
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА И ПУТИ ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ

Т.Г. Арутюнян

ОБ ЭЛЕМЕНТАХ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Рассматривая варианты совершенствования учебной деятельности в процессе физического воспитания студентов Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва, мы остановились на моделировании воспитания волевых качеств личности. Эту модель мы применяли в предыдущих исследованиях в группах дошкольников, школьников, школьников специальной медицинской группы и других. В большинстве наших экспериментальных работ был статистически значимый прирост физических качеств, а в остальных – только позитивные изменения (статистически не значимые). [1]

Физические трудности возникают при действии на студента во время выполнения физических упражнений препятствующих обстоятельств, для преодоления которых требуются значительные, а иногда предельные проявления физических качеств. В нашем исследовании не рассматривались предельные проявления физических качеств, это явление можно наблюдать на спортивных состязаниях международного уровня.

Тактические трудности возникают в тот момент, когда на различных универсиадах (края или области) студенту не хватает опыта для принятия целесообразных решений и согласования своих действий (или своих действий с действиями партнеров в спортивных играх) в изменяющихся условиях деятельности. [3]

Педагогическое моделирование элементов морально-психологического воздействия, основанных на данных категориях трудностей, мы применяли в своей экспериментальной работе. Студентам было предложено содержание практической и теоретической подготовки, ориентированной на воспитание волевых качеств личности и сопряженное физическое воспитание, развитие интереса к двигательной активности и повы-

шение эффективности от учебно-тренировочной деятельности. Студенты ставились в условия выбора, и данный выбор предлагался им неожиданно.

С учётом средств физического воспитания и специфики их влияния, на личность обучающихся моделировались педагогические ситуации. Приведем примеры содержания и построения педагогических ситуаций с элементами морально-психологического воздействия на занятиях со студентами.

Например, во время занятий плаванием создавались следующие модели:

- в подготовительном упражнении «Ныряние» предлагалось на выбор задержать дыхание под водой на 15 секунд или на 30 секунд (усложнение внутренних условий, авторское);
- проплыть баттерфляем или упрощенным способом – руки баттерфляем, а ноги брассом (изменение технических параметров выполнения физического упражнения, авторское);
- проплыть, работая только ногами (кролем, баттерфляем, на спине), без плавательной доски или с плавательной доской. Если студенты выбирали более сложное задание, мы это характеризуем как проявление воли (усложнение внутренних условий, авторское). [2]

Библиографический список

1. Арутюнян, Т.Г. Совершенствование процесса физического воспитания студентов с помощью элементов морально-психологического воздействия / Т.Г. Арутюнян, О.В. Лапыгина, Л.А. Беседина // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 8. – С. 89-94; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36785> (дата обращения: 08.04.2018).

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с., ил. (Корифеи спортивной науки).

3. Психология физического воспитания и спорта : учебное пособие для ин-тов физ. культ. / под ред. Т.Т. Дзамгарова, А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 143 с.