

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ
ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОБЛАСТИ ПОЛИЦЕЙСКОГО ПРИНУЖДЕНИЯ**

**ON IMPROVING THE TRAINING OF EMPLOYEES OF THE
INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE FIELD OF POLICE COERCION**

Бабин Сергей Владимирович,

*старший преподаватель
кафедры тактико-специальной подготовки
Сибирского юридического института МВД
России (г. Красноярск)*

rusega@yandex.ru



Ключевые слова:

полиция, непосредственное принуждение, полицейское принуждение, полицейская тактика.

В статье рассматриваются актуальные проблемы недостаточного профессионализма сотрудников органов внутренних дел в ситуациях, связанных с реализацией ими своих принудительных полномочий. Приводятся статистические, экспертные и аналитические данные, свидетельствующие о наличии у большого количества сотрудников недостатков в тактической подготовке как комплексе умений выполнять профессиональные задачи в конфликтной обстановке, включая навыки правомерного применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Акцентируется внимание на том, что одним из способов исправления недостатков в их тактической подготовке может стать обучение сотрудников органов внутренних дел по специальным программам повышения квалификации. Представлен примерный тематический план такой программы.

Keywords:

police, direct coercion, police coercion, police tactics.

The article deals with the current problems of insufficient professionalism of employees of the internal affairs bodies in situations related to the implementation of their coercive powers. The article presents statistical, expert and analytical data indicating that a large number of employees have shortcomings in tactical training as a complex of skills to perform professional tasks in a conflict situation, including the skills of the lawful use of physical force, special means and firearms. Attention is focused on the fact that one of the ways to correct the shortcomings in their tactical training can be the training of employees of the internal affairs bodies under special training programs. An approximate thematic plan of such a program is presented.

Современные постоянно усложняющиеся условия функционирования органов внутренних дел, а также потребность общества и государства в их надежной и эффективной работе по охране и обеспечению общественного порядка и общественной безопасности требуют от сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) высокого уровня профессионализма. Важным условием их профессионального роста, без всякого сомнения, является обучение, которое, исходя из своего целевого предназначения и нормативных оснований, реализуется в трех формах: по программам высшего и среднего профессионального образования, по программам профессиональной подготовки (включая стажировку и повышение квалификации) и в рамках проводимой непосредственно в подразделениях профессиональной служебной и физической подготовки.

Образовательные организации и подразделения системы МВД России ежегодно осуществляют профессиональное обучение десятков тысяч курсантов и действующих сотрудников полиции, но в то же время в системе «полицейское обучение – полицейская деятельность» наблюдается существенное противоречие. С одной стороны, качество профессионального обучения растет: на основе внедряемой в стране компетентностной парадигмы современного образования развиваются педагогические технологии, совершенствуются система и программы обучения, внедряются сетевые и дистанционные образовательные платформы. С другой стороны, «качество» сотрудника полиции оставляет желать лучшего, и особенно тревожным, на наш взгляд, обстоятельством является то, что именно в области применения полицейского принуждения, реализуемого непосредственно, то есть без составления каких-либо документов, сотрудники часто демонстрируют недостаточную компетентность.

Имеющиеся в нашем распоряжении различные научные и экспертные данные [1; 2] говорят о том, что очень часто сотрудники полиции действуют непро-

фессионально в конфликтных ситуациях, возникающих в ходе реализации ими принудительных полномочий. В условиях пресечения правонарушения, задержания и доставления лица, его совершившего, ими может быть утрачен контроль даже за относительно спокойно развивающейся обстановкой, в результате чего формируются обстоятельства, снижающие эффективность полицейской работы и способствующие неоправданному насилию с обеих сторон. Косвенно экспертные данные подтверждаются статистикой судебной практики¹ за период 2017-2019 гг., представленной на рисунке, которая демонстрирует достаточно высокие показатели количества осужденных лиц категории «иные сотрудники правоохранительных органов», к числу которых относятся и сотрудники ОВД, за совершение преступлений, квалифицированных как превышение должностных полномочий (ч. 1 и 3 ст. 286 УК РФ).

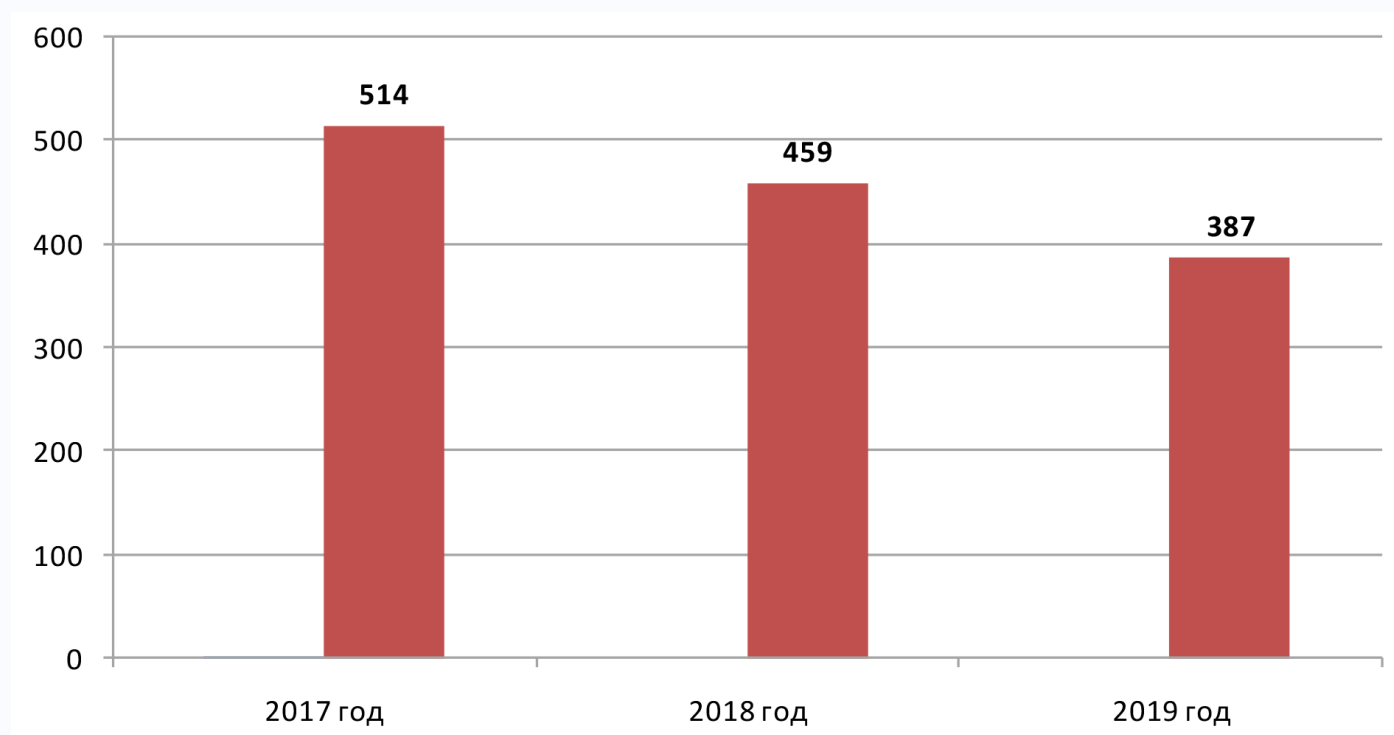


Рисунок. Количество сотрудников правоохранительных органов, осужденных за преступления, предусмотренные чч. 1 и 3 ст. 286 УК РФ

¹ URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>

За тот же период количество лиц, осужденных за посягательство на жизнь сотрудников правоохранительных органов (ст. 317 УК РФ), варьировалось от 38 до 42, а за действия, квалифицированные как применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ), ежегодно привлекались к уголовной ответственности от 6370 до 7159 лиц.

В ходе проведенной в 2020 г. в Сибирском юридическом институте МВД России научно-исследовательской работы, затрагивающей указанные вопросы, проанализированы 110 приговоров и иных решений судов в различных субъектах Российской Федерации, вынесенных по результатам рассмотрения уголовных дел по преступлениям, предусмотренным ст. 318 УК РФ «Применение насилия в отношении представителя власти»². Важным результатом такого анализа являются полученные данные о том, что от общего количества фактов применения насилия в отношении сотрудников полиции более чем в 90% случаев был причинен вред их здоровью. Это свидетельствует о наличии у большого количества сотрудников недостатков как минимум в тактической подготовке, в комплексе умений, связанных с работой в конфликтной обстановке, и в навыках применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

Помимо этого нужно отметить, что чаще всего нападения на сотрудников происходят при осуществлении ими действий по пресечению преступлений, административных правонарушений и задержанию лиц, их совершивших, а также осуществлению задержаний по иным основаниям (всего 75 случаев (68,2%)). Чаще всего нападения совершаются в отношении участковых уполномоченных полиции (27) и сотрудников патрульно-постовой службы (24). В 13 случаях нападение осуществлялось женщинами. При этом в подавляющем большинстве (102 случая (92,7%)) нападавшими лицами причинялся вред здоровью сотрудников полиции без использования оружия или опасных предметов, то есть только посредством применения физической силы. Общее количество сотрудников, пострадавших от нападений, составило 116 человек, 9 из которых получили тяжелые ранения или травмы в основном в результате использования преступниками ножей или автомобилей.

Дополнительными данными, свидетельствующими о неудовлетворительном состоянии системы «полицейское обучение – полицейская деятельность», могут служить размещаемые МВД России в средствах массовой информации сведения о количестве фактов гибели сотрудников полиции при несении службы³. Согласно этим источникам, в 2017 г. при исполнении служебных обязанностей погибли более 30 сотрудников полиции, в 2018 г. количество погибших составило 45 сотрудников, а в 2019 г. – около 60, а пострадали более 3 тыс.

2 Все изученные материалы получены на интернет-портале Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Правосудие». URL: <https://sudrf.ru>.

3 URL: <https://iz.ru/980381/2020-02-26/mvd-nazvalo-chislo-ubitykh-na-sluzhbe-v-2019-godu-politceiskikh>

По большому счету, значительная часть любой формы профессионального обучения сотрудников ОВД должна быть нацелена на выработку компетенций в области полицейского принуждения, к которому правильно относить не только применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, но и полномочия полиции по предъявлению требований различного характера, по доставлению граждан в служебные помещения и в медицинские организации, по задержанию, по вхождению в здания, помещения, на участки и территории, по оцеплению и блокированию объектов и территорий, а также большому количеству иных мер полицейского реагирования. Вместе с тем общеизвестным фактом является отсталость материально-технической составляющей учебной базы образовательных организаций и подразделений системы МВД России в вопросах, касающихся наличия средств имитации огнестрельного и иного оружия, гранат и прочих взрывоопасных предметов, тактических полигонов, макетов патрульных автомобилей и другой техники. Это снижает эффективность современных образовательных технологий, применяемых в обучении полицейской тактике. Стоит также отметить, что на протяжении 2020-2021 гг. профессиональное обучение сотрудников ОВД осуществлялось дистанционно.

Учитывая эту непростую ситуацию, а особенно то, что в ближайшие годы эффективность работы полиции в некоторой степени будут определять действия молодых сотрудников, обученных по дистанционной форме, мы полагаем важным начать в образовательных организациях МВД России разработку программ повышения квалификации сотрудников ОВД, нацеленных на интенсивный тренинг базовых полицейских компетенций в области профилактики и пресечения преступлений и административных правонарушений, посягающих на общественный порядок, общественную безопасность, порядок управления, здоровье населения и собственность.

По нашему мнению, такую программу повышения квалификации можно назвать «Полицейская тактика», в которой за 38 академических часов реализовывать образовательные задачи, способствующие компенсации недостатков в тактической подготовке сотрудников ОВД. В таблице представлен примерный тематический план такой программы.

Примерный тематический план программы повышения квалификации
«Полицейская тактика»

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретическая подготовка					
1.1	Принципы деятельности полиции и нормы профессиональной этики сотрудника ОВД	4	2	-	2
1.2	Правила эффективной коммуникации сотрудников ОВД с гражданами в различных правоохранительных ситуациях	2	2	-	-
1.3	Конфликты в ситуациях профессионального общения сотрудников ОВД	2	2	-	-
1.4	Методы и приемы оказания правомерного психологического воздействия на граждан	2	2	-	-
1.5	Правовые и тактические основы пресечения преступлений и других правонарушений и задержания лиц, их совершивших	6	4	-	2
Всего		16	12	-	4
Раздел 2. Практическая подготовка					
2.1	Тактика действий сотрудников полиции в некоторых типовых ситуациях общения с гражданами	4	-	4	-
2.2	Тактика действий сотрудников полиции в ситуациях пресечения административных правонарушений и нарушений общественного порядка	6	-	4	2
2.3	Тактика действий сотрудников полиции в ситуациях реагирования на информацию о преступлении или происшествии	6	-	4	2
2.4	Тактические особенности задержания лиц с агрессивным поведением и вооруженных преступников	2	-	2	-
2.5	Тактические особенности профилактики и пресечения правонарушений на публичных и иных массовых мероприятиях	2	-	2	-
Всего		20	-	16	4
Зачет		2	-	-	-
Итого по программе		38	12	16	8

Представленный план проведения занятий при условии моделирования практических ситуаций с интенсивно возрастающим уровнем конфликтности позволит освоить в ходе обучения важнейшие элементы компетенции сотрудников полиции в области непосредственного принуждения, среди которых следует особенно выделить теоретические знания о правах и обязанностях полиции при решении профессиональных задач в области обеспечения правопорядка в общественных местах (включая работу на массовых мероприятиях), а также умения осуществлять коммуникацию с гражданами в различной обстановке, предъявлять требования различного характера, действовать в обстановке интенсивного конфликта и применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

Библиографический список

1. Литвин, Д.В. Особенности профессиональной компетентности сотрудников полиции в области применения мер непосредственного принуждения (на примере Краснодарского края) / Д.В. Литвин, В.Г. Лупырь // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – № 1(64). – С. 23-28.
2. Работа полиции. Добросовестность и подотчетность полиции : пособие по оценке систем уголовного правосудия. – URL: https://www.unodc.org/pdf/criminal_justice/10-52547_1_Policing_2_ebook.pdf (дата обращения: 28.02.2021).