

**О НЕДОСТАТКАХ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА» В УНИФИЦИРОВАННЫХ ПРОГРАММАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД**

С 2019 года профессиональное обучение лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, осуществляется по так называемым унифицированным программам, разрабатываемым в соответствии с утвержденными ДГСК МВД России примерными основными программами профессионального обучения по должности служащего «Полицейский». Они содержат три цикла учебных дисциплин, первые два из которых (общепрофессиональный и профессиональный циклы) установлены министерством, а завершающий (профессионально-специализированный цикл) разрабатывается образовательными организациями самостоятельно. При этом, исходя из общих задач образования, предполагается, что структура циклов дисциплин и их содержание в рассматриваемых программах должны отвечать требованиям внутренней системной согласованности, междисциплинарной взаимосвязанности и обобщающей комплексности, позволяющей готовить специалистов той или иной категории согласно их должностному предназначению в органах внутренних дел.

Вместе с тем разработанные под руководством ДГСК МВД России и утвержденные общепрофессиональный и профессиональный циклы дисциплин унифицированных программ не совершенны. Для того чтобы структура учебных дисциплин оформилась в стройную и непротиворечивую дидактическую систему, должно пройти немало времени практической работы по данным программам всех участников образовательной деятельности, особенно с учетом того, что завершающий цикл разрабатывается каждой образовательной организацией самостоятельно. Одним из ярких примеров недостаточной структурной согласованности и функциональной эффективности унифицированных программ профессионального обучения сотрудников ОВД является содержание учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», включенной в профессиональный цикл. С учетом коротких сроков реализации таких программ в целях экономии учебного времени традиционно в содержание тактико-специальной подготовки включены вопросы другой прикладной учебной дисциплины – «Личная безопасность сотрудников ОВД», а также вопросы, касающиеся некоторых общих элементов полицейской тактики (проверка документов, пресечение правонарушений).

Учитывая, что полицейская тактика прямо сейчас активно оформляется как самостоятельный элемент подготовки сотрудников в области охраны и обеспечения общественного порядка и общественной безопасности, подобное смешение, по сути, трех прикладных дисциплин представляется крайне необоснованным и даже вредным. Современный образовательный процесс, развивающийся в рамках компетентностной парадигмы, нацелен на подготовку специалиста, отвечающего вполне определенным профессиональным требованиям, ключевым из которых является способность сотрудника ОВД применять на практике полученные в ходе обучения знания, умения и навыки [1]. Тактико-специальная подготовка как учебная дисциплина входит в содержание всех основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка в федеральных государственных образовательных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов¹. Предметом дисциплины являются теория и практика деятельности органов внутренних дел в особых условиях посредством организации и проведения специальных операций [2; 3]. Учебная дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД» включается только в программы высшего профессионального образования по направлениям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность, реализуемые образовательными организациями МВД России. С точки зрения взаимосвязей со многими другими дисциплинами она обладает сквозным характером, объединяя в себе теоретические и практические основы обеспечения сотрудниками ОВД своей собственной безопасности в любых условиях профессиональной деятельности. Одним из ее видов является деятельность ОВД в особых условиях, поэтому «Личная безопасность сотрудников ОВД» обладает внутренними связями с дисциплиной «Тактико-специальная подготовка». Однако тематический план данной дисциплины в унифицированных программах профессионального обучения предусматривает ее освоение в течение 18 часов аудиторных занятий, поэтому представляется затруднительным осветить вопросы обеспечения личной безопасности по соответствующим учебным темам тактико-специальной подготовки. Такими темами являются «Особенности личной безопасности при несении службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в условиях предотвращения (пресечения) групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков», «Основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» и

¹ Часть 2 ст. 81 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Особенности обеспечения личной безопасности при обезвреживании вооруженных и особо опасных преступников». На них отводится по одному-два занятия, в ходе которых преподавателю сложно успеть осветить каждую из предлагаемых теоретико-прикладных проблем и практически невозможно основательно изучить вопросы тактики тех или иных действий с учетом необходимости обеспечения личной безопасности.

В Сибирском юридическом институте МВД России часть недостатков дисциплины «Тактико-специальная подготовка» решается формулированием соответствующего содержания учебных тем в профессионально-специализированных циклах унифицированных программ. В частности, учебный процесс на данном этапе обучения выстраивается таким образом, чтобы подробно изучить тактику действий сотрудников ОВД при пресечении групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, а также актуальные для проведения специальных операций варианты задержания преступников. При этом много внимания уделяется как вопросам общей полицейской тактики, так и обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД. Однако это не снимает вопрос о необходимости приведения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в состояние, которое отвечало бы задачам образовательного процесса на этапе изучения сотрудниками дисциплин профессионального цикла. По нашему мнению, формированию у обучающихся общих представлений о характере профессии полицейского в рамках данной дисциплины способствовала бы систематизация и актуализация учебного материала в области теоретических и практических основ проведения специальных операций. Вопросы разнообразной тактики осуществления тех или иных мероприятий следует перенести в содержание учебных тем профессионально-специализированных циклов, где они будут осваиваться обучающимися в комплексе с тактическими особенностями других видов полицейской деятельности и в увязке с задачами обеспечения личной безопасности. В качестве одного из вариантов возможного решения проблемы нами разработан актуализированный тематический план учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка», который не предусматривает увеличения количества учебных тем и затрачиваемого на их освоение учебного времени (таблица).

И. Проблемы преподавания физической, огневой и тактико-специальной подготовки в учебных организациях, осуществляющих обучение сотрудников для силовых структур

Таблица

АКТУАЛИЗИРОВАННЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе:					
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
						Зачет	Консультация	Экзамен
17.	Итого по дисциплине	22	4	14	2	2	-	-
17.1.	Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	6	2	4	2	-	-	-
17.2.	Гражданская оборона в органах внутренних дел Российской Федерации	2	2	-	-	-	-	-
17.3.	Основы взрывобезопасности в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	4	-	4	-	-	-	-
17.4.	Основные виды специальных операций, проводимых органами внутренних дел, привлекаемые силы и средства и основы специальной тактики служебных нарядов при чрезвычайных обстоятельствах	4	-	4	-	-	-	-
17.5.	Правовые и организационные основы проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков	2	-	2	-	-	-	-
17.6.	Правовые и организационные основы проведения специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников	2	-	2	-	-	-	-
Зачет		2	-	-	-	2	-	-

Библиографический список

1. Макарова, Е.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография // Е.А. Макарова. М. : ИНФРА-М, 2020. – 128 с.

2. Плохих, Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел : учебное пособие // Г.И. Плохих. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2014. – 333 с.

3. Тактико-специальная подготовка : учебник / В.Л. Михайликов, П.Н. Войнов, А.А. Тарасенко и др. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 573 с.

DOI 10.51980/2022_12_22

А.Е. Бельский

ОПТИМИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Проблема обеспечения личной безопасности сотрудников полиции остается остроактуальной и в настоящее время. Это подтверждает статистика гибели и ранений полицейских. В феврале 2020 г. в ходе ежегодного расширенного заседания коллегии МВД России министр внутренних дел генерал полиции В.А. Колокольцев озвучил, что в 2019 г. «при исполнении служебных обязанностей погибли 59 человек и ранено 3,5 тысячи» [3].

Каждый понимает, что наиболее важным и ценным правом человека является право на жизнь. В профессиональной подготовке сотрудников полиции обучение обеспечению личной безопасности является самостоятельным направлением подготовки. В частности, обучающиеся по программам высшего образования в учебных заведениях системы МВД России изучают дисциплину «Личная безопасность сотрудников ОВД» в объеме 144 академических часов. Однако для обучающихся по программам профессиональной подготовки такой дисциплины не предусмотрено. Вышеуказанная статистика демонстрирует, что не все полицейские и не всегда строго соблюдают меры обеспечения личной безопасности. Термины «профессиональное обучение» и «профессиональная подготовка» подразумевают подготовку профессионала таким образом, чтобы в любой ситуации сумел защитить не только граждан, но и себя. «Анализ показывает, что основными причинами гибели и ранений сотрудников являются непрофессионализм рядового и начальствующего состава, психологическая неготовность к выполнению оперативно-служебных задач, халатность и недисциплинированность при исполнении служебных обязанностей» [1, с. 7].

На наш взгляд, отрицательно влияет на обеспечение личной безопасности полицейских формирование в территориальных органах МВД России идеи о том, что самым главным в работе полицейского являются так называемые числовые показатели, в частности, количество выявленных