

Депутаты поручили Главному управлению образования разработать подпрограмму «Физическое воспитание в муниципальной системе образования» Красноярска, для организации качественной работы.

Учителя и в данном случае не остались в стороне. 05.11. 2014 состоялось рабочее совещание городского методического объединения учителей физической культуры г. Красноярска по внесению предложений в вышеуказанную подпрограмму. В работе данного совещания принял активное участие главный специалист Главного управления образования Г.В. Степанян. В итоге единогласно было принято решение:

1) разработка календаря спортивно-массовых мероприятий должна включать в себя соревнования по видам спорта, входящих в разделы школьной программы (легкая атлетика, гимнастика (многоборье), подвижные игры, баскетбол, волейбол, футбол, лыжные гонки, конькобежный спорт). В зачет спартакиады входят любые 7 видов по выбору ОУ. На свое усмотрение район определяет количество дополнительно проводимых соревнований (ШСЛ+сборные школы);

2) внести проведение «Президентских состязаний» в городской календарь;

3) взять за основу опыт Советского района в единой системе подсчета очков рейтинга.

Несмотря на позитивные изменения, номенклатурные работники стараются сделать все для того, что бы ничего не менять. Ведь данная система складывалась около двадцати лет.

Учителя продолжают работу по реформированию данного процесса.

М.А. Букреева, В.М. Дворкин

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К ОПРЕДЕЛЕННОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс приобщения детей и подростков к спорту связан со своевременным и правильным выбором того или иного вида спорта, который бы наиболее полно соответствовал индивидуальным склонностям, задаткам, способностям и разумно сформированным личностным потребностям, интересам.

Эффективность спортивного отбора во многом зависит от надежности оценки индивидуальной предрасположенности к виду спорта и прогноза спортивной успешности детей и подростков¹.

¹Дворкин В.М. обоснование интегративной методики отбора детей в группы начальной подготовки по дзюдо : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Красноярск, 2008.

Известно, что способности у людей не одинаковы, они не равны по своим двигательным данным, в том числе по спортивным возможностям.

Способности характеризуют разные индивидуальные возможности человека осуществлять определенный вид деятельности. Разная мера индивидуальной выраженности способностей проявляется в успешности деятельности.¹

Кроме категории способностей для характеристики человеческих кондиций, применяются и другие важные категории: задатки, одаренность и талант. Первая категория относится к врожденным возможностям индивида, лежащим в основе развития способностей; вторая – это качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности.

Одаренность выступает как интегральная характеристика способностей конкретного человека к конкретной деятельности. Для обозначения способностей, относящихся к двигательной деятельности, используются разные термины: физические, двигательные, психомоторные, психофизические, моторные, спортивные, физкультурные способности и др. Суть этого разнообразия в том, что одни авторы исходят из определения способностей, принятых в психологии, понимают способности к конкретному виду спорта как индивидуально-психологические и психофизиологические особенности человека, другие включают в это понятие и биологические свойства.

В основе неодинакового развития спортивных способностей лежит иерархия разных наследственных и врожденных задатков. К ним относят анатомо-морфологические особенности мозга и нервной системы (свойства нервных процессов – сила, подвижность, уравновешенность, индивидуальные варианты строения коры, степень функциональной зрелости её отдельных областей); физиологические особенности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем (максимальное потребление кислорода, показатели периферического кровообращения); особенности биологического окисления, эндокринной регуляции, обмена веществ, энергетики мышечного сокращения и др.; особенности биологического развития организма (тип физического развития); телесные особенности (длина тела и конечностей, масса тела, масса мышечной и жировой ткани и др.); психодинамические особенности.

Задатки во многом определяют «норму реакции» организма на воздействие среды. По отношению к развитию двигательных качеств

¹ Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. М. : Физкультура и спорт, 1983.

«норма реакции» выражается в неодинаковом приросте силы мышц, быстроты или выносливости у разных лиц под влиянием одних и тех же тренировочных воздействий, т.е. определяет развитие потенциальных возможностей (резервов) организма, которые человек использует при адаптации к мышечной деятельности.

Следует иметь в виду, что не все способности и не у всех детей развиваются равномерно. Чрезвычайно важно понимать, что не отдельные способности как таковые определяют спортивные возможности, а лишь то своеобразное их сочетание, которое характеризует данную личность.

Благоприятное сочетание врожденных и приобретенных психофизических особенностей индивида, создающих в комплексе потенциальную возможность для достижения высоких результатов в конкретном виде спорта, характеризует его спортивную одаренность. Известно, что недостаточно развитые одни способности могут компенсироваться другими, высокоразвитыми у данного человека способностями.¹

Следовательно, спортивные задатки выступают как причины предрасположенности человека к каким-либо видам спорта, а одаренность – как одна из причин, непосредственно определяющих возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

В различных видах спорта способности специфичны, но они имеют и много общего. Используемые для ориентации и отбора показатели способностей должны обладать прогностической силой, т.е. не только фиксировать сегодняшнее развитие детей, но и позволять предсказать, как изменятся эти показатели в будущем.

В структуре спортивных способностей выделяют различные их компоненты – морфологические, функциональные, психофизиологические, двигательные, психические, личностно-характерологические, которые и выступают в качестве критериев спортивной ориентации и отбора. Успешность прогнозирования спортивных способностей во многом зависит от изменчивости и консервативности отдельных их компонентов, лимитирующих спортивные достижения в конкретном виде спорта на различных стадиях индивидуального развития и этапах многолетней тренировки.

Таким образом, при оценке индивидуальной спортивной предрасположенности недопустимо принимать разовые категорические решения по выбору спортивной специализации, ни по достигнутым возможностям спортсмена, ни по спортивному отбору.

¹ Туманян Г.С. Спортивная борьба: отбор и планирование. М. : Физкультура и спорт, 1984.