

Библиографический список

1. Карпов, В.Ю. Социально-личностное воспитание студентов в процессе физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие / В.Ю. Карпов, В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин. – СПб.: Питер, 2016. – 123 с.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М.Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 1. – С. 23-26.
3. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М.: ГЦИФК, 1992. – 184 с.

Э.Н. Валагура

ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современные условия обучения в высшей военной школе связаны с необходимостью творческого усвоения большого объема знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практического применения. Однако существует целый ряд обстоятельств, кажущихся малозначимыми, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающих отрицательный эффект, который можно назвать неприспособленностью курсантов к обучению в вузе. Включение курсантов в новую систему жизнедеятельности зачастую сопровождается психическим напряжением, излишней раздражительностью, снижением волевой активности, беспокойством и т.д. Происходящие явления связаны с трудностями процесса адаптации молодого человека к новым условиям профессиональной, социально-психологической и дидактической специфики обучения. Этот процесс следует рассматривать как активное, творческое приспособление курсантов к условиям вуза, в процессе которого складывается коллектив, формируются навыки и умения продуктивной организации умственной деятельности, призвание к избранной профессии, рациональный коллективный и личный режим учебной и служебной деятельности.

Среди средств адаптации немаловажную роль играют, по мнению специалистов, различные виды физической культуры, которые оказывают на нее как непосредственное воздействие (например, повышая уровень работоспособности, расширяя диапазон двигательных умений и навыков и др.), так и опосредованное (например, оптимальная физическая активность благотворно влияет на повышение умственной работоспособности, рациональную организацию учебного труда, что в конечном итоге сказыв-

вается на улучшении академической успеваемости и др.). Поэтому принципиально ценной является работа по активизации позиции каждого курсанта в отношении своего физического развития и физической подготовленности, реального участия в разнообразных видах и формах физической деятельности. [1]

Одной из задач высшей школы должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию будущих офицеров. Здесь заложено важное условие, представляющее каждому курсанту, определенную свободу выбора видов, средств и форм организации собственной физической активности во внеучебное время.

Другим важным условием, определяющим формирование потребности курсантов в физической деятельности, является гуманизация процесса физического воспитания. Она ориентирует педагогическую деятельность на обязательный учет индивидуальных особенностей каждого курсанта, развитие самостоятельности личности, приобщение молодого человека к здоровому образу жизни, эстетическим идеалам и этическим нормам поведения в обществе.

Значительную роль в формировании потребности в физической деятельности играет гармонизация содержания физического воспитания будущих офицеров. Она обеспечивает адекватное представление процессов духовного и телесного развития молодого человека, использование средств различных видов физической культуры как социально-культурной предпосылки для реализации всего арсенала способностей индивида. [2]

Использование этих определяющих условий для развития потребностей и интересов курсантов военных вузов в физкультурном воспитании возможно при условии реализации принципа единства мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности будущего офицера.

Современный этап развития системы высшего образования предполагает приведение его содержания в соответствие с идеями гуманитарно-ориентированной культуры. Однако тенденции гуманитаризации в военном вузе весьма слабо распространяются на такую учебную дисциплину, как «Физическая культура (подготовка)». Недооценка роли физической культуры, по мнению М.Я. Виленского и А.Г. Горшкова (2013), обусловлена обособленностью ее от других гуманитарных дисциплин государственного стандарта, а также недостаточной ориентацией содержания физического воспитания на системную гуманитарную подготовку, освоение,

воспроизводство и приумножение ценностей культуры, на развитие целостной личности будущего специалиста [1].

До недавнего времени основу системы физического воспитания составлял нормативный подход, сводившийся к выполнению обязательных и единых для всех требований и нормативов. В Вооруженных Силах это просматривается наиболее ярко и наглядно. Однако всё это способствует лишь тому, что в погоне за количественными показателями выпал из поля зрения сам субъект физкультурной деятельности, с его потребностями и чувствами. Это привело к противоречию между используемыми в военных вузах средствами и методами физического воспитания курсантов и потребностями саморазвивающейся личности.

Основа этого противоречия заключается в том, что в человеке изначально отсутствует потребность в выполнении чьи-либо волевых указаний. У него существует прямо противоположная потребность в неподчинении этим требованиям. И, следовательно, командными методами воспитать у курсантов потребность в физическом совершенствовании практически невозможно. Командно-строевые методы, доминирующие на занятиях по физической подготовке в военных вузах приводят к трансформации потребностно-мотивационной сферы курсантов: большинство из них не только не занимаются самостоятельно физическими упражнениями, не читают литературы по физической культуре, не интересуются спортивными событиями, но и стремятся найти способы не посещать занятия по физической подготовке, получить освобождение от зачета или экзамена.

Проблема формирования физической культуры личности в условиях военного вуза стала естественным отражением противоречий между физической подготовкой и другими дисциплинами, между требованиями к подготовке будущего офицера и содержанием форм и средств подготовки.

Возрастающий уровень самосознания молодежи повышает интерес к главным компонентам формирования активной личности, которые определяют наиболее рациональные средства, методы, формы образовательного процесса, а также виды деятельности. Однако специфика военного вуза практически не позволяет реализовать на практике запросы обучаемых, и прежде всего в сфере повышения их физкультурной грамотности.

Анализ учебных программ и тематических планов по физической культуре (подготовке) свидетельствует о том, что ориентация на положения теории и методики физического воспитания о развитии и совершенствовании физических качеств, двигательных умений и навыков является недостаточной ни для обоснования феномена физической культуры, ни для формирования физической культуры личности курсанта. В этой связи

можно говорить о необходимости пересмотра направленности физического воспитания в военном вузе. Дисциплина «Физическая подготовка» должна решать следующие задачи [2]:

– формирование специальных знаний в области всестороннего гармоничного развития личности будущего офицера, его двигательных умений и навыков, приемов и действий, рациональной техники выполнения физических упражнений, технологий тренировки в учебном процессе;

– физкультурное воспитание, в процессе которого формируется осознанное отношение курсантов к своим физическим возможностям и уверенность в них, преодоление значительных тренировочных нагрузок, овладение новыми, всё более сложными формами физической активности, повышение уровня личностной физической культуры;

– регулярное управление педагогическим процессом развития двигательных качеств, расширение функциональных возможностей организма курсантов при физических тренировках и в восстановительном периоде.

В процессе физкультурного образования осуществляется не только физическое, но и физкультурное воспитание – формирование у курсантов положительного, осознанного, ценностного отношения к различного рода физкультурной деятельности.

Библиографический список

1. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2013. – 142 с.

2. Холодов, О.М. Психофизиологические особенности военно-профессиональной деятельности / О.М. Холодов, А.А. Караванов, И.Ю. Устинов // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: ВГИФК, 2017. – С. 182-188.

Б.С. Вильнер

ВЛИЯНИЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Считается, что термин «наркотик» впервые был употреблен греческим целителем Галеном для описания вещества, вызывающего потерю чувствительности, паралич. Медицинское определение: наркотик – веще-