

- возможность публикации научных статей и признания на международном уровне.

Таким образом, владение английским языком рассматривается не просто как инструмент коммуникации, а как ключевой ресурс саморазвития, основной фактор карьерного продвижения, а также как стратегический элемент, влияющий на национальную безопасность и надежность доказательной базы.

Повышение языковой подготовки сотрудников судебно-экспертных учреждений является не только задачей образовательного характера, но и важным направлением реформирования судебно-экспертной системы, укрепления доказательной надежности и обеспечения личностного и профессионального роста сотрудников. Системные изменения в языковой политике становятся необходимым условием дальнейшего развития судебно-экспертной сферы Монголии.

Гнездилова Е.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Барнаулский юридический институт МВД России

Интеграция профессионально ориентированного контента в иноязычное обучение сотрудников полиции

Процессы интернационализации и глобализации общества, затронувшие также российские правоохранительные структуры, диктуют необходимость владения сотрудником полиции как минимум одним иностранным языком. Профессионально-ориентированный контент является эффективным средством, позволяющим более качественно овладевать иноязычной коммуникацией, развивающей практические навыки при выполнении служебных обязанностей.

Актуальность данной работы обусловлена двумя основными факторами:

- многоязычная среда и растущее число международных контактов требуют от полицейских умений межкультурной коммуникации и высокой профессиональной квалификации, особенно в критических условиях;

- введение компетентного подхода в систему высшего образования предполагает интеграцию профессионально ориентированного контента в образовательные программы.

Целью статьи является изучение процесса интеграции профессионально-ориентированного контента (ПОК) в иноязычное обучение сотрудников органов внутренних дел.

Несмотря на широкую разработанность проблемы профессионально ориентированного обучения, вопросам разработки ПОК до сих пор уделяется

большое внимание среди педагогов-практиков высшего образования. Г.М. Борщенко отмечает «важность изучения профессиональных тем на иностранном языке, отражающих будущую деятельность офицера при возможных международных миссиях»¹. О.В. Вахрушева считает, что содержание обучения иностранному языку должно основываться не только на постоянно меняющейся геополитической обстановке, но и на требованиях международного сообщества, когда при взаимодействии с иностранными коллегами необходимо продвигать идеи и интересы российской государственности². С целью обогащения профессионально ориентированного контента А.В. Фридерикс предлагает организовывать интегрированные занятия, которые бы объединяли изучение иностранного языка с профильными дисциплинами. По мнению автора, такой подход является более целесообразным и мотивированным³.

Основываясь на изученной научно-методической литературе, мы определяем ПОК как совокупность учебного содержания, направленного на развитие профессиональных навыков, способствующих развитию языковых навыков и профессиональных компетенций. Этот контент включает в себя учебные темы, лексические и грамматические структуры, профессиональную терминологию и коммуникативные стратегии.

Основными характеристиками ПОК являются:

- 1) актуальность и своевременность учебных материалов, соответствующих новейшим практикам работы в правоохранительной системе;
- 2) практическая направленность содержания, включающая применение реальных ситуаций и специфической лексики для построения моделируемых профессиональных контекстов;
- 3) кросс-культурные аспекты, учитывающие культурные и профессиональные особенности коллег по службе за рубежом;
- 4) развитие всех видов речевой деятельности – говорения, чтения, письма и аудирования.

Таким образом, ПОК включает в себя материалы, содержащие конкретные профессиональные задачи и помогающие сотрудникам развивать коммуникативные навыки и понимать правовые и культурные особенности других государств.

¹ Борщенко Г.М. Использование оригинального контента как мотивирующий фактор при обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Гуманитарный форум в Политехническом : материалы I всерос. молодежной научно-практ. конф. СПб.: ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2022. С. 234-239.

² Вахрушева О.В. Интеграция иностранного языка и специальных дисциплин как способ актуализации содержания иноязычной подготовки будущего офицера // Язык и культура. 2023. № 61. С. 127-153.

³ Фридерикс А.В. Интегрированные занятия при обучении иностранным языкам курсантов неязыковых вузов // Электронное информационное пространство для науки, образования, культуры. 2024. С. 152-155.

Интеграция профессионального контента в организацию процесса иноязычного общения осуществляется через следующие методы: ролевые игры и симуляции, мультимедийные материалы, специализированные курсы и т.д.

Приведем пример ролевой игры, которая была интегрирована в процесс обучения иностранному языку в Барнаульском юридическом институте МВД России. В качестве образовательных целей игры были определены следующие: развитие языковых навыков и коммуникативных умений; изучение и использование профессионально ориентированной лексики; работа в команде.

Среди участников игры – участковый уполномоченный полиции, оперуполномоченный, кинолог с собакой, свидетель, подозреваемый.

Сценарий. На месте преступления (в аудитории) находятся все действующие лица. Преступник, совершивший нападение на человека, пытается убежать. Свидетель наблюдает за происходящим и готов дать показания.

Ролевая игра начинается с того, что полицейские получают сообщение о нарушении закона и прибывают на место происшествия. Свидетель дожидается их и рассказывает, что именно он видел, слышал, описывает преступника. Полицейские обсуждают тактику действий, уточняют у свидетеля детали произошедшего и с помощью собаки обнаруживают преступника неподалеку. Однако ситуация осложняется тем, что он взял заложника и держит его под прицелом. Сотрудники полиции пытаются установить с ними контакт, просят отпустить заложника и сдаться. Сначала преступник не соглашается, но потом выдвигает условия (условия придумывают сами курсанты). В зависимости от условий, игра меняет направление. В конце игры (в ходе умелых и скоординированных действий полицейских) преступник задержан (или нет). По окончании обучающиеся (те, кто были зрителями и не принимал участие в игре) делают выводы, правомерны ли были действия полицейских, грамотно ли был опрошен свидетель, какие ошибки при задержании были совершены и т.д. В качестве обратной связи участники игры рассказывают, как они чувствовали себя в новой роли, сложно ли им было формулировать мысли на иностранном языке, что было легче и сложнее всего и т.д.

После проведения игры обучающиеся БЮИ МВД России отметили множество положительных сторон этого метода. Во-первых, они почти в непринужденной обстановке заговорили сами, самостоятельно придумывая фразы и реализуя задуманную ими тактику игры. Это повысило их уверенность в себе, снизило боязнь заговорить на иностранном языке и позволило приобрести некоторые умения работать в команде, развивать креативность и критическое мышление. Среди недостатков ролевых игр обучающиеся отмечают неравномерность ролей, т.е. некоторые получают «главные роли» в то время как остальные остаются в тени. Курсанты также утверждают, что участие в игре для некоторых становится настоящим стрессом, поскольку они не уверены в своих знаниях и боятся говорить на иностранном языке и в итоге получить более низкую оценку, чем ожидали.

Проанализировав положительные и отрицательные стороны, мы пришли к выводу, что методически грамотная организация ролевой игры является важным инструментом в обучении профессионально ориентированному иностранному языку.

На основе интеграции достаточного количества ролевых игр в процесс обучения, нами были разработаны рекомендации для преподавателей по их организации.

1. Выбор актуальных и интересных тем, которые бы способствовали вовлечению обучающихся в процесс игры.
2. Практическая значимость темы, ее понятность для обучающихся.
3. Распределение ролей с учетом интересов и языковых навыков.
4. Хорошее владение обучающимися лексическим и грамматическим материалом, а при необходимости снабжение участников игры вспомогательными материалами.
5. Адаптация сценария под самостоятельные действия игроков.
6. Создание атмосферы доверия и поддержки, а также условий для неформального общения.
7. Поощрение активного участия в игре.
8. Организация обсуждения после проведения ролевой игры.
9. Четкое определение времени на игру и рациональная организация пространства.
10. Преподаватель – это не только организатор, но помощник и направляющий игры.

Таким образом, успешная интеграция профессионально ориентированного контента (ПОК) в обучение ИЯ в образовательные учреждения МВД России является важным шагом на пути повышения квалификации сотрудников полиции в условиях глобализации. ПОК способствует не просто развитию языковых компетенций, но и формирует у обучающихся готовность к профессиональной деятельности.

Интеграция ролевых игр и других интерактивных методов обучения демонстрирует свою ценность, способствуя освоению языка в ситуациях, приближенных к реальности¹. Внедрение рекомендаций по организации процесса обучения помогает повысить уровень иноязычных знаний будущих полицейских, что улучшает качество их служебной деятельности на международном уровне. На наш взгляд, важно продолжать исследовать и находить более эффективные методы и технологии иноязычного образования в правоохранительных органах. Это положительным образом скажется на повышении качества всей системы правоохранительной подготовки сотрудников ОВД.

¹ Ролевая игра как способ расширения словарного запаса на занятиях по английскому языку в условиях социальной депривации / И.А. Васильева, А.Г. Богданова, В.М. Лемская, О.Г. Казак // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. № 1. С. 64-70.