

Библиографический список

1. О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности : постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 г. № 1. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Вопросы здравоохранения // Всемирная организация здравоохранения : офиц. сайт. URL: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution> (дата обращения: 04.03.2026).
3. Гармышев Я. В. Правовая природа преступных последствий при совершении террористического акта: уголовно-правовой и криминологический аспект // Baikal Research Journal. 2025. Т. 16, № 1. С. 122–129.

© Грознова Д. М., 2026

УДК 316.454.3

Даллакян К. А. – профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Уфимского юридического института МВД России, доктор философских наук, профессор (Россия, г. Уфа)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR COUNTERING THE IDEOLOGY OF TERRORISM AND EXTREMISM

Аннотация. Статья посвящена исследованию теоретико-методологических основ противодействия идеологии терроризма и экстремизма, предполагающего выявление субъектно-объектных и причинно-следственных связей террористической деятельности. Методологическим приоритетом исследования является дифференциация стратегических ориентиров террора от тактических средств их реализации. Подчеркивается, что терроризм и экстремизм, как правило, являются следствием политики террора, использующего насилие как средство манипуляции социальными субъектами в личных интересах, как правило, материального обогащения. Раскрывается трагизм и абсурдность терроризма, его саморазрушительность. Предлагаются профилактические образовательные стратегии, проти-

в действующие идеологии терроризма и экстремизма. Рассматривается роль философии в формировании творческого мышления молодых людей как профилактического средства против зомбирования идеологами террора.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, противодействие, идеологии, насилие, страх, воля, свобода, творчество, критическое мышление, личность.

Abstract. The article is devoted to the study of the theoretical and methodological foundations of countering the ideology of terrorism and extremism, involving the identification of subject-object and cause-effect relationships of terrorist activity. The methodological priority of the study is to differentiate the strategic orientations of terror from the tactical means of their implementation. It is emphasized that terrorism and extremism, as a rule, are the result of the policy of terror, which uses violence as a means of manipulating social actors for personal gain, as a rule, material enrichment. It reveals the tragedy and absurdity of terrorism, its self-destructiveness. Preventive educational strategies are proposed to counteract the ideology of terrorism and extremism. The article considers the role of philosophy in the formation of creative thinking of young people as a preventive measure against brainwashing by terror ideologues.

Keywords: terrorism, extremism, counteraction, ideology, violence, fear, will, freedom, creativity, critical thinking, personality.

Беспрецедентное ускорение темпов социально-экономического и научно-технологического развития, знаменуя грандиозный эволюционный скачок, глобально трансформирующий способ человеческого существования, угрожает сегодня стабильности и устойчивости жизни на Земле. Одним из серьезных современных вызовов человечеству, разрушающих нормальное существование не только людей, но и всего природного мира, является терроризм и экстремизм как политика применения угроз и насилия в решении задач, поставленных порой совершенно внешними для террористов субъектами. Причем не всегда и не для всех очевидно, что экстремизм, по сути, выступает отражением террора, его следствием. Поэтому для понимания идеологических оснований деструктивных экстремистских практик методологически важно определить их идейно-политические основания и детерминанты. Часто люди акцентируют свое внимание и деятельность на экстремизме как следствии, не уделяя должного внимания идее террора как причины. Между тем, терроризм и экстремизм, как правило, являются именно следствием политики террора, имеющей в своем основании легистское отождествление силы и насилия.

Платоновское понимание философии заключается в «умении видеть сущности», которое в рамках вульгарно-материалистического мировоззрения не всегда правильно понимается. В этом случае уместно напомнить библейскую мудрость: «Имеющий глаза — да увидит». Теоретико-методологические основания противодействия идеологии терроризма и экстремизма должны заключаться в формировании таких умений видеть

сущности, причины, а не только следствия. Причем это особенно важно самим террористам и экстремистам для того, чтобы увидеть, кто ими манипулирует и с какой целью. Неслучайно больше всего террористических актов происходит недалеко от отдаленных от залежей углеводородов. Таким образом, жизнью и самих террористов, и людей, страдающих от них, регулируется цена на нефть и газ.

Стратегия современного образования поэтому, на наш взгляд, должна основываться не только на традиционном понимании философии как науки или мировоззренческой теории, но и на субстанционально-эйдетическом, предполагающем развитие у учащихся способности не просто читать и анализировать, но и «видеть сущности». Важной задачей современного образования поэтому является раскрытие сущности террора и терроризма как мирового зла, предполагающего, прежде всего, их дифференциацию. Под террором обычно понимают запугивание социальных субъектов посредством угрозы физической расправы, с целью манипулирования ими. Терроризмом же называют практическую реализацию идеи террора в конкретных актах насилия, в воздействии на общественное сознание [1]. Террор больше – стратегия, а терроризм – тактика ее реализации, то есть следствие и форма осуществления. Террор – это и эйдос, и одновременно способ его экзистенции. Терроризм же – конкретные меры реализации этого эйдоса. Поэтому люди, осуществляющие террористические акты, часто и не осознают, материализацией какого эйдоса служат их действия, подобно тому, как многие преступники, зная, что делают, не ведают, что творят.

Учитывая, что основными жертвами идейно-манипуляционных стратегий террористов являются молодые люди в возрасте до 30 лет, среди которых очень большой процент 17–20-летних, целесообразно выявить идейно-теоретические основания таких манипуляций и роль философского мышления как антитеррористической силы, противодействующей этой манипуляции в современных условиях информационно-цифрового общества. Это поможет определить методологию совершенствования образовательных практик, противодействующих манипуляции молодежью.

Сущностью террора выступает управление страхом, который террористы пытаются вывести за личностные границы. Террор превращается в управление посредством страха, парализующего волю социальных субъектов. Страх же, будучи иррациональным, почти всегда является фантазией, предположением о неизвестном. Человек, потенциальный террорист и экстремист, как правило, не осознает почему именно этого, а не иного он страшится. У него возникает бессознательная потребность в гиперкомпенсации своего комплекса, порожденного идеей и политикой террора.

Такой страх в большей степени присущ народам с патриархальной культурой. Именно в странах, культивирующих чрезмерную строгость в воспитании, страх перед отцом, чаще всего вырастают агрессивные и деструктивные юноши [2, с. 280]. Иногда страх порождается свободой, к ко-

торой личность еще не готова. Это ведет к «бегству от свободы», отмеченному Э. Фроммом. Поэтому идеологи террора пытаются повсеместно сеять страх, а современные средства массовой информации, в том числе различные социальные сети, преследуя свои корыстные цели, еще больше его раздувают.

Абсурдность и трагизм терроризма заключается всего саморазрушительности. Убийство – всегда самоубийство, как убедительно показал Ф. М. Достоевский в «Преступлении и наказании». Террорист убивает других, бессознательно желая покончить со своей бессмысленной и осточертевшей жизнью. И здесь проглядывается зловещая тень страха – эйдоса террора и терроризма. Страх жизни и свободы создает бессознательную тягу к смерти и ее трансцендированию. «Эшафот – это свобода!» – восклицает Сен Жюст.

Обычно террористы – молодые верующие люди, убежденные манипуляторами, что Всевышний призывает их наказать врагов. Вера помогает им преодолеть страх и собственные комплексы, поверив в себя, собрать себя из мозаичных разбитых жизнью кусочков. Психологические исследования показывают, что в основном террористы вполне вменяемы [3, с. 132]. Однако эти исследования не раскрывают под чьим влиянием находятся эти «горе борцы за справедливость».

Теоретико-методологическое противодействие терроризму и экстремизму предполагает образовательно-воспитательные стратегии, убеждающие молодых людей в том, что всякое убийство практически всегда является лишь формой самоубийства, это часто месть за себя, за свою ненависть к миру и отчаяние. Такой человек становится, как прекрасно показал Альбер Камю, сначала «посторонним», а затем уже палачом. Именно здесь должна включаться мировоззренческая и методологическая миссия философии как единства истины, добра и красоты.

Наряду с практическим влиянием философии на жизнь следует выделять ее теоретико-стратегическое значение для развития социальных субъектов. Видение перспектив определяет маршрут движения. Тот, кто видит разрушительность зла, в том числе и для самого себя, зла творить не будет. Научившись видеть сущности, человек может понять, что является всего лишь игрушкой в чужих руках [4, с. 132].

Одним из важных методов противодействия терроризму и экстремизму являются образовательные стратегии формирования и развития творческого потенциала молодых людей. Творческий подход к исследуемому объекту формирует самостоятельное оригинальное мышление как инакомыслие. Обычно пишут о необходимости формирования критического мышления, упуская из виду, что творческое мышление с необходимостью включает в себя критичность. Для того, чтобы создавать новое знание, необходимо критически относиться к старому. Альберт Эйнштейн не смог бы создать свою теорию относительности, если бы критически

не отнесся к физике Исаака Ньютона. Творчество – это не только способность человека мыслить иначе, чем другие, создавая новые, нестандартные мыслительные конструкции, но и жизнь в ином измерении, дарящем человеку свободу полета над жизненными обстоятельствами и зависимостями. Такого молодого человека уже труднее зомбировать информацией с целью манипулирования им. Никакие авторитеты не смогут закрывать вопросы своим решением, они лишь дадут пищу для размышления, которое может помочь творческим личностям двигаться вперед, порождая новые вопросы и их решения.

Роль философии как цветомузыки мысли, высоты полета над изучаемым объектом, заключается в развитии светлой творческой, свободной личности, служащей Истине, Добру и красоте и противодействующей деструктивной всеразрушающей силе Зла, которой является терроризм [5, с. 137].

Библиографический список

1. О противодействии терроризму : федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М. : Астрель, 2012.
3. Сейджмен М. Непонимание терроризма. Филадельфия : Университет Пенсильвании Пресс, 2016. 380 с.
4. Даллакян К. А. Террор как форма социальной экзистенции. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2016. 148 с.
5. Даллакян К. А. Нео-образование в глобальной матрице медиакультуры информационно-цифрового общества. Воронеж : БГПУ, 2022. 146 с.

© Даллакян К. А., 2026.