

правой ноги обращен вправо; правая нога слегка согнута в коленном суставе; стопы плотно прижаты к поверхности; туловище прямое (не завалено вперед). ИП атакуемого: ноги широко раздвинуты; проекция ОЦТ находится сзади за границей площади опоры. Устойчивость атакуемого в описанной выше позе сохраняется удержанием атакующего посредством захвата за плечо правой руки кистью правой и левой рук в районе локтя сверху и снизу соответственно. Выполнение упражнения можно представить пофазно. Первая фаза: рывковое движение путем выпрямления ног в тазобедренных и коленных суставах и рук вверх. В данной фазе следует, выпрямляя ноги в тазобедренном суставе, подать таз вперед, а плечи вверх, правая рука при этом должна образовывать прямой угол между плечом и предплечьем и двигаться локтем вертикально вверх, приводимая в движение трапецевидной мышцей. Эта фаза включает в себя воздействие на партнера с целью перевода его из заданной позы, характеризующегося признаками произвольного падения назад на ягодицы в позу с признаками принудительного и инерционного падения вперед на грудь живот. Критерием правильности выполнения первой фазы упражнения является опора атакуемого партнера на подушечках стопы. Вторая фаза – тяга – является продолжением рывка и обеспечивается путем сокращения расстояния между

стопами при сохранении позы с наклоном туловища влево относительно вертикальной оси. Рывок в сочетании с тягой увеличивает силу в точке приложения путем сложения сил – интегральной мышечной и инерционной, возникающей вследствие контролируемого падения тела с высоты собственного роста.

Тяговое усилие предназначено для сохранения состояния длящегося неустойчивого равновесия партнера с целью включения третьей фазы – поворота перемещением вокруг вертикальной оси вправо. Перемещение тела, атакующего поворотом вокруг собственной оси, также играет важную роль в обеспечении и сохранении состояния временной утраты атакуемым партнером равновесия, создавая вращательное движение.

Как упоминалось выше, находящийся в состоянии неустойчивого равновесия противник не способен эффективно противодействовать в момент совершения над ним действий.

Таким образом, включение в практическое занятие по теме «Болевые приемы» упражнений, выполняемых методом сопряженных усилий и направленных на формирование навыка выведения из равновесия, как необходимого компонента болевого приема «загиб руки за спину рывком», позволит приблизить технику приема к реальным условиям применения сотрудником полиции.

Андрианова А.С.

Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ

Одной из актуальных задач любого государства является охрана конституционного строя, обеспечение общественного порядка и безопасности граждан. Решение данной задачи осуществляется системой правоохранительных органов, важнейшим элементом которой в силу своей полифункциональности и, как следствие, многочисленности являются органы внутренних дел (далее – ОВД).

Подготовка высококвалифицированных кадров для ОВД в Республике Беларусь осуществляется учреждениями образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь. В рамках данной статьи рассмотрим возможности использования индивидуаль-

ных консультаций в развитии академической компетентности курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – УВО МВД) в процессе изучения юридических дисциплин.

Академическая компетентность курсантов УВО МВД как базис для формирования профессиональных и социально-личностных компетентностей обучающихся представляет собой совокупность личностных качеств и общеучебных компетенций, позволяющих курсанту планировать, осуществлять и анализировать свою учебную и профессиональную деятельность, управлять ею на основе

теоретических знаний в области юриспруденции и практических умений их применения¹.

Особенности деятельности по развитию академической компетентности курсантов предопределяются спецификой образовательного процесса в УВО МВД. Среди способов, форм и средств, применяемых профессорско-преподавательским составом УВО МВД для решения данной задачи, особую роль играет консультационная работа.

В теории под консультированием понимается «особым образом организованное взаимодействие ..., направление на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность...»² лица.

С точки зрения педагогики, консультирование представляет собой форму взаимодействия преподавателей и курсантов, позволяющую решить несколько педагогических задач: управление самостоятельной работой обучающихся, создание условий для разработки обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, выявление и проработка проблемных ситуаций и др. При этом преподавателю необходимо выбрать оптимальный тип консультирования: индивидуальное либо групповое, в процессе занятия или во время самостоятельной подготовки, консультирование для поиска решения или для преодоления пробелов курсантов в знаниях, умениях, навыках. Для достижения оптимального результата представляется предпочтительным проведение индивидуального консультирования.

В ходе индивидуальной консультации курсант может посредством взаимодействия с преподавателем восполнить недостающие знания либо расширить их объем, обсудить сложные для понимания вопросы, получить рекомендации по решению задач или выполнению практических заданий, содержащихся в методических рекомендациях по изучению учебной дисциплины.

Нельзя недооценивать возможности индивидуальных консультаций как способа получения обратной связи, позволяющего выявить элементы учебного материала, вызывающие затруднения при его усвоении курсантами. Анализ полученной информации необходим для корректирования содержания

лекционного материала, содержания теоретического блока в электронных учебно-методических комплексах, а также для разработки базы данных заданий, выполнение которых обеспечит достаточный уровень усвоения информации обучающимся.

Имея проблему в усвоении учебного материала и обратившись к преподавателю за консультацией, курсант не должен получить готовый ответ. Цель педагога – повысить эффективность усвоения материала посредством ориентирования, управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося, для чего предлагается алгоритмизировать процесс проведения индивидуальных консультаций.

1. Беседа с обучающимся в рамках конкретной учебной дисциплины для выяснения уровня самостоятельной проработки материала, наличия пробелов либо неправильного токования и понимания информации.

2. Ознакомление с конспектом курсанта, рекомендации по ведению записей.

3. Вопросы к обучающемуся в рамках обсуждаемого теоретического материала либо выполняемого практического задания, решения задачи.

4. Структурирование учебного материала, составление опорного конспекта либо представление информации в виде схем, решение типовых задач, выполнение практических заданий. В процессе коммуникации преподаватель определяет особенности работы курсанта с учебной литературой, нормативными правовыми актами, а также корректирует процесс интеракции.

5. Подбор нескольких дополнительных заданий для лучшего закрепления знаний.

Отметим, что вышеперечисленные этапы в полном объеме могут быть реализованы при проведении индивидуальной консультации вне учебного занятия. В тоже время, в ходе аудиторной работы предлагаемый алгоритм консультирования обучающихся также осуществим.

Таким образом, индивидуальное консультирование представляет собой определенным образом организованное взаимодействие преподавателей с курсантами, в рамках которого, с одной стороны, выявляются и разрешаются проблемные ситуации, с кото-

¹ Андрианова А.С. Академическая компетентность курсантов как объект педагогического исследования // Вестник Самарского юридического института. 2019. № 2(33). С. 107-115.

² Саханский Н.Б. Консультирование как вид образовательной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 2(14). С. 1-23.

рыми сталкиваются обучающиеся, а с другой – у курсантов развиваются умения планирования и осуществления деятельности, на-

правленной на самостоятельное усвоение учебного материала.

Маслодудова Н.В.,

кандидат философских наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования, предъявляемые к современным специалистам, все больше выходят за рамки знаний, умений и навыков, формируемых в ходе освоения учебных дисциплин. Закрепившийся в последние 20 лет компетентностный подход заставил педагогов смотреть на результаты своей деятельности через призму сформированности у обучающихся предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины компетенций. Разрыв между привычными требованиями знаний, умений, навыков и сформулированными компетенциями стали решать индикаторы достижения. Очевидно, что появление последних стало результатом споров, возникающих в ходе проверки образовательных организаций уполномоченными инстанциями в части достижения результатов обучения. Вместе с тем сама проблема расхождения требований формирования компетенций и возможности проверить уровень их сформированности безусловно осталась.

Данная проблема связана с формализацией современного образования, которое отрывает образовательный процесс от его сути. Формализация позволяет структурировать образовательный процесс, унифицировать требования к его осуществлению, в том числе в подготовке всего необходимого методического материала, который предъявляется для проверки, но формализация отрывает образовательный процесс от его сущностного значения, связанного с формированием человека и востребованного специалиста, что требуется в рамках компетентностного подхода.

Вся деятельность педагога начинает ориентироваться на подготовку формальных документов, необходимых проверяющим. Учитывая, что эти требования постоянно меняются в соответствии с федеральным законо-

дательством, ведомственными приказами и локальными актами самой образовательной организации, деятельность педагога лишается подлинной творческой составляющей, а направляется на поиск форм унификации различного рода документов, чтобы иметь возможность найти время для взаимодействия с обучающимися.

Фактически вся эта формализованная работа, не имеющая под собой сущностного содержания, заставляет педагогов отрываться от своей основной задачи, связанной с формированием человека и специалиста. Надо признать, что в такой работе больше нет места для педагогических ситуаций, которые могут возникать стихийно или создаваться целенаправленно с целью проявления сформированности нравственных качеств обучающихся. В то время как «именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека»¹.

Педагог, по сути, становится частью всего этого формального процесса, позволяя обучающимся решить ту задачу, ради которой они приходят в образовательное учреждение. Задача эта очень проста и лежит на самой поверхности – обучающиеся приходят в образовательные учреждения за формальным документом, который называется «диплом».

В этом противоречие требований по формированию личности специалиста, выдвигаемых компетентностным подходом, и организацией образовательного процесса, который вынужденно ориентируется на формальные

¹ Титова О.И. Личностно-профессиональные качества и возможности их развития в период обучения в вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. №4 (50). С. 149.