

Вопрос необходимости достижения высокого уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел по раскрытию киберпреступлений представляется особо актуальным ввиду того, что деятельность по раскрытию киберпреступлений зачастую требует от сотрудников органов внутренних дел специальных познаний в области информационных технологий. В силу того, что должностные лица органов внутренних дел, на которых возложены полномочия по раскрытию киберпреступлений, в большинстве случаев имеют юридическое образование, процедура раскрытия узконаправленных киберпреступлений усложняется для них в связи с необходимостью изучения новой терминологии, процессов и алгоритмов, характерных для стремительно развивающейся сферы информационных технологий, привлечения технических специалистов, что, в свою очередь, способствует увеличению времени необходимого для раскрытия преступления и, как следствие, снижает уровень эффективности противодействия киберпреступности в целом. Высокие темпы развития информационных технологий и недостаточный уровень профессиональной подготовки сотрудников заставляют органы внутренних дел выступать в роли догоняющего по отношению к киберпреступникам, постоянно видоизменяющим способы и внедряющим новые схемы совершения киберпреступлений.

На сегодняшний день органами внутренних дел принимается ряд мер, направленных на совершенствование профессиональной

подготовки сотрудников, специализирующихся на противодействии киберпреступности, в частности подготовка в ведомственных университетах кадров по техническим и юридическим специальностям, обладающих компетенциями в сфере противодействия киберпреступлениям¹. Вместе с тем статистика совершаемых киберпреступлений и низкий уровень их раскрываемости упрямо свидетельствуют о недостаточности принимаемых мер в данной области.

Таким образом, недостаточный уровень профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел выступает одним из ключевых факторов низкого уровня раскрываемости киберпреступлений, что, в свою очередь, свидетельствует о совершенствовании и повышении уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел как о важнейшем условии достижения эффективности в противодействии киберпреступности. В целях совершенствования уровня профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел по противодействию киберпреступности представляется целесообразным принятие мер по разработке и реализации новых, отвечающих вызовам стремительно и непрерывно развивающихся информационных технологий, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам борьбы с киберпреступлениями как на базе ведомственных образовательных организаций МВД России, так и в сторонних организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Байкин Р. Ф.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НОВЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ В ДАННОМ ПРОЦЕССЕ

Воспитание патриотизма выступает в ипостаси значимого способа укрепления единства и целостности для многонационального и мультисубъектного государства как Российской Федерация. Формирование чувства патриотизма населения, в особенности

молодежи, представляет собой общественную важность, так как это способствует объединению российского общества, сплочения его для решения острых социальных проблем. В настоящее время политика, направленная на реализацию жизненных интересов

преступлениям, совершаемым в сфере информационно-телекоммуникационных технологий // Вестник экономики, права и социологии. 2024. № 2. С. 109–114.

¹ Информация о противодействии ИТТ-преступлениям. URL: <https://гуялс.мвд.рф/направления-деятельности/podgotovka-kadrov/информация-о-противодействии-итт-преступ> (дата обращения: 18.01.2025).

и устремлений молодых граждан, является элементом определенной сосредоточенности со стороны государства и социума. Вследствие этого сформировано региональное становление координации действий, которому придается системный тип. Актуальность данной темы можно объяснить тем, что в положении новых угроз и перемен в России, вместе с тем и процесса присоединения новых субъектов, надобность акцентировать большое внимание патриотическому воспитанию среди молодежи становится еще более востребованной.

Теоретическую концепцию патриотического воспитания исследовали знаменитые отечественные педагоги: А.Ф. Афтонасьев¹, А.И. Мурзин², И.Л. Нестерович³, В.А. Сухомлинский⁴, К.Д. Ушинский⁵, С.Н. Филипченко⁶ и др. Также вопросы о патриотизме изучались такими мыслителями и учеными, как Иммануил Кант, Плиний Старший, Никколо Макиавелли, Марк Аврелий, М.В. Ломоносов, Н.М. Карамзин, Д.С. Лихачев и многие другие.

В первую очередь необходимо подчеркнуть то, что структура патриотического воспитания должна распространяться на весь комплекс воспитательной деятельности, начиная с малой ячейки государства, образовательных учреждений, разнообразных коллективов и завершая органами государственной власти новых территорий. Сам общий комплекс национально-осознанной работы содержит несколько направлений развития патриотизма в новых территориях:

– духовно-моральное воспитание представляет собой структуру мер, направленных на формирование и развитие у молодежи духовно-нравственных ценностей и качеств;

– культурно-историческое воспитание является комплексным функционированием по освещению истории и культуры России в новых территориях;

– гражданственно-патриотическое воспитание заключается в целенаправленном

становлении личности, а также представляет гражданскую и социальную активность в составе нового государства;

– военно-патриотическое воспитание – многоаспектный планомерный систематический процесс, направленный на формирование физической и моральной готовности молодежи к военной службе и защите Отечества.

Для реализации вышеупомянутого комплекса патриотической работы с молодежью новых территорий необходимо создать Центры патриотического воспитания, локальные организации, объединения и клубы. Проведение различных уровней мероприятий в созданных локальных организациях по привлечению общественных ассоциаций к урегулированию проблем в формировании чувства патриотизма, требуется интеграция деятельности по содействию социальных проектов и мероприятий, разработанных общественными ассоциациями: фестивали, конкурсы, викторины патриотической тематики среди учащихся, конференции, уроки мужества, тематические вечера, походы, слеты, акции, экскурсии, экспедиции, организация участия представителей новых территорий в кадетском бале «Отчизны верные сыны».

В образовательных организациях МВД России важным элементом воспитания выступает патриотизм. Определенно образовательным организациям МВД России, в том числе и курсантам, необходимо участвовать в процессе воспитания патриотизма молодежи в новых территориях РФ. В мире информационных технологий, затрагивая один из комплексов патриотической работы, а именно культурно-историческое воспитание, при работе с молодежью новых субъектов результативным будет создание и внедрение образовательными организациями МВД России виртуальных экскурсий, туров на основе значимых исторических событий России, мест, лиц, героев Великой Отечественной войны, и т.д. Молодежь на новых территориях должна иметь доступ к информации о

¹ Афтонасьев А.Ф. Мысли о воспитании // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П.А. Лебедев. М.: Педагогика, 1987. 532 с.

² Мурзин А.И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность // Аналитика культурологии. 2006. № 6.

³ Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. 2013. № 6. С. 65–69.

⁴ Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М. : Молодая гвардия, 1975. 240с.; Воспитание советского патриотизма у школьников: из опыта работы сельской школы. М. : Учпедгиз, 1959. 148 с.

⁵ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. М. : Книга по Требованию, 2014. 628 с.

⁶ Филипченко С.Н. Формирование патриотической культуры курсантов в процессе обучения в военном вузе : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Саратов, 2006. 393 с.

героических страницах истории России, ее культурных свершениях, традициях и национальных героях. Это поможет укрепить связь между новыми и уже существующими регионами страны, создавая единую площадку для культурного и социального взаимодействия. Применение инновационных технологий может стать рациональным механизмом в воспитании патриотизма. Данные разработки способны заинтересовать нынешнюю молодежь, осуществить процесс воспитания запоминающимся и особенным. Это может стимулировать развитие национального самосознания, формирование чувства гордости за свою страну и ее историю.

Ключевая область применения виртуальных экскурсий: помощь молодежи с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих проблемы со здоровьем, испытывающих ограничение материальных благ. Та-

кие экскурсии дают возможность увидеть недоступные для них места и достопримечательности, помогают приобщиться к жизни общества, не требуют больших вложений, и каждый гражданин может организовывать себе странствие по искусственно воссозданному миру, позволяют сэкономить время. В организации образовательного процесса виртуальные экскурсии приобретают огромное значение, поскольку позволяют наглядно и наиболее полно показать необходимую информацию об объекте изучения.

Патриотическое воспитание молодежи в новых присоединенных территориях играет ключевую роль в процессе их интеграции в российское общество. Это мощный инструмент, который помогает формировать единое гражданское сообщество, укреплять национальную идентичность и создавать условия для устойчивого развития государства.

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

АКМЕ-ПОТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

Каждое общество, создающее и берущее, содержащее силовые институты, имеет право ожидать от своего детища соответствующей отдачи, направленной на реализацию общественно значимых правовых потребностей. Каждый человек ставит перед собой социально и профессионально значимые цели и достоин того, чтобы они были реализованы. Однако у каждого человека, кроме собственного желания, есть еще изначально заложенные потенциалы, которые составляют во многом основу его возможностей. Каждая цель должна быть не виртуальной, а реальной с точки зрения возможности ее реализации, в том числе и при выстраивании профессиональной деятельности как на начальном, так и в дальнейшем самостоятельном пути. Вместе с тем в настоящее время недостаточно внимания уделяется учету и развитию у обучающихся акме-потенциала, оказания им помощи в

Каждый человек — кузнец своего счастья.

выстраивании акме-планов жизнедеятельности и профессиональной карьеры¹. Отсюда следует, что подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, как предмет научного исследования, была и остается актуальной, равно как и комплекс задач, которые стоят перед исследователями: во-первых, совершенствование методик профессионального отбора кандидатов на обучение; во-вторых, оценка динамики и направленности качественных составляющих потенциала личности первокурсников, пришедших на обучение в различные годы; в-третьих, рассмотрение реального уровня распределения нагрузки на обучающихся, вовлекаемых в различные виды деятельности: учебную, служебную, общественную и пр.; в-четвертых, моделирование оптимальной организации системы подготовки кадров в условиях образовательной организации; в-

¹ Подр.: Шинкевич В.Е., Куприянич Т.В., Карлова П.В. Профессионализм сотрудника органов внутренних дел как проблема акмеологического анализа // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2020. № 1. С. 72-78.