

обеспечивает интеграцию различных видов подготовки и способствует формированию целостного восприятия служебной деятельности.

Таким образом, применение метода ситуационного моделирования в системе повышения квалификации инструкторов по профессиональной служебной и физической подготовке представляет собой эффективное направление совершенствования образовательного процесса. Разработанные сборник нормативов и методические рекомендации создают основу для внедрения комплексных практико-ориентированных заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций сотрудников органов внутренних дел. Реализация данного подхода способствует повышению качества подготовки, обеспечивает ее вариативность и приближенность к реальным условиям служебной деятельности, а также позволяет осуществлять более объективную оценку уровня подготовленности обучающихся.

Р.Ф. Байкин,

старший преподаватель кафедры огневой подготовки
Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск)

Ключевые проблемы обучения стрельбе сотрудников полиции

Одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации является огневая, цель которой – формирование у сотрудников полиции навыков безопасного и умелого обращения с оружием при выполнении служебных обязанностей для пресечения противоправных действий правонарушителей.

Н.А. Савчук и В.Н. Гонтарь в статье «Проблемы организации занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел» на основе анализа правоприменительной практики отмечают, что в России достаточно остро стоит проблема недостаточности уровня владения огнестрельным оружием сотрудниками ОВД. Авторы выделяют несколько факторов которые обостряют ситуацию, одним из них можно выделить низкий уровень технического оснащения тиров образовательных учреждений, в которых проводятся занятия по учебной дисциплине для обучающихся, а также стрельбищ (полигонов) территориальных органов, в которых проводятся практические стрельбы для действующих сотрудников, – недостаточное оснащение стрелковым оружием, массогабаритными макетами, мишенным оборудованием для выработки навыков профессионального обращения с оружием «вхолостую», а также проблему ограниченности боеприпасов. В связи с наличием данных проблем эффективность занятий по огневой подготовке снижается, соот-

ветственно, и снижается уровень владения огнестрельным оружием сотрудниками ОВД¹.

А.С. Богатикова и А.Ю. Алтунин в статье «Обеспечение безопасности личности курсантов образовательных организаций системы МВД России в процессе учебных занятий по огневой подготовке» выделяют одним из факторов низкий уровень материальной оснащённости мест обучения стрельбе. Также авторы выделяют ряд проблем при проведении практических занятий по стрелковой подготовке сотрудников, одной из которых является низкая мотивация обучающихся приводящая к снижению уровня профессиональной подготовки. Ещё одним важным фактором, приводящим к снижению уровня владения огнестрельным оружием сотрудниками ОВД, является нехватка учебных стрельб и отработок практических навыков безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием².

И.С. Хрыков в статье «Некоторые проблемы обучения огневой подготовке в вузах МВД Российской Федерации» рассуждает о том, что обучение стрельбе из огнестрельного оружия для поступающих в образовательные организации Министерства внутренних дел Российской Федерации является важнейшим фактором профессиональной подготовленности, в связи с чем, изучая методику преподавания, автор говорит о том, что данная педагогическая концепция имеет недостатки.

И.С. Хрыков рассматривает эффективность обучения сотрудников огневой подготовке и говорит о том, что методика недостаточно эффективна в связи с тем, что в настоящее время обучение стрельбе из огнестрельного оружия осуществляется путем прохождения теоретического курса, во время которого обучающийся знакомится с техническими характеристиками оружия, и практической части, во время которой осваивается техника стрельбы, при этом достаточны 50% попаданий в обозначенную зону поражения в упрощённых условиях. Эти условия стрельбы исключают или значительно снижают такие переменные, как динамическое перемещение цели, стрессовые факторы окружающей среды, сопутствующий риск и физиологические реакции под давлением. В связи с этим в стрессовой ситуации эффективность использования огнестрельного оружия снижается, а также понижается уровень безопасности окружающих. Изучив статью И.С. Хрыкова, можно сделать вывод о том, что ещё одной проблемой при формировании у сотрудников правоохранительных органов навыков безопасного и эффективного обращения с

¹ Савчук Н.А., Гонтарь В.Н. Проблемы организации занятий по огневой подготовке в органах внутренних дел // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. 2021. Т. 6, № 2 (12). С. 238-241.

² Богатикова А.С., Алтунин А.Ю. Обеспечение безопасности личности курсантов образовательных организаций системы МВД России в процессе учебных занятий по огневой подготовке // Автономия личности. 2025. № 1 (34). С. 175.

табельным оружием является недостаточно эффективная методика обучения¹.

Немаловажную роль в огневой подготовке играет эмоциональная неустойчивость сотрудников ОВД, которая оказывает негативное влияние, снижая качество стрельб, повышая риск опасных ситуаций и препятствуя эффективному обучению.

Эмоциональную неустойчивость и связанные с ней стрессовые состояния подробно рассматривал М.А. Васильев. В работе «Методика преодоления стрессовых состояний при обучении огневой подготовке» он анализирует, как психологический стресс и эмоциональная неустойчивость влияют на результаты стрельбы, а также предлагает эффективные способы их преодоления у обучающихся и действующих сотрудников.

Изначально стрелковая подготовка базируется на освоении основных элементов техники стрельбы: изготовка, прицеливание, контроль дыхания, управление спусковым крючком. Эмоционально неустойчивый стрелок склонен пропускать или выполнять действия в спешке, нарушая отработанную схему. Импульсивность может привести к преждевременному или резкому нажатию на спусковой крючок, что снизит эффективность попадания в цель².

Также у большинства новичков присутствует «психологический барьер». Это иррациональный страх самого процесса выстрела, который мешает качественному выполнению выстрела. Объединяя две данные проблемы, можно сделать вывод, что психологический стресс приводит к нарушению строгой последовательности действий при стрельбе, провоцирует импульсивность и способствует формированию «психологического барьера» у обучающихся. Преодоление этих негативных проявлений требует внедрения комплексной психологической подготовки, направленной на развитие стрессоустойчивости, обучение техникам саморегуляции и постепенное снятие страха перед выстрелом. Эффективным решением будет создание специализированных тренингов, которые повысят психофизиологическую устойчивость обучающихся.

¹ Хрыков И.С. Некоторые проблемы обучения огневой подготовке в вузах МВД Российской Федерации // Проблемы правоохранительной деятельности. 2017. № 4. С. 102-105.

² Васильев М.А. Методика преодоления стрессовых состояний при обучении огневой подготовке / М.А. Васильев // Современное образование. 2021. № 2. С. 25-35.