

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА

Российская Федерация – полиэтничное государство, в котором проживает более 170 народов и этносов. Современный мир – это поликультурное, полинациональное, полиэтничное пространство. Фактор поликультурности в развитии человека предполагает учет комплекса реалий современного мира, определяет значимость в формировании установок толерантного межкультурного диалога формируемого субъекта права с его окружающим правовым и общественным пространством.

Наиболее значимым при этом, все еще организационно слабо защищенным «базисом» для определения численной и качественной составляющей части общества, способной стать движущей силой в борьбе с национальным экстремизмом, является молодежь. Ведь именно в молодежной среде наиболее широко и при этом в максимально короткие сроки находят свое действенное отражение все общественные изменения, подвиги и социальные установки, сделанные как со стороны государства, так и негосударственных структур, в т.ч. нелегитимных. Видится, что актуальной задачей российской современной системы государственного управления является укрепление нравственных, толерантных основ воспитания молодежи, особенно в образовательном пространстве, т.к. именно образовательный процесс предоставляет максимальный для этого организационный инструментарий.

Действующей Концепцией модернизации российского образования определена его основная цель – «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования» [3]. Ни данная целевая формулировка, ни определенные в ее исполнение задачи не содержат указания на ориентированность системы образования на формирование в образова-

тельном сообществе среды национальной, расовой, языковой толерантности и терпимости.

При этом одним из пунктов Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года заложена такая задача, как «увеличение доли иностранных студентов, обучающихся в России, до 5% от общего числа студентов, создание условий для подготовки в образовательных учреждениях обучающихся из государств – участников СНГ» [2]. Очевидно, эта официальная трактовка одного из направлений государственной образовательной политики, изложенная в Концепции, может толковаться расширительно и служить основанием для усиления в образовательных учреждениях высшего образования воспитательной работы по укреплению принципов культурной, национальной, этнической толерантности в студенчестве. Действующая Декларация принципов толерантности, принятая Генеральной конференцией ЮНЕСКО, также подчеркивает необходимость национальной и межнациональной политической направленности на обозначенные вектора, объявив толерантность необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов.

Все эти программные, декларативные документы и практика их внедрения в нормы права и исполнения в практике направлены на решение ключевой задачи – воспитание у обучающейся молодежи качеств толерантности в духе уважения к другим мировым культурам, языкам и обычаям. В общем смысле культурная, национальная и этническая толерантность – это уважение и принятие многообразия культур глобального мира, форм самовыражения различных культур, наций, этносов и способов проявления человеческой индивидуальности. Считаем, что воспитание нового типа современной личности немыслимо без революционных изменений в системе высшего образования.

Представляется, что цель педагогической деятельности по воспитанию толерантности обучаемого – это предполагаемые целевые изменения в личности студента и студенческих межличностных отношениях, происходящие в ходе образовательного процесса, прежде всего, в результате выстроенных особым образом взаимоотношений педагога и

студентов. Воспитание гражданского правосознания личности студента как субъекта норм и ценностей культуры толерантности включает уважение, принятие и понимание культурных, национальных, этнических особенностей других людей, что, как видится, может произойти только при условии глубокого осознания и уважения своей родной культуры, языка и всего комплекса этнического богатства родного государства.

Сформулированная цель определяет задачи:

- укрепление у студентов осознанной потребности и стремления являться носителями своей этнокультурной принадлежности в сочетании с уважением к культурам других народов;

- воспитание социально активной позиции учащихся по участию в построении общества гражданского согласия;

- формирование готовности личности обучаемого к распространению идей толерантного сознания и поведения в социальной и профессиональной средах;

- развитие художественно-эстетической восприимчивости к произведениям искусства других мировых культур;

- воспитание уважения к родному языку, государственным языкам республик в составе Российской Федерации, иных государств и межкультурной толерантности личности студента;

- стимулирование потребности к постоянному самовоспитанию и самосовершенствованию в следовании нравственно-эстетическим нормам толерантного поведения.

На сегодняшний день специалистами в области педагогики и социальной психологии ведутся исследования в рассматриваемой области; публикуемые в различных изданиях материалы призваны устранить пробелы в воспитании толерантности у всех категорий граждан, проживающих на территории Российской Федерации, у его социального фундамента – подрастающего поколения, студентов вузов [1, с. 12-19]. Проводимая исследовательская, правотворческая и правоприменительная работа призвана эффективно предотвращать проявления нетолерантных отношений, делая тем самым российское образование не только компетентностным и эффективным, но и социально направленным и личностно ориентированным.

Литература

1. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Воспитание толерантности у учащейся молодежи как основа поликультурного мира // Формирование гражданской идентичности и культуры межнациональных отношений в условиях поликультурного образовательного пространства: мат-лы итоговой научно-практ. конф-ции (Казань, 4 февраля 2015 г.) / под ред. И.Ш. Мухаметзянова, Р.Р. Фахрутдинова. Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2015. С. 12-19.

2. Портал Правительства Российской Федерации: документы. URL: <http://government.ru/info/6217/> (дата обращения: 30.12.2017).

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал: нормативные документы. URL: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html (дата обращения: 30.12.2017).

