

*Виноградов И.Д.*

Санкт-Петербургский университет МВД России

*Григорьев А.Н.,*

доктор педагогических наук, доцент

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В СОСТАВЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ (ГРУППЫ).**

Выполнение сотрудниками полиции оперативно-служебных задач по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности всегда связаны с возможным осложнением оперативной обстановки. В условиях повышенного риска для жизни сотрудники полиции должны принимать решения на применение мер административного принуждения в отношении правонарушителя, в том числе мер административного пресечения административных правонарушений и преступлений. Для принятия взвешенного решения сотрудник полиции должен быть высококвалифицированным специалистом и обладать достаточной психологической устойчивостью к воздействию различных стрессовых факторов.

Необходимо отметить, что оперативно-служебные задачи выполняются как в повседневной деятельности (несение патрульно-постовой службы, обеспечение общественного порядка при проведении массовых мероприятий различного характера, оперативно-розыскные мероприятия и иные), при осложнении оперативной обстановки (пресечение групповых нарушений общественного порядка, задержание вооруженных преступников и иные силовые действия, производимые сотрудниками полиции) и в особых условиях (при введении специальных правовых режимов).

В независимости от ситуации значительная часть оперативно-служебных задач выполняется сотрудниками полиции в составе подразделения (группы). В ряде случаев даже оперативно-розыскные мероприятия требуют работы в составе группы. К таким ситуациям можно отнести выставление розыскных постов, работу розыскных групп и иные задачи. Наиболее сложными по взаимодействию между сотрудниками полиции, с точки зрения организации и непосредственного выполнения задач, считаются мероприятия по

задержанию вооруженных преступников в различных условиях, пресечение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований.

Отдельно стоит выделить деятельность сотрудников полиции в зоне проведения специальной военной операции. Здесь сотрудники органов внутренних дел Российской Федерации осуществляют противодействие в том числе диверсионно-разведывательным группам, а в ряде случаев сталкиваются с подразделениями вооруженных сил Украины.

Планировать и проводить подготовку обучающихся образовательных организаций МВД России необходимо с учетом современной ситуации и существующих угроз. На наш взгляд, акцент необходимо делать на подготовку к работе в составе подразделения (группы). Такие задачи возможно решать при обучении по следующим основным и дополнительным преподаваемым дисциплинам:

- «Деятельность органов внутренних дел Российской Федерации в условиях специальных правовых режимов»;
- «Тактико-специальная подготовка»;
- «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»;
- «Специальный курс по обучению курсантов, привлекаемых к охране общественного порядка (факультатив)»;
- «Повышение квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, привлекаемых к несению службы (выполнению оперативно-служебных задач) в особых условиях по должности служащего «"Полицейский"»».

Наиболее подходящими для отработки действий в составе подразделения, по нашему мнению, являются темы по действию патрульных групп, пресечению правонарушений, преступлений, для подготовки к повседневной деятельности. Для совершенство-

вания навыков организации взаимодействия различных подразделений и внутри групп, выполняющих оперативно-тактические задачи при осложнении оперативной обстановки, нами выделяются темы по топографии (работа с графическими документами, ориентирование на местности по карте и без карты), по розыскной деятельности – действия розыскных нарядов, темы по задержанию вооруженных преступников в различных условиях. Для подготовки к действиям в особых условиях необходимо выделить основы общевойскового боя, тактическую медицину, подготовку к пресечению массовых беспорядков, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, проведение мероприятий на вновь присоединенных территориях.

По нашему мнению, практические занятия по перечисленным выше темам целесообразно проводить методом деловой игры (имитационными). Время игры ограничено. Наиболее эффективно их можно проводить на четырех-, шести- и восьмичасовых занятиях. Четырехчасовые занятия предполагают проведение практического тренинга, а шести- и восьмичасовые – полноценных имитационных игр с бальной оценкой игрока и команды, а также запланированный сценарий и результаты. Кроме того, с обучающимися необходимо проведение и констатирующих

имитационных игр. Последние позволяют произвести оценку обучающихся по завершению изучения блока тем (пресечение массовых беспорядков, задержание вооруженных преступников). При этом сами игры должны включать в себя как теоретическую часть, позволяющую проверить знания, на этапе планирования мероприятия, так и практические действия, что дает возможность оценить эффективность работы подразделения и обучающихся в зависимости от их роли. Выполнение задач группой по заранее разработанному плану дает возможность оценить качество его содержания в практико-применительной сфере в условиях, приближенных к реальным.

Особо стоит отметить важность правильного подбора оценочных средств, которые позволят эффективно определять качество работы как группы, так и каждого обучающегося индивидуально. При этом проведение деловых игр позволяет значительно шире оценивать работу участников, поскольку предполагает оценку действий группы, что не предусмотрено ни одним нормативным правовым актом, определяющим подход к оценке профессиональной подготовки сотрудников полиции<sup>1</sup>.

На наш взгляд, именно такой подход позволит наиболее эффективно подготовить обучающихся к действиям в составе группы.

*Калиниченко Я.Н.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

В настоящее время распространение идеологии терроризма и экстремизма во всем многообразии ее проявлений по своей интенсивности, охвату и потенциальной опасности приобрело статус одной из самых острых проблем в современном российском обществе. На сегодняшний день экстремистские движения активно вовлекают молодых людей в свою деятельность, широко используя для этого сеть Интернет.

На молодежь оказывается информационное и психологическое воздействие, что связано с отсутствием у них жизненного опыта,

устоявшихся взглядов, убеждений, сформировавшихся ценностей. Именно в молодежной среде (от 15 до 35 лет) происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах, что приводит к возникновению ксенофобии, разжиганию межнациональной розни, религиозным конфликтам. Некоторые представители молодежи примыкают к неформальным объединениям террористической направленности, где принуждаются к совершению противоправных действий, способных причинить тяжкий вред здоровью и жизни граждан. Неспособность мыслить критически,

<sup>1</sup> Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 02.02.2024 № 44.