

А.П. Дворецкая,

кандидат исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ КУРСАНТАМ СИБИРСКОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ФСКН РОССИИ

Сегодня в нашей стране широко внедряется компетентностный подход. Однако в государственном стандарте зафиксированы только общие требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся в области социокультурных дисциплин. Во многом от преподавателя зависит, каким образом будут реализованы требования государственного стандарта, обеспечено формирование общекультурных и профессиональных компетенций.¹

Религиоведение, как и другие общегуманитарные дисциплины, играет значимую роль в развитии мировоззренческих установок обучающихся. Наряду с формированием научных знаний о роли религии в истории человечества и на современном этапе, задача преподавателя – развить умения и навыки в области общения с представителями различных национальностей и конфессий; социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, в том числе в сфере профилактики наркомании. Это особенно актуально в связи с глобализационными и миграционными процессами. Миграция, особенно международная, приводит к увеличению этнокультурной палитры народов России, порой вызывает негативные эмоции в виде этнофобий и мигрантофобий. В этом аспекте курс религиоведения нацелен на формирование у молодежи взаимопонимания, толерантности, уважительного отношения к людям другой национальности, религиозной принадлежности.

В процессе изучения дисциплины становится очевидным общее и особенное различных религиозных концепций. Большой интерес у обучающихся вызывают теория и практика буддизма в аспекте развития человеческого сознания, саморазвития личности; процесс воспитания в мусульманском сообществе; ориентации на праведность, надежность, верность, искренность, умение прощать, скромность и достоинство, уважение к старшим – в индуизме и христианстве и т.п.

Религиоведение позволяет выработать профессиональные установки в сфере государственно-конфессиональных отношений, обращает внимание на то, что право человека на свободу совести и

вероисповеданий считается важным достижением современного общества; знакомит с основами правового регулирования деятельности религиозных организаций и учреждений.

Обучающиеся понимают важность изучения новых религиозных движений. На примере Церкви последнего завета, действующей несколько десятков лет на юге Красноярского края и зарегистрированной в Министерстве юстиции Российской Федерации в 2000 г., рассматривается эволюция традиционного мировоззрения, распространение альтернативной религиозности под влиянием социально-утопических идей. Обращается внимание и на деструктивную роль многих культов. Особую озабоченность у общества и государства вызывают проявления религиозного экстремизма.

В связи с развитием компетентностного подхода целесообразно обновление методики преподавания общественных дисциплин. Большую возможность в этом контексте дает, по нашему мнению, кейс-метод, когда учебный материал подается обучающимся в виде микропроблем, а не переработке текстов или простой визуализации. Знания приобретаются в результате активной исследовательской и творческой деятельности, процесса выработки и принятия решений. Коммуникативные навыки, умения отстаивать собственную точку зрения формируются в спорах, в дискуссиях. Конечно, подобные методики работы накладывают дополнительную ответственность на преподавателя, который должен быть внимательным, разрешать и не допускать конфликты на занятиях, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно и, самое главное, обеспечивать соблюдение личных прав обучающихся.

Разрыв теории обучения и практики позволяет ликвидировать последний профессиональный блок вопросов, связанных с участием религиозных организаций в процессах реабилитации и профилактики наркомании. В теоретической части этого блока поднимаются вопросы социального служения той или иной религиозной организации, взаимодействия с государством и обществом по общественно значимым вопросам.

Социальное служение всегда было неотъемлемой составляющей жизни конфессий. Как известно, в советское время конфессиональная социальная практика в нашей стране была законодательно запрещена, структуры ее упразднены, виднейшие деятели репрессированы. Сегодня религиозные организации способны оказывать сильнейшее влияние на различные стороны общественной жизни и умонастроения, мотивацию поведения людей, поэтому в современном обществе Церковь представляет собой один из важнейших социальных институтов.

Деятельность по социальной реабилитации лиц, потребляющих наркотики, рассматривается в качестве важного компонента современной антинаркотической политики в большинстве развитых стран мирового сообщества. С точки зрения большинства религиозных организаций, наркомания – грех, так же как и другие зависимые состояния (пьянство, игромания). По мнению представителей всех значимых конфессий, состояние греха – духовная болезнь, которую надо искоренять, препятствовать ее развитию, а грешника – спасать. Грехом является, как желание достичь измененного состояния сознания, «просветления» с помощью психоактивных веществ, так и разрушение своего здоровья. Зависимость толкает человека на множество безнравственных поступков, самый страшный из которых – самоубийство.

Обращается внимание, что наряду с традиционными светскими методиками по дезинтоксикации, социальной адаптации и медикаментозному лечению религиозные организации используют духовные, пастырские методики. Принцип избавления от наркотиков в этом случае построен на постоянном труде, вере и любви к Богу, формировании устойчивых христианских ценностей в повседневной жизни. В этом плане весьма продуктивна методика священника Анатолия Берестова. В некоторых церковных и церковно-общественных реабилитационных центрах используются методы государственной наркологии, технологии, разработанные в других странах, например «Терапевтические сообщества», «Программа 12 шагов»².

Таким образом, обновление методологии и методов обучения, развитие компетентностного подхода, активных и интерактивных форм обучения способствуют формированию духовных основ, ответственности, умений и навыков самостоятельно принимать решения, урегулировать в том числе этнонациональные и конфессиональные конфликты, а значит, сформировать необходимые общекультурные и профессиональные компетенции сотрудников ФСКН России.

¹ Денисова А.Б. Актуализация проблем социокультурного развития личности в образовании // Научный потенциал. 2014. № 3-4. С. 64.

² Берестов А. Возвращение в жизнь. Духовные основы наркомании, наркомания и право. URL: http://www.golden-ship.ru/load/vozvrashhenie_vz/1-1-0-729 (дата обращения 13.03.2015); Проект Концепции Русской Православной Церкви по реабилитации наркозависимых. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1266458.html> (дата обращения: 13.03.2015)