнкт, Санкт-Петербургский университет МВД России; Василий Николаевич Михалев, полковник внутренней службы, доцент, Академия Федеральной службы исполнения наказаний России, Рязань

Аннотация

Традиционно, на протяжении десятилетий складывается такая ситуация, что педагогика больше занимается профилактикой и воспитанием детей группы риска. В то же время сотрудники полиции корректируют и выравнивают поведение подростков и молодых людей, совершивших противоправные действия, поставленных в связи с этим на учет в инспекции по делам несовершеннолетних. Это логично вытекает из приоритета карательных и исправительных функций правоохранительных органов советского времени, когда привод в милицию был чрезвычайным происшествием. В настоящее время сама жизнь ставит задачу усиления социальной, профилактической функции, когда сотрудники полиции могут реально регулировать педагогическую работу через правовые каналы. Но новые реалии порождают новые социально-педагогические проблемы, связанные с ожиданиями педагогов и подростков по отношению к полиции. Результаты данного исследования позволят сотрудникам органов внутренних дел корректировать профилактическую деятельность в направлении усиления ее педагогической направленности с учетом актуальных представлений и специфики организации профилактики наркотизации среди детей и подростков, и в особенности учащейся молодежи.

Ключевые слова: профилактика наркомании, педагогическая профилактика, совместная работа, тематические занятия с участием сотрудников полиции.

DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.9.p156-160

CONTENT OF PEDAGOGICAL PREVENTION OF DRUG ADDICTION IN THE ACTIVITIES OF POLICE EMPLOYEES

Ksenia Dmitrievna Kildisheva, the police major, senior inspector of the citizenship department of the Migration Directorate of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for St. Petersburg and the Leningrad Region, adjunct, Saint-Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russian Federation; Vasily Nikolayevich Mikhalev, the colonel of Internal Service, the senior lecturer, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Rязan

Abstract

Traditionally, for decades, there has been such a situation that pedagogy is more concerned with the prevention and education of children at risk. At the same time, police officers correct and level the behavior of adolescents and young people who have committed unlawful acts, registered in this regard with the juvenile affairs inspectorate. This logically follows from the priority of the punitive and corrective functions of the law enforcement agencies of the Soviet era, when bringing them to the police was an emergency. At present, life itself sets the task of strengthening the social, preventive function, when police officers can actually regulate pedagogical work through legal channels. But new realities give rise to new socio-pedagogical problems associated with the expectations of teachers and adolescents in relation to the police. The results of this study will allow employees of the internal affairs bodies to adjust preventive activities in the direction of strengthening its pedagogical orientation, taking into account the current ideas and the specifics of the organization of drug addiction prevention among the children and adolescents, and especially young students.

Keywords: prevention of drug abuse, educational prevention, joint work, thematic classes with the participation of police officers.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных социальных институтов, реализующих профилактическую деятельность, являются образовательные учреждения. Система среднего профессионального образования обладает уникальным организационным ресурсом, а сфера ее социального влияния позволяет обеспечивать существенное воздействие на обучающихся.

На этом этапе, как сотрудникам полиции, так и педагогическому составу, принципиально важно предпринять практико-ориентированные меры по профилактике наркомании – от уровня взаимодействия сотрудников полиции и педагогического состава зависит эффективность воспитательной и коррекционной социально-педагогической системы в целом. Однако, в настоящее время отсутствует последовательный и доступный алгоритм действий по педагогической профилактике правонарушений, связанных с немедицинским потреблением наркотиков, который бы отвечал запросам современной системы образования и профессиональных групп лиц, непосредственно работающих с подростками. Требуется дальнейшее развитие методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде, что и вызвало необходимость разработки комплексного подхода, научной и практической базы в области педагогической профилактики наркомании в деятельности сотрудников полиции.

Цель данной статьи заключается в изучении и анализе содержания педагогической профилактики наркомании в деятельности сотрудников полиции.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Превенция изначально соотносится с опасностью, но цель ее заключается в трансформации нежелательного состояния в состояние риска, предоставляющего лицу, на которого она ориентирована, определенную свободу выбора [4, с.20]. Наркомания, наряду с эпидемией коронавируса, терроризмом, ядерной угрозой, загрязнением окружающей среды входит в число глобальных социальных проблем современного этапа развития общества. Для этой категории проблем традиционные превентивные механизмы либо недействительны, либо малоэффективны. В настоящее время в сфере профилактики наркомании задействованы различные ведомства и организации (правоохранительные органы, психологические консультации, социально-педагогические и реабилитационные центры и т.п.), которыми приняты на вооружение разнообразные формы профилактической работы, проводимой с лицами любого возраста, и прежде всего несовершеннолетними.

Анализ положений Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [1, ст. 17] позволил выделить следующие формы профилактического воздействия:

- правовое просвещение и правовое информирование;
- профилактическая беседа;
- объявление официального предостережения о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;
- профилактический учет;
- внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;
- профилактический надзор; социальная адаптация;
- ресоциализация; социальная реабилитация;
- помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми.

Большинство из перечисленных выше форм профилактической работы сотрудники полиции осуществляют во взаимодействии с социальными педагогами общеобразовательных организаций, досуговых учреждений, спортивных и трудовых лагерей, культур-

но-просветительных центров, творческих, просоциальных детских и молодежных объединений.

В реальной действительности дела обстоят так, что от уровня взаимодействия между ними зависит эффективность воспитательной и коррекционной социально-педагогической системы в целом [2, с. 218]. При этом педагогические работники больше занимаются профилактикой и воспитанием детей группы риска, сотрудники же полиции корректируют поведение подростков, совершивших противоправные действия, поставленных в связи с этим на учет в подразделения по делам несовершеннолетних.

Считаем, что достичь эффективного взаимодействия социальных педагогов и сотрудников правоохранительных органов возможно посредством сближения их функций. С одной стороны, важно усиливать педагогическую составляющую профилактической работы сотрудников полиции, с другой – повышать правовую грамотность и правовые возможности социальных педагогов [2, с. 219].

В рамках сотрудничества представителей правоохранительных органов с педагогическими работниками считаем целесообразным осуществлять организационно-методическое сопровождение профилактической деятельности педагогического состава в образовательной организации. Так, нами разработана Программа «Педагогическая профилактика правонарушений (в том числе, связанных с немедицинским потреблением наркотиков) и формирование правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга на 2020–2025 гг.» (далее – Программа), в рамках которой предложены следующие направления взаимодействия представителей правоохранительных органов с педагогическим составом:

- совместное планирование диагностической работы по сбору и анализу сведений об обучающихся, совершивших правонарушения, и их семьях;
- составление ежегодного плана совместной работы по профилактике правонарушений профессиональной образовательной организации с отделом по делам несовершеннолетних территориального органа МВД России на районном уровне и Управлением по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области;
- информационные сообщения с целью поддержки актуального уровня знаний общеуголовной направленности и связанных с противодействием незаконному обороту наркотиков;
- выявление лиц, склонных к немедицинскому потреблению наркотиков на основании проведенного в образовательной организации социально-психологического тестирования.

Не менее важным аспектом профилактики наркомании в деятельности сотрудников полиции является взаимодействие с лицами, находящимися в группе риска, в особенности с молодежью.

Как показывает практика, отсутствие целевой информации о последствиях употребления наркотиков зачастую приводит несовершеннолетних, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверены, что употребление наркотика – это личное дело каждого, а привлечь к административной ответственности можно лишь за их употребление, не подозревая, что за многочисленные действия с наркотиками может наступить уголовная ответственность.

В этой связи считаем необходимым внедрение в образовательный процесс тематических занятий с участием сотрудников полиции, с последующим участием обучающихся в оперативно-профилактических мероприятиях практического характера.

В частности, в Программе предусмотрен цикл тематических занятий, проводимых в несколько этапов:

- 1-й этап – занятие (дискуссионное занятие, диспут) общеуголовной направленности с участием представителя отдела по делам несовершеннолетних территориального

органа МВД России на районном уровне. Цель занятия – выявление общего уровня правовой грамотности обучающихся, разъяснение положений действующего законодательства в сфере административной и уголовной ответственности;

- 2-й этап – занятие в интерактивной форме («Круглый стол», «Правовая викторина», «Дебаты») антинаркотической направленности с участием представителя Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. Цель занятия – разъяснение положений действующего законодательства, оснований привлечения к административной и уголовной ответственности в сфере незаконного оборота наркотических средств; разъяснение целей и задач профилактических мероприятий, осуществляемых в профессиональной образовательной организации; разъяснение оснований и порядка проведения медицинского освидетельствования обучающихся; предупреждение о последствиях отказа обучающегося от прохождения медицинского свидетельствования и наступления административной ответственности на основании ст. 6.9 КоАП РФ.

Учитывая тот факт, что неквалифицированная, неосторожная информация может вызвать нездоровый интерес и явиться причиной возникновения стремления «попробовать» действие наркотиков, в проводимых профилактических беседах не должна содержаться информация о способах их получения и использования, особенностях их воздействия и ощущениях, возникающих при употреблении. Не следует давать перечень всех наркотических веществ, а останавливать внимание слушателей лишь на тех из них, которые являются предметом потребления в данном регионе или в данной группе.

В ходе профилактической работы сотрудник полиции должен акцентировать внимание на том, что наркотики являются «медленной смертью» и подробно раскрывать их пагубное воздействие на организм человека, социальные последствия потребления наркотиков, необходимость своевременного лечения, а также вопросы, связанные с правовыми аспектами проблемы наркомании [2, с. 215]. Обязательно освещаются темы здорового образа жизни и недопустимости самолечения, включая вопросы, касающиеся опасности немедицинского потребления наркотиков. Лекции, занятия должны проводиться только в классах, аудиториях образовательных организаций. Вышеуказанные требования относятся ко всем видам наглядной агитации – специальным брошюрам, плакатам, листовкам, кинофильмам, телепередачам, стендам.

Сложность профилактической работы в современных условиях заключается в том, что потенциальная аудитория всё больше переходит в виртуальное интернет-пространство. Форумы, сайты, сообщества носят ярко выраженный просоциальный или асоциальный характер. В информационную эпоху в педагогическо-профилактическую деятельность необходимо включать (и, соответственно, формировать в процессе профессиональной подготовки сотрудников полиции) навыки пропагандистской и просветительской работы в социальных сетях. И здесь невозможно обойтись без помощи общественных организаций, волонтерских движений.

ВЫВОДЫ

В целях совершенствования деятельности сотрудников полиции по направлению профилактики наркотизации важно усиливать педагогическую составляющую их профилактической работы. В рамках сотрудничества представителей правоохранительных органов с педагогическими работниками считаем целесообразным осуществлять организационно-методическое сопровождение профилактической деятельности педагогического состава в образовательной организации.

В основе профилактической работы с целевой аудиторией должно лежать развитие у слушателей способности превратить полученные правовые знания в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон, готовности к ответственному отношению к своей жизни,

что позволит предупредить совершение правонарушений, в том числе отказа от первой пробы наркотических средств.

В целом, при комплексном и многоаспектном подходе сотрудника полиции к формированию педагогической профилактики и на этапе ее реализации, повышается реальный шанс предотвратить немедицинское потребление наркотиков, и как следствие, снизить уровень преступности.

В этой связи профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел в учебных заведениях системы должна предусматривать не просто знания и умения социально-педагогической работы, но, что особенно важно, умения работать во взаимодействии с целевой аудиторией и с многочисленными организациями, ответственными в настоящее время за работу по профилактике наркомании на всех уровнях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации : Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ // Российская газета, № 139, 28.06.2016.
2. Гейжан, Н.Ф. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Ф. Гейжан. – Санкт-Петербург: Изд-во СПб университета МВД России, 2018. – 227 с.
3. Менделеевич, В.Д. Этика современной наркологии / В.Д. Менделеевич. – Москва : ИД «Городец», 2018. – 216 с.
4. Скочилов, Р.В. Современные подходы к оказанию помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочилов. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016. – 76 с.

REFERENCES

1. Federal Law of 23.06.2016 No. 182-FZ (2016), "On the basics of the crime prevention system in the Russian Federation", *Rossiyskaya Gazeta*, No. 139, 28.06.2016.
2. Geizhan, N.F. (2018), *Social pedagogy: textbook*, Publishing house of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, St. Petersburg.
3. Mendelevich, V.D. (2018), *Ethics of modern narcology*, Publishing House "Gorodets", Moscow.
4. Skochilov, R.V. (2016), *Modern approaches to rendering assistance to drug users: teaching aid*, Publishing house of St. Petersburg State University, St. Petersburg.

Контактная информация: kildisheva.ksenia@gmail.com, mikhalev260373@mail.ru

Статья поступила в редакцию 28.09.2020

УДК 372

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ирина Геннадьевна Козлова, кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования у младших школьников практико-ориентированных знаний с учетом региональных особенностей. Младшим школьникам необходимо рассказывать о родном крае на различных школьных дисциплинах, в том числе на уроках и во внеурочной деятельности по математике. Цель исследования – рассмотреть влияние использования задач с краеведческим содержанием на повышение интереса к математике и родному краю. Результаты показали значительное повышение интереса к окружающей действительности.

Ключевые слова: практико-ориентированные знания, региональные особенности, процесс обучения математике.