

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Афонин Дмитрий Анатольевич, начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, кандидат педагогических наук.

Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

188662, Ленинградская область, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18.

Капустин Валерий Валентинович, заместитель начальника кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки.

Ленинградский областной филиал Санкт-Петербургского университета МВД России.

188662, Ленинградская область, г. Мурино, ул. Лесная, д. 18.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Стрелковый спорт, физическая подготовка, общая физическая подготовка (ОФП), специализированная физическая подготовка (СФП), выносливость, координация, устойчивость, тренировочные методики.

Бельский А.Е.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПОЛИЦЕЙСКИХ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

В статье предлагаются рекомендации по методике оценки практических умений и навыков полицейских по тактико-специальной подготовке. Определены и изложены некоторые практические упражнения и нормативы, которые можно использовать для проведения практических занятий и при помощи которых можно оценить уровень тактической подготовки сотрудников. Предложенные в статье упражнения и нормативы моделируют ситуации, с которыми сотрудники могут периодически сталкиваться в своей служебной деятельности. Автором проведено исследование, результаты которого подтверждают необходимость внедрения в методику проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке упражнений и нормативов, в ходе которых обучающийся выполняет действия, схожие со случаями, встречающимися в служебной деятельности.

Тактико-специальная подготовка является одной из ведущих полицейских учебных дисциплин, изучаемых в образовательных организациях

системы МВД России. Для постижения обучающимся полицейскими науки тактико-специальной подготовки тематическим планом рабочей программой учебной дисциплины отводится не менее 200 академических часов в зависимости от направления подготовки или специальности, по которой реализуется данная учебная дисциплина.

Результатом освоения обучающимися дисциплины «Тактико-специальная подготовка» должно быть формирование у обучающихся знаний, умений и навыков действий в кризисных ситуациях (особых условиях), когда есть непосредственная угроза жизни и здоровью. Эти знания, умения и навыки необходимы полицейским не только при повседневной оперативно-служебной деятельности, но при решении служебно-боевых задач. В ситуациях, когда от оперативности принятия решения и выполнения тактически-правильных действий будет зависеть чья-то жизнь или здоровье, полицейский будет действовать так, как он обучен и подготовлен. Поэтому очень важен практический аспект подготовки полицейских к действиям в конкретных критических ситуациях.

С точки зрения практической значимости и ориентированности дисциплину «Тактико-специальная подготовка» можно поставить в один ряд с такими учебными дисциплинами, как «Физическая подготовка» и «Огневая подготовка». Однако, важность практического аспекта физической и огневой подготовки сотрудников базируется на содержащемся в определённом нормативно-правовом акте МВД России описании нормативов с оружием, упражнений стрельб, порядка выполнения физических упражнений и боевых приёмов борьбы. Кроме, описания нормативов, упражнений стрельб и порядка выполнения боевых приёмов борьбы этот нормативно-правовой акт МВД России содержит определённые критерии оценки обучающихся при выполнении нормативов, упражнений стрельб и боевых приёмов борьбы. Таким нормативно-правовым актом МВД России является приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации». В связи с этим, нередко от обучающихся приходится слышать о том, что главными учебными дисциплинами и соответственно видами подготовок полицейского являются физическая подготовка и огневая подготовка. Ведь ежегодно каждый полицейский обязан сдавать зачёт именно по физической и огневой подготовке, и если такой зачёт не сдать, то сотрудник проходит аттестацию на соответствие замещаемой должности. Указанное обстоятельство ведёт к несправедливому, на наш взгляд, занижению значимости тактической подготовки полицейского, особенно в современных реалиях высокого уровня террористической угрозы в России. Просто цена тактической ошибки будет гибель или ранение полицейского, а не направление его на прохождение аттестации. Представляется, что разница в таком сравнении очевидна и актуальность темы особенно остра. Кстати, устойчивая тенденция гибе-

ли и ранений полицейских при выполнении служебных обязанностей просматривается, начиная с 2019 г. Так, 26 февраля 2020 г. в ходе ежегодного расширенного заседания коллегии МВД России министр внутренних дел генерал полиции В.А. Колокольцев озвучил, что в 2019 г. при выполнении служебных обязанностей погибли 59 человек и ранено 3,5 тысячи [1]. Также по информации МВД России в 2023 г. при выполнении служебных обязанностей погибло 56 сотрудников органов внутренних дел (в том числе 20 – в зоне проведения специальной военной операции), ранено 1 590 сотрудников (в том числе 151 – в зоне проведения специальной военной операции) [2]. Именно поэтому вопросы тактической подготовленности полицейских приобретают особую остроту и важность.

В части случаев полицейские гибнут и получают ранения в результате совершённых на них вооружённых нападений преступников или в результате оказания вооруженного сопротивления при задержании преступников или правонарушителей. Чтобы минимизировать такие потери, преподавательский состав, задействованный при проведении практических занятий по учебной дисциплине «Тактико-специальная подготовка» разрабатывает и реализует различные упражнения, которые воспроизводят и моделируют указанные обстоятельства и ситуации. Например, в Сибирском юридическом институте МВД России (далее – СибЮИ МВД России) на занятиях по тактико-специальной подготовке отрабатываются следующие упражнения: «Задержание преступника в различных условиях» (после преодоления полосы препятствий, из засады в помещении или на улице), «Осмотр помещений», «Преследование», «Некуда бежать» (применение оружия при внезапном нападении в замкнутом пространстве) и другие. Все эти упражнения вызывают интерес обучающихся, так как моделируют непосредственную опасность и вызывают острые ощущения, а некоторыми обучающимися вообще воспринимаются как квест. Однако, если более внимательно изучить причины гибели и ранений полицейских, то окажется, что определённая их часть случается вовсе не в экстремальных ситуациях, а в банальных ситуациях разряжения оружия, когда угроза жизни и здоровью сотрудника уже миновала. Так, 7 февраля 2020 г. капитан полиции С., оперуполномоченный группы уголовного розыска отдела полиции № 1 МО МВД России «Гольшмановский» Тюменской области, нарушив меры безопасности при получении оружия в дежурной части, непроизвольным выстрелом из табельного пистолета ПМ ранил в левую ногу майора полиции В., старшего участкового уполномоченного полиции ОУУПиПДН. 22 апреля 2021 г. сержант полиции С., полицейский-водитель группы обслуживания дежурной части ОМВД России по Кемеровскому муниципальному округу, находясь на суточном дежурстве, производил чистку табельного пистолета ПМ в комнате отдыха. При разборке оружия не извлек снаряженный магазин из пистолета, дослал патрон в патронник и неумышленно произвел выстрел в стену [3]. Эти и другие случаи приведены в Обзоре

МВД России о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка за 2020 г. В результате анализа этих сведений можно прийти к выводу о том, что полицейским Российской Федерации зачастую не хватает умений и навыков безопасного обращения с огнестрельным оружием не только в экстремальных, но в типовых ситуациях служебной деятельности. Для минимизации случаев нерегламентированных выстрелов территориальные органы МВД России по субъектам РФ издают приказы, в которых прописывают порядок действий сотрудников по обращению с оружием в типовых ситуациях. В частности, 14 апреля 2021 г. ГУ МВД России по Красноярскому краю издало приказ № 588 «О порядке действий сотрудников с табельным оружием в различных ситуациях и обязанностях отдельных должностных лиц». В приказе есть общее описание действий сотрудников с оружием при его получении, сдаче, ношении, а также описываются действия по разряжению оружия (ПМ и АК) после его применения.

Воспринимая данный посыл и запрос территориальных органов на безопасное обращение с оружием в типовых ситуациях преподавательским составом кафедр тактико-специальной подготовки образовательных организаций системы МВД России стали разрабатываться и применяться нормативы по действиям сотрудников полиции после применения оружия. Кафедра ТСП СибЮИ России не стала исключением. При разработке норматива по действиям полицейского после применения оружия было обращено внимание на то, что по требованию соответствующего приказа территориального органа полицейский должен осуществить разряжение оружия после того, как убедиться в отсутствии опасности, то есть это может любое место в любое время суток. Сотрудник должен сам определить безопасное место и направление оружия при разряжении. Таким образом, речь идёт о так называемом тактическом разряжении оружия в полевых условиях, когда рядом нет стола, на который можно положить патроны или магазин. Такому разряжению оружия полицейских не обучают на занятиях по огневой подготовке. В частности, по вышеуказанному приказу МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44 сотрудник при разряжении автомата отсоединяет магазин и кладёт его стол. Также по этому же приказу сотрудник при разряжении пистолета и автомата извлеченные из магазинов патроны кладёт на стол. Очевидно, что такой порядок не применим к выполнению тактического разряжения оружия в «полевых» условиях на улице или где-либо.

Применительно к выполнению норматива по тактическому разряжению оружия кафедрой ТСП СибЮИ МВД России взят норматив № 7 «Действия с пистолетом после его применения», предложенный авторским коллективом Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России [4].

Порядок выполнения норматива:

Обучающийся стоит на учебном месте, пистолет находится в кобуре на пояском ремне; учебный патрон в патроннике, три учебных патрона в магазине, расположенном в основании рукоятки; второй магазин, снаряженный восемью учебными патронами в кармане кобуры.

При выполнении норматива разрешается пользоваться только снаряжением находящемся на сотруднике.

Время выполнения норматива отсчитывается от подачи команды «К выполнению норматива – приступить!» до выполнения последнего действия норматива.

Норматив считается невыполненным если при его выполнении были нарушены меры безопасности, патроны, пистолет или магазин выпали из рук.

Преподаватель подаёт команду «Приготовиться к выполнению норматива!».

По готовности сотрудник докладывает «К выполнению норматива – готов!».

По команде «К выполнению норматива приступить!» сотрудник:

- извлекает пистолет из кобуры (убеждается, что пистолет стоит на предохранителе);

- извлекает магазин из основания рукоятки пистолета и освобождает невооруженную руку – помещает пустой магазин между мизинцем и безымянным пальцем вооруженной руки подавателем от себя;

- выключает предохранитель большим пальцем вооруженной руки;

- извлекает патрон из патронника так, чтобы не уронить извлекаемый патрон на пол, при этом удерживая пистолет в безопасном направлении;

- ставит пистолет на предохранитель;

- извлекает запасной снаряженный магазин из кармана кобуры и вставляет его в основание рукоятки;

- убирает пистолет в кобуру;

- извлеченным из патронника патроном доснаряжает извлеченный из рукоятки пистолета магазин и убирает его в карман кобуры; кобуру застёгивает.

Преподаватель останавливает секундомер и сообщает время выполнения норматива.

Критерии оценки: до 17 с. – оценки отлично, до 20 с. – хорошо, до 23 с. – удовлетворительно.

За период с 20 марта до 2 апреля 2025 г. указанный норматив выполнили обучающиеся курсанты 3 и 4 курсов и одна группа слушателей первоначальной подготовки, заканчивающая своё обучение, всего 70 человек. Исследованием установлено, что 26 обучающихся выполнили норматив на оценку «отлично», 14 – на оценку «хорошо», 16 – на оценку «удовлетвори-

тельно», 14 – на оценку «неудовлетворительно». При этом из тех, кто выполнил на оценку «неудовлетворительно» – 5 обучающихся по причине превышения установленного предела времени, то есть выполнили норматив за время, превышающее 23 секунды. У двух обучающихся норматив не выполнен по причине того, что патрон и магазин выпали из рук. Семь обучающихся нарушили меры безопасности при выполнении норматива, а именно допускали направление ствола пистолета в опасных направлениях (в себя или в направлении, где находятся люди) и после извлечения пистолета из кобуры сначала выключали предохранитель, после чего извлекали магазин из основания рукоятки. Таким образом, 20 % обучающихся норматив не выполнили. Необходимо учитывать, что норматив выполняли обучающиеся старших курсов, которые в течение достаточно длительного времени посещали занятия по огневой подготовке, где выполняли нормативы по разряжанию пистолета, однако у значительной части из них так и не сформировались необходимые умения и навыки.

При выполнении данного норматива у обучающихся наибольшее затруднение вызвали следующие моменты:

1. Извлечение патрона из патронника пистолета сопряжено с необходимостью одновременного удержания магазина между мизинцем и безымянным пальцем руки, удерживающей пистолет подавателем от себя.

2. Извлечение запасного снаряжённого магазина из кармана кобуры, который затем необходимо вставить в основание рукоятки, потратив на это дополнительное время. Обучающимся приходилось объяснять, что 8 патронов тактически лучше, чем 4 патрона.

3. По привычке у обучающихся были попытки положить патроны на стол, что вызвано многократным выполнением норматива по разряжанию пистолета, как это описано в п. 274.1.5 приказа МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. Что естественно недопустимо при разряжании оружия в обстоятельствах после его применения на улице или где-либо.

На основе норматива № 7 «Действия с пистолетом после его применения» кафедрой ТСП СибЮИ МВД России был разработан норматив «Действия с автоматом после его применения», который был предложен к выполнению 30 курсантам 3 и 4 курсов. Временные критерии выполнения этого норматива следующие: до 20 с. – «отлично», до 23 с. – «хорошо», до 26 с. – «неудовлетворительно». Четверо курсантов выполнили его на оценку «отлично», четверо – на оценку «хорошо», семеро – на оценку «удовлетворительно», пятнадцать – на оценку «неудовлетворительно». Из тех, кто выполнил норматив на неудовлетворительную оценку, семеро превысили время выполнения, пятеро – допустили падение патрона на пол, трое – нарушили меры безопасности и порядок выполнения норматива. Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении норматива вызвали следующие моменты:

1. Куда поместить отсоединенный от АК магазин. Решается двумя способами – либо в свободный карман подсумка, либо под большой палец руки, удерживающей пистолетную рукоятку автомата.

2. Извлечение патрона из патронника автомата так, чтобы он не упал на пол. Решается следующим образом – ребром левой руки воздействуем на зуб затвора с одновременным поворотом автомата правой рукой вправо по часовой стрелке.

Таким образом, 50 % обучающихся старших курсов норматив по действиям с автоматом после его применения не выполнили. Данный факт свидетельствует о необходимости обучения личного состава действиям с автоматом после его применения.

Выше приведена лишь часть нормативов по тактико-специальной подготовке полицейских, статистика выполнения которых свидетельствует об актуальности их использования в образовательном процессе.

Систематическая отработка нормативов по тактической подготовке позволяет не только оценить практические умения и навыки обучающихся, но и позволит поддерживать сотрудников ОВД в высокой боевой готовности.

1. Заседание коллегии МВД России 26 февраля 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/62860> (дата обращения: 03.04.2025).

2. О результатах ведомственного мониторинга социально-экономического и правового положения семей погибших сотрудников и инвалидов вследствие военной травмы: докладная от 28 декабря 2023 г. исх. №579.

3. Обзор о практике применения сотрудниками органов внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при выполнении задач по охране общественного порядка от 14 декабря 2021 г. исх. № 21/8/20548.

4. Астафьев Н.В., Черных В.В., Рустамов Р.А., Баранов А.М. Совершенствование огневой и тактической подготовки для сотрудников служебных нарядов и подразделений органов внутренних дел, привлекаемых к проведению контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации: практические рекомендации. Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации МВД России, 2019. С. 13.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Бельский Александр Евгеньевич, старший преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки.

Сибирский юридический институт МВД России.
660031, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Тактическая подготовка, тактическое разряжание оружия, практические умения и навыки, огневая подготовка, нормативы по тактико-специальной подготовке.

Бессонова Ю.В.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

В статье рассматривается процесс формирования мотивации обучаемых при изучении дисциплины «Огневая подготовка».

Каждый день множество педагогов сталкиваются с актуальной проблемой – снижением интереса и мотивации обучаемых к учебе. Эта проблема часто становится очевидной только тогда, когда студенты вступают в практическую сферу своей профессии. Хотя выпускник может успешно усваивать теоретические концепции в течение учебного процесса, истинная проверка понимания проявляется в реальных приложениях. Однако, когда речь идет о специализированных практических предметах, особенно тех, которые напрямую влияют на безопасность и благополучие будущих профессионалов, ставки значительно выше [1].

В настоящее время изучение человеческой мотивации приобретает все большую значимость в различных научных дисциплинах. Исследование теоретических основ мотивации молодежи позволяет выделить необходимость разработки единой стратегии, направленной на вдохновение курсантов в области огневой подготовки. Эта стратегия должна способствовать не только стремлению к освоению навыков точной, быстрой и безопасной стрельбы, но и умению оперативно устранять задержки при стрельбе и эффективно реагировать в условиях высокого давления, когда может возникнуть необходимость применения физической силы или огнестрельного оружия.

Мотивация представляет собой сложный механизм, включающий как внешние, так и внутренние стимулы, которые влияют на поведение человека и его стремление участвовать в определенной умственной или физической деятельности. Эти потребности можно рассматривать как многоуровневую структуру, где каждый элемент играет свою роль.

Основными ключевыми моментами мотивации обучаемых является: заинтересованность процессом обучения, получение удовольствия от учебного процесса, достижение значимых результатов, соответствующих поставленным задачам и достойное вознаграждение.