

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В ходе служебной деятельности сотрудникам полиции в процессе задержания правонарушителя приходится зачастую действовать в условиях стремительно развивающейся ситуации, в ходе которой сотруднику необходимо оперативно реагировать и принимать решения. В данных условиях практической деятельности полицейскому также необходимо давать юридическую оценку происходящему и, исходя из оценки, выбирать пути и средства задержания правонарушителя и нейтрализации сопротивления.

Формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач и умелому применению физической силы, в том числе и боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности являются основной целью физической подготовки в системе МВД России [1].

На наш взгляд, в процессе обучения курсантов образовательных организаций системы МВД России необходимы занятия, моделирующие экстремальные ситуации служебной деятельности, в рамках которых курсанты будут решать задачи по оценке ситуации и выбора оптимального пути решения. Данные занятия могут быть интегрированы в учебный процесс как по дисциплине «Физическая подготовка», так и по дисциплине «Основы профессиональной деятельности».

В СибЮИ МВД России данные занятия отчасти реализованы в рамках дисциплины «Основы профессиональной деятельности», где предусмотрены занятия с привлечением преподавателей кафедры физической подготовки. На практических занятиях курсантам предлагается решать следующие типичные задачи:

- 1) выполнение задержания сопротивляющегося правонарушителя на фоне физической усталости (после преодоления полосы препятствий);
- 2) моделирование деятельности по поиску и задержанию правонарушителя в ограниченном пространстве (имитация квартиры, гаража, подвала и т.д.).

В процессе выполнения курсантами предложенных заданий преподаватели стараются максимально приблизить складывающуюся обстановку к практической реальной деятельности. Например, когда выполняется поиск правонарушителя, курсантам предлагается фабула, согласно которой они являются сотрудниками ППС и выполняют реагирование на вызов,

поступивший из дежурной части о совершенном преступлении, примерном месте нахождения преступника. Или, например, после преодоления полосы препятствий, на фоне физической усталости, курсант сразу же экипируется в соответствующее снаряжение и проводит спарринг по правилам рукопашного боя с новым ассистентом. В обоих случаях курсантам предлагается действовать в условиях экстремальной смоделированной ситуации, приближенной к реальным условиям.

Стоит отметить, что при решении предложенных заданий курсантам необходимо иметь надежную теоретическую подготовку, которая позволит им правильно идентифицировать деяние и проработать соответствующую тактику действий. Использование полученной теоретической базы на практике будет проходить легко, если обучение будет в условиях, максимально схожих с реальностью. Именно поэтому необходимо разработать различные организационные и методические формы проведения комплексного учебного направления, которое должно включать в себя различные модельные ситуации ведения рукопашного боя в условиях, максимально приближенных к реальному выполнению оперативно-служебных задач.

При моделировании экстремальных ситуаций служебной деятельности особое значение приобретают такие факторы подготовки, как:

- отличное знание особенностей и трудностей, которые влияют на решение оперативно-служебной задачи;
- натренированность в выполнении приемов рукопашного боя с количественно превосходящим противником;
- решительность действий в психологически напряженных условиях [2].

Стоит отметить, что внедрение данного рода упражнений предполагает высокий уровень организации занятий и строгое соблюдение курсантами мер безопасности в ходе занятия. На наш взгляд, на последних курсах обучения может быть организована межкафедральная дисциплина, в рамках которой на практических занятиях курсанты будут отрабатывать предложенные задания и смоделированные типичные ситуации служебной деятельности. Данные занятия позволят курсантам подготовиться к дальнейшей службе и на более высоком профессиональном уровне исполнять свои служебные обязанности, особенно в ситуациях, связанных с необходимостью быстро сориентироваться в складывающейся обстановке, и, применив боевые приемы борьбы, специальные средства или огнестрельное оружие, задержать правонарушителя. Именно из-за того, что курсанты на занятиях попадали и действовали в экстремальных, стрессовых ситуациях, данные упражнения позволят им эффективно и на высоком уровне исполнять свои служебные обязанности.

Библиографический список

1. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 // КонсультантПлюс.
2. Макеева, В.С. Научно-методические аспекты физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России : монография / В.С. Макеева, С.К. Баркалов, В.И. Степанюк. – Орел : ОрЮИ МВД России, 2016. – С.46-48.

DOI 10.51980/2022_12_13

А.В. Афанасьев, О.А. Юсупова

О ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Качество подготовки специалистов для органов внутренних дел Российской Федерации является актуальным вопросом совершенствования деятельности правоохранительной системы России. Постоянно возрастающий объем оперативно-служебных задач на фоне сокращения штатной численности территориальных подразделений, предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовленности сотрудников. В такой ситуации вполне оправдано особое внимание со стороны МВД России к деятельности ведомственных образовательных организаций. Однако профессионально-прикладное обучение сотрудников в процессе служебной деятельности (профессиональная служебная и физическая подготовка), проводимое в подразделениях, также должно обеспечивать требуемое качество. Основной проблемой, негативно отражающейся на качестве организации обучения сотрудников в процессе служебной деятельности, является проблема недостаточного количества специалистов, способных методически грамотно организовать и провести занятия по огневой и физической подготовке. На текущий момент данная проблема остается актуальной.

Ранее проведенный исследователями анализ [1] показал, что обучение инструкторского состава по огневой и физической подготовке для органов внутренних дел может быть реализовано в следующих формах: