

7. Рязанов, А.А. Психофизический статус детей 13-14 лет с нарушением интеллекта / А.А. Рязанов, В.А. Китманов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – №6. – 2005. – С. 24-25.

8. Умственная отсталость у детей и подростков. Клинические рекомендации (протокол лечения). – 2015. – URL: <http://docplayer.ru/26029522-Umstvennaya-otstalost-u-detey-i-podrostkov-g.html> (дата обращения: 2.04.2017).

9. Хоботов, С.А. Программно-методическое обеспечение формирования координационных способностей у школьников с проблемами развития, проживающих в условиях Северных регионов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С.А. Хоботов. – Красноярск, 2006. – 22 с.

10. Хоботов, С.А. Особенности физического развития и состояние умственно отсталых школьников 7-9 лет, проживающих в районах, приравненных к Крайнему Северу / С.А. Хоботов, В.В. Пономарев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 4. – 2005. – С. 25-26, 39.

*Балагуров В.А., * Кудрявцев М.Д. ***

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ

Введение. Адаптивный спорт является разновидностью адаптивной физической культуры. Его цель – реализация способностей человека и сравнение их со способностями других людей, имеющих аналогичные проблемы в развитии. Адаптивный спорт ориентирован на соревнование, на достижение максимальных результатов. Необходимым условием при занятиях адаптивным спортом является пра-

* Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Российская Федерация). E-mail: 11balagurov@gmail.com.

** Профессор кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России, Сибирского федерального университета, Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярского государственного педагогического университета имени В. П. Астафьева (Российская Федерация), доктор педагогических наук, доцент. E-mail: kumid@yandex.ru.

вильная классификация спортсменов по способностям, стремление к максимальному уравниванию шансов на победу. Такое распределение осуществляется по двум направлениям – медицинскому, где основным критерием является степень имеющегося поражения функций, и по спортивно-функциональному, где учитывается специфика двигательной активности в каждом конкретном виде спорта.

Основное содержание работы. В последние годы в Российской Федерации со стороны государства уделяется большое внимание людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На федеральном и региональном уровне законодательно утверждены полномочия и права субъектов, занимающихся развитием физической культуры и спорта с лицами, имеющими ОВЗ. [1; 2]

Одним из важных направлений такой работы является занятия различными видами спорта, проведение спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных и тренировочных мероприятий. Наряду с другими видами спорта, спортивное ориентирование так же развивается в системе адаптивного спорта. Учебно-тренировочные мероприятия и соревнования по спортивному ориентированию для людей с ОВЗ проходят как на всероссийском, так и на международном уровне. Необходимо отметить, что соревнования по спортивному ориентированию организуются только для людей с поражением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и нарушением слуха – глухих. Для лиц с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями соревнования по спортивному ориентированию не проводятся.

На международном уровне, организацией соревнований по спортивному ориентированию для людей с поражением опорно-двигательного аппарата занимается Международная федерация спортивного ориентирования (ИОФ). [4; 7] Так наряду с кроссовым, лыжным и велосипедным ориентированием развивается ориентирование по тропам, для людей с ограниченными физическими возможностями (Trail Orienteering, Трейл-О). Ежегодно, начиная с 2004 года, проходят чемпионаты мира по этому виду спорта. Соревнования для людей с нарушением слуха – глухих на международном уровне организует Международный сурдлимпийский комитет. Организуются Сурдлимпийские Игры и чемпионаты мира, в программу которых включено спортивное ориентирование. [6]

В России ориентирование представлено отдельными дисциплинами в самостоятельных видах спорта. Согласно Всероссийскому реестру видов спорта (ВРВС) Министерства спорта Российской Федерации спортивное ориентирование входит в «Спорт глухих», но-

мер-код вида спорта 1140007711Я. Наименование спортивных дисциплин, включенных в этот вид спорта, представлен семью кроссовыми:

спортивное ориентирование – классика (30-60 мин.)

спортивное ориентирование – кросс (65-140 мин.)

спортивное ориентирование – общий старт – классика (35-60 мин.)

спортивное ориентирование – общий старт – кросс (65-140 мин.)

спортивное ориентирование – общий старт – спринт (25-30 мин.)

спортивное ориентирование – спринт (до 25 мин.)

спортивное ориентирование – эстафета 3 чел.

и таким же количеством лыжных дисциплин:

спортивное ориентирование – лыжная гонка – классика (35-65 мин.)

спортивное ориентирование – лыжная гонка – лонг (65-140 мин.)

спортивное ориентирование – лыжная гонка – общий старт (30-60 мин.)

спортивное ориентирование – лыжная гонка – спринт (до 30 мин.)

спортивное ориентирование – лыжная гонка – эстафета 3 чел.

спортивное ориентирование – лыжная гонка – эстафета 3 чел.

(маркированная трасса)

спортивное ориентирование – лыжная гонка маркированная трасса (25-90 мин.). [3]

Также спортивное ориентирование включено в «Спорт лиц с поражением ОДА», номер-код вида спорта 1160007711Я. Наименование спортивных дисциплин представляемых в этом виде спорта:

спортивное ориентирование – спринт (О1– О3)

спортивное ориентирование – спринт (О4-О6)

спортивное ориентирование – точное ориентирование (О1-О3)

спортивное ориентирование – точное ориентирование (О4-О6)

спортивное ориентирование – командные соревнования (О1-О6). [3]

Соревнования по ориентированию для лиц с поражением ОДА проводятся по правилам ИОФ. Согласно правилам проведения соревнований, Трейл-О – это вид спорта, основой которого является чтение карты и сопоставление ее с местностью. Соревнующиеся проходят установленные на местности контрольные пункты (КП). С помощью карты и компаса они определяют, какая призма, обозначающая местоположение КП на местности, соответствует центру напечатанного в карте символа КП в форме круга и его легенде. В этом виде спорта могут проводиться, как индивидуальные, так и командные соревнования. Участники соревнований по Трейл-О могут передвигаться: пешком; на коляске (без двигателя или с электрическим двигателем); на велосипеде (двух- или трехколесном, в том числе с ручным приводом); с помощью других средств поддержки людей с ограниченными возможностями. Но не допускается использование средств

передвижения, оснащенных двигателем внутреннего сгорания, а так же электрическими батареями (рассчитанных более чем на одного человека). Все участники, независимо от пола, возраста и физических способностей, имеют право участвовать в соревнованиях в открытом классе, но только участники с постоянной инвалидностью, имеют право участвовать в соревнованиях в паралимпийском классе. Участники в паралимпийском классе должны предоставить организаторам бланк подтверждения своей инвалидности заполненный врачом, после проверки подлинности которого участнику выдается сертификат, дающий право выступать в паралимпийском классе. Всероссийские соревнования по Трейл-О проводятся по правилам проведения соревнований, согласованным с правилами ИОФ. [5]

Соревнования по ориентированию для глухих на международном и всероссийском уровне проводятся в кроссовых и лыжных дисциплинах спортивного ориентирования и не имеют существенных отличий от соревнований для людей, не имеющих ограничений по здоровью. Правила проведения соревнований утверждены Международным спортивным комитетом глухих и основаны на правилах ИОФ.

Заключение. Таким образом, для развития адаптивного спорта средствами спортивного ориентирования, существуют хорошие возможности и перспективы, основанные на созданной на международном и всероссийском уровне, нормативно правовой базе и организационно-управленческой структуре. Однако развитие адаптивного спорта требует решения таких важных проблем, как:

- малая информированность людей с ОВЗ об адаптивных видах спорта;
- недостаточная вовлеченность людей с ОВЗ в физкультурно спортивную деятельность;
- недостаточная разработанность системы учебно-тренировочного процесса по спортивному ориентированию для людей с ОВЗ;
- недостаточное развитие системы подготовки специалистов по работе с людьми с ОВЗ.

Список литературы

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/documents/federal-laws/230/> (дата обращения: 13.12.2017).

2. О физической культуре и спорте в Красноярском крае : Закон Красноярского края от 21.12.2010 №11-5566. – URL: <http://krskstate.ru/docs/0/doc/4772> (дата обращения: 13.12.2017).

3. Всероссийский реестр видов спорта. – URL: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-sport> (дата обращения: 13.12.2017).

4. Международная федерация спортивного ориентирования. – URL: <http://orienteing.org/> (дата обращения: 13.12.2017).

5. Федерация спортивного ориентирования России. – URL: <https://rufso.ru/> (дата обращения: 13.12.2017).

6. Сурдлимпийский комитет России. – URL: http://www.deafsport.ru/ru/vidu_sport.html (дата обращения: 13.12.2017).

7. Паралимпийский комитет России. – URL: <https://paralymp.ru/sport/sports/> (дата обращения: 13.12.2017).

Беседа В.В., Литвяков М.В.***

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ К ВОДНОЙ СРЕДЕ

Актуальность. Неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста являются актуальной проблемой современности. Число страдающих различными заболеваниями, неуклонно растет. Мониторинг состояния здоровья детей свидетельствует, что у значительной части обследованных имеются множественные функциональные нарушения (53-68%) и хронические заболевания (30-42%). [2]

Решение данной проблемы видится в коррекции имеющихся нарушений с помощью ЛФК, где коррекционное плавание, гидрокинезитерапия занимает особое положение. В своих исследованиях ученые различных специальностей указывают на положительное влияние водной среды на организм ребенка в целом. [1] Кроме того, в специальной педагогике исследователями доказано, что физические

* Старший преподаватель Одесского областного института усовершенствования учителей (Украина), кандидат педагогических наук. E-mail: doctorbeseda@gmail.com.

** Учитель физкультуры Центра реабилитации лиц с отклонением психофизического развития (Украина, г. Одесса). E-mail: mixailruba@ukr.net.