

Поэтому специалисты по связям с общественностью являются архитекторами успешной карьеры спортсменов, формируя их публичный имидж, управляя взаимодействием со СМИ, управляя кризисами и способствуя ценным партнерствам. В эпоху, когда общественное восприятие может существенно влиять на траекторию карьеры спортсмена, эффективный PR является ключом к возвышению спортсменов и обеспечению их успеха как на поле, так и за его пределами.

1. Мяконьков В.Б., Копылова Т.В. Формирование имиджа спорта на современном этапе развития общества (на примере популяризации городошного спорта) // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. № 4 (3). С. 46–51.

2. Скрипник А.В., Скрипник О.Г. Моделирование ассоциативного поля концепта «спорт» как основа формирования имиджевых характеристик спорта // Вестник Тульского государственного педагогического университета. 2017. № 10 (187). С. 48–55.

3. Носов С.А., Уварова К.А., Шерешова С.А. Патриотическое воспитание юных спортсменов через спортивные соревнования // Наука-2020. 2021. № 9 (54). С. 12–18.

4. Панов Е.В., Струганов С.М., Кравчук А.И. Роль образовательных организаций МВД России в региональных университетах среди вузов: значение, проблемные моменты, пути решения // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 7(197). С. 266–269.

5. Зорин С.Д., Иванова А.А. Формирование имиджа в сфере спорта средствами массовой информации // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы международной научно-практической конференции. Чебоксары: ЧГПУ имени И.Я. Яковлева. 2023. С. 587–591.

6. Пахомов В.И. История бега. Оздоровительный бег как средство поддержания физической формы человека // Автономия личности. 2022. № 1 (27). С. 124–132. EDN PCUZYN.

7. Панжинский Э.Н. Формирование положительного имиджа российского спорта на международной арене // Ученые заметки ТОГУ. 2020. № 11 (1). С. 120–124.

8. Губанов Э.В. История спортивной гимнастики // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы международной научно-практической конференции. В 2 томах. Т. 2. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. С. 210–213. EDN WHDXJP.

9. Носов С.А., Храбров С.В. Роль тренера в жизни спортсмена. Личностные качества, которыми должен обладать тренер // Наука-2020. 2021. № 2 (47). С. 166–169.

Сведения об авторах

Биналиев Азалхон Тамалович, начальник кафедры физической подготовки.

Ростовский юридический институт МВД России.

344015, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, д. 83.

Лапшин Игорь Ефимович, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент.

Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета.

344065, г. Ростов-на-Дону, ул. Зорге, д. 5.

Ключевые слова

Имидж; спорт; спортивное благополучие; спортивное поведение; спортивные клубы.

Бордачев А.Ю.

Проблемы формирования профессиональных компетенций в органах внутренних дел

В настоящее время компетенция является важным элементом профессиональной деятельности человека. «Быть компетентным» значит иметь определенные знания, навыки, умения и опыт в своей педагогической, научной, спортивной, служебной и любой иной деятельности. Сотрудник полиции как государственный служащий, обладающий властными полномочиями, дополнительными

правами и обязанностями, определенно должен быть компетентен в своей служебной деятельности.

Сотрудники же проходят профессиональное обучение по программам переподготовки и повышения квалификации в целях приобретения компетенции, необходимой для совершенствования имеющейся и (или) приобретения новой компетенции, необходимой для осуществления оперативно-служебной деятельности. Таким образом, формирование необходимых компетенций является одной из основных педагогических и служебных задач органов внутренних дел РФ.

Умения хорошо стрелять не могут быть врожденными или передаваться по наследству. Поэтому обучение сотрудников в территориальных органах МВД России в системе профессиональной служебной и физической подготовки, а также курсантов и слушателей в вузах МВД России, как нигде больше, способно сформировать у них необходимые умения ведения огня из табельного оружия, пресечение действий правонарушителя с огнестрельным оружием и другие необходимые навыки по обращению с оружием и боеприпасами, имеющие ключевое значение в служебной деятельности [1; 2].

Кроме того, занятия по огневой подготовке также направлены на совершенствование таких качеств, как быстрота, ловкость, стрессоустойчивость, смелость, самообладание, и многие другие. Именно в этот период 17-20 лет у молодых людей идет активный познавательный психический процесс, в результате которого закладываются базовые знания, приобретаются умения и профессиональные навыки. Однако, как видно на практике, далеко не всегда получается дать все необходимые теоретические знания и практические навыки, индивидуально работать с каждым курсантом, в том числе из-за того, что самостоятельное обучение по дисциплине «Огневая подготовка» ввиду невозможности использования оружия вне аудиторных занятий, недоступно курсантам. Совершенствование навыков работы с оружием затруднено также из-за периодических перерывов в практических занятиях. Учебные стрельбы могут проводиться с различным временным интервалами, а учитывая специфику обучения в ведомственных вузах, где лица привлекаются к несению службы и выполнению различных других служебных задач, то временной промежуток может быть значительным.

Проблема формирования профессиональных компетенций у сотрудников полиции в период обучения в образовательной организации МВД России состоит в противоречии между требованиями нормативных документов к подготовленности выпускника и организацией обучения. Данная проблема касается не только дисциплины «Огневая подготовка», но и ряда других дисциплин. Однако, «Огневая подготовка» как обязательная часть подготовки сотрудников к выполнению должностных обязанностей с оружием, прямо связана с необходимостью решения вопросов организации и совершенствования процесса обучения.

Законодатель не дает определение компетенции. Известно, что «формирование» – это применение приемов и способов для развития личности. Компетенция – это круг полномочий, обладание определенными познаниями и опытом. Следовательно, «формирование компетентности» – это применение приемов и способов для развития знаний, умений и навыков. В этой связи действуют общие принципы обучения в огневой подготовке: научности, систематичности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности [3].

Для профессионально подготовленного сотрудника важно наличие отточенных навыков действий по применению оружия, выполняемых на уровне автоматизма, в любой сложной обстановке. Выделяют три вида навыков: навыки безопасных действий с огнестрельным оружием при передвижении, задержании, осмотрах, поворотах и разворотах и т.д.; навыки умелых действий при применении оружия; непосредственно при ведении огня из пистолета.

Одной из проблем формирования профессиональных компетенций является личное отношение сотрудников полиции к применению оружия. Российское законодательство рассмотрено таким образом, что применение огнестрельного оружия является крайней мерой предотвращения и пресечения правонарушений.

Каждый сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба, также оказать гражданину, получившему телесные повреждения, первую помощь и уведомить в установленный законом срок близких родственников данного лица и прокурора. Все перечисленные действия вызывают страх применения огнестрельного оружия, боязнь ответственности и нежелание связываться с возможными последствиями.

Данная проблема присутствует не во всех странах. Так, в США в основе лежит бихевиористский подход в обучении сотрудников, заключающийся в накоплении наблюдений над поведением человека и в выдаче реакции на конкретную ситуацию («стимул – реакция»). В данном случае у стрелка хорошо сформирована возможная модель поведения лица и конкретная реакция на нее.

Таким образом, для устранения данных причин необходим комплексный характер: начиная от правильной техники выполнения упражнений стрельбы, заканчивая психологическим осознанием осуществления выстрела и самоанализом полученных результатов. Как отмечал Н.Ф. Макаров, «любой талант можно пропить или проспать, а даже посредственные способности можно при желании развить до удивительного уровня».

Таким образом, при формировании профессиональной компетенции в части огневой подготовленности необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- развитие физических качеств, укрепление мышц, развитие ловкости, скоростных способностей;
- реализация комплексного характера обучения огневой подготовки: изучение правового, технического и тактического блоков;
- корректировка учебного плана дисциплины «Огневая подготовка»: максимальное сокращение больших временных промежутков между занятиями и увеличение часов для практических занятий;
- совершенствование подходов к обучению стрельбе: создание обстановки для инициативного, творческого использования знаний и навыков и умений, поиск новых приемов разучивания упражнений стрельб и различных способов их выполнения;
- совершенствование психологической подготовки обучающихся, проведение соответствующих занятий по укреплению эмоционально-волевой сферы обучающихся, по повышению концентрации внимания, развитию таких качеств как самообладание, ловкость, настойчивость, смекалка и др.;

- повышение мотивации, сознательности и воли при подготовке к выполнению упражнений стрельб, а также развитие способности контролировать свои действия;

- побуждение обучающихся к самообразованию, самовоспитанию, преодолению разрыва между системой знаний и системой навыков;

- проведение анализа и самоанализа с обучающимися каждого своего действия, результатов стрельб, выявление ошибок, их причин и путей устранения;

- постоянный контроль преподавателя за действиями обучающихся, проведение краткого опроса по теоретическому разделу огневой подготовки и практическому выполнению упражнений стрельб, выделение достаточного времени для разбора ошибок стрельбы, а также помнить про индивидуальный подход к обучающимся, зная их «слабые стороны» [4].

В заключение стоит сказать, что формирование профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций МВД России является сложным, многогранным и длительным процессом, зависящим от многих факторов: грамотной организации учебно-тренировочного процесса, использования методов и форм тренировок (занятий), современной материальной базы для обеспечения учебного процесса, высокого уровня методической подготовленности преподавательского состава и многих других факторов.

Также важно, чтобы обучение было организовано на основе важных педагогических принципов: научности, доступности в обучении, прочности знаний умений и навыков, сознательности и активности в обучении, систематичности и последовательности, коллективизма и индивидуального подхода в обучении.

Сложность освоения дисциплины «Огневая подготовка» для формирования у обучающихся прикладных навыков по обращению с оружием, связано с отсутствием возможности самостоятельной работы с оружием. Внеаудиторных занятий обучающиеся могут лишь совершенствовать знания в рамках теоретического раздела по отдельным темам.

Грамотная организация учебного процесса по дисциплине «Огневая подготовка» и другим смежным дисциплинам будет способствовать формированию у выпускников образовательных организаций МВД России профессиональных компетенций, направленных на выполнение должностных обязанностей, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [5; 6; 7].

В заключение стоит сказать, что формирование профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций МВД России является сложным, многогранным и длительным процессом, зависящим от многих факторов: грамотной организации учебно-тренировочного процесса, использования методов и форм тренировок (занятий), современной материальной базы для обеспечения учебного процесса, высокого уровня методической подготовленности преподавательского состава и многих других факторов.

1. Струганов С.М., Моторин Л.В., Кugno Э.Э. Инновации, применяемые на занятиях по огневой подготовке для повышения стрелковой подготовленности у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2024. № 3 (25). С. 142–148.

2. Баркалов С.Н. Актуальные аспекты подготовки сотрудников полиции к пресечению действий правонарушителя с огнестрельным оружием // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2018. № 1 (74). С. 96–99. EDN YSLHNE.

3. Каримов А.А. Стрелковая компетентность сотрудников органов внутренних дел как показатель их профессионализма // Полицейская деятельность. 2023. № 4. С. 1–12.

4. Юсупова О.А. Основы методики огневой подготовки: учебно-методическое пособие. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. 80 с.

5. Алдошин А.В., Носов С.А. Актуальные проблемы подготовки личного состава органов внутренних дел для обеспечения личной безопасности // Автономия личности. 2023. № 1 (29). С. 26–31.

6. Герасимов И.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД к деятельности в экстремальных ситуациях // Автономия личности. 2020. № 1 (21). С. 37–40. EDN CPCCPF.

7. Пахомов В.И. Особенности совершенствования учебно-тренировочного процесса в образовательных организациях МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник научных статей. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2021. С. 160–162. EDN TQNQCB.

Сведения об авторе

Бордачев Александр Юрьевич, доцент кафедры тактико-специальной подготовки.
Сибирский юридический институт МВД России.
660131, г. Красноярск, ул. Рокоссовского, д. 20.

Ключевые слова

Огневая подготовка; профессиональная подготовка; сотрудник полиции; компетенция; выпускник; образовательные организации МВД России.

Бумба В.В.

Особенности развития физических способностей сотрудников правоохранительных органов в России и за рубежом

С принятием Федерального закона «О полиции» в 2011 году, а также в связи с реформированием правоохранительной структуры, существенно возросли требования к уровню профессионализма сотрудников ОВД [1; 2; 3].

Однако в настоящее время наблюдается неполное соответствие специальной подготовленности сотрудников, о чем свидетельствуют все еще большое число преступных проявлений и актуализация социально-опасных тенденций. Так, в 2021 году было зарегистрировано 2004,4 тыс. преступлений; в 2022 году – 1966,9 тыс.; в 2023 году – 1947,2 тыс.; в 2024 году – 1911,3 тыс. [4].

В программе обучения и поддержания физических способностей сотрудников ОВД предусмотрены практические занятия, направленные на повышение навыков выполнения физических упражнений, вырабатывающих в сотрудниках не только основные способности (выносливость, сила, скорость, ловкость и т.д.), но и профессиональные двигательные действия (приемы задержания, самообороны, преследования и т.д.). К ключевым навыкам, критически важным для сотрудников МВД относятся: быстрота и точность движений, физическая выносливость, стрессоустойчивость, координированность, способность оперативно обрабатывать информацию и принимать практические решения. В экстремальных ситуациях данные качества приобретают особое значение. Данные аспекты должны быть основополагающими при разработке программ физической подготовки в ведомственных вузах, занимающихся обучением будущих правоохранителей [5; 6; 7].