

Библиографический список

1. Евсеев, Л.Л. Психологическая готовность к профессиональной деятельности в опасных ситуациях / Л.Л. Евсеев // Весн. Магілеўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. Навукова-метадычны часопіс. Сер. С: Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2019. – № 1(53). – С. 73-77.

2. Евсеев, Л.Л. Психологическая готовность курсантов к профессиональной деятельности в опасных ситуациях на разных этапах профессиональной подготовки / Л. Л. Евсеев // Весн. Магілеўскага дзярж. ун-та імя А.А. Куляшова. Навукова-метадычны часопіс. Сер. С: Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2020. – № 1(55). – С. 63-68.

DOI 10.51980/2022_12_69

А.А. Евтушенко

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В ОБУЧЕНИИ ВНЕШТАТНЫХ ИНСТРУКТОРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Общество, несомненно, нуждается в подготовленных высоконравственных, квалифицированных и преданных государственным идеалам защитниках. В настоящее время в системе МВД России актуальным стал вопрос системной и качественной подготовки штатных и внештатных инструкторов по физической подготовке на базе образовательных организаций МВД России. В этих условиях физическая культура и физическая подготовка в вузах МВД России совместно с гуманитарными, социально-экономическими, правовыми и специальными дисциплинами приобретает немаловажное значение. Организовать учебно-тренировочный процесс с целью обеспечения успешной подготовки сотрудников для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач в процессе служебной деятельности на занятиях по физической подготовке в рабочее время, т.е. в процессе несения службы в рамках отведенного на это время, без необходимых знаний и должной подготовки, штатному инструктору (инспектору), а тем более внештатному инструктору, не так просто. Известно, что успешная подготовка личного состава (обучение сотрудников) возможна только при соблюдении необходимых для этого условий:

- на основе оптимального подбора средств, методов и форм обучения;
- высокого уровня практической и методической подготовленности инспекторов и инструкторов и качества проведения учебных занятий;
- воспроизведения на занятиях по физической подготовке различных заданий, ситуаций и условий, максимально приближенных к реальным;
- решения различных вводных по тактике личной безопасности и правомерному применению специальных средств, боевых приемов борьбы;
- создания учебно-материальной базы; обеспечения должного контроля за выполнением учебной программы.

Все это говорит о необходимости системного подхода к обучению инспекторского и инструкторского состава в практических органах, ответственных за подготовленность сотрудников, и о значимости и важности такой работы.

Нередко на практических занятиях с личным составом действующие инструкторы не проводят тренировочные занятия, где должны отрабатываться (нарабатываться) приемы, применимые к ситуациям их реального применения, и довольно часто такие занятия несут формальный характер, где приемы (действия) не тренируются, а повторяются «стандартные двигательные действия» (формальные боевые приемы), никак не привязанные к ситуациям их применения на практике [подр.: 1]. Довольно часто такие занятия носят нерегулярный характер, то есть инспекторы и внештатные инструкторы практически не соблюдают основные педагогические принципы, например такие, как принцип последовательности и систематичности проведения практических занятий. Конечно же, это может происходить и по объективным причинам, но чаще всего это происходит в силу слабой компетентности инструкторского состава в данном направлении работы.

Также некачественная организация занятий и, как следствие, обучение сотрудников могут происходить и по причине того, что внештатный инструктор, которого назначили на должность, является еще и действующим сотрудником и, помимо внештатной работы, выполняет еще и свои «штатные» должностные обязанности, поэтому ему практически может не хватать времени заниматься качественным обучением личного состава, в том числе и самосовершенствованием как специалиста-инструктора.

Кроме того, немаловажное значение имеют и самостоятельные занятия сотрудников. Самостоятельная подготовка – это необходимый элемент системы физической подготовки сотрудников органов внутренних дел наряду с широким развитием и дальнейшим совершенствованием организованных форм занятий по физической подготовке. Мотивация на самостоятельную работу сотрудников – это также работа компетентного специа-

листа-инструктора. Исходя из общепсихологической теории деятельности как специфической активности личности, занятия по физической подготовке включают три компонента: мотивацию, упражнения и результаты деятельности. Мотивацию образуют потребности, цели, мотивы, интересы.

Цели, решаемые в процессе физического воспитания, сводятся к физическому совершенствованию личности и формированию физической культуры личности в процессе физической подготовки.

Мотивация – это побуждение к действию; это динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои потребности. Мотив не только определяет поведение человека (например, выбор вида спорта), но и во многом обуславливает конечный результат [2].

Мотив как внутренняя побудительная сила возникает под влиянием внешних воздействий. В качестве внешних воздействий могут выступать:

1) привлекательность конкретных физических упражнений, преломляемая через двигательные способности, темперамент и другие свойства личности. Поэтому одних привлекают упражнения на гимнастических снарядах, других – упражнения игрового характера (футбол, волейбол, баскетбол и др.), третьих – силовые упражнения, в том числе, в тренажерном зале;

2) высокая активность занятий физическими упражнениями товарищей по учебной группе;

3) разнообразие и доступность спортивной базы (спортивные площадки, бассейны, стадионы и т.д.);

4) пропаганда физической культуры и спорта;

5) умело организованные занятия по физической подготовке, способные увлечь заниматься не только в учебное, но и в свободное время. Все эти факторы, воздействующие на обучающихся, создают благоприятные условия для возникновения у них мотивации к занятиям по физической подготовке, в том числе и к самостоятельной работе [2].

Кроме этого направленность и особенности содержания в программе по физической подготовке обусловлены выполнением ряда общекультурных и специфических функций, реализуемых с учетом специфических требований избранной профессии [3].

Занятия по физической подготовке должны быть интересными. Если у занимающихся сформирован глубокий и устойчивый интерес к спорту и к здоровому образу жизни, то это уже залог его воспитательного воздействия. Любовь к спорту заставляет занимающихся отказываться от вредных привычек и воспитывать у себя многие положительные качества. Особенно важно сформировать интерес слушателей к занятиям на начальном

этапе обучения, так как их занятия не всегда мотивируются осознанием важности того, что они делают. Занятия, особенно на первоначальном этапе, должны быть построены так, чтобы занимающиеся получали от них удовольствие и, скорее всего, были больше игрой, а не кропотливой трудоемкой работой, которая для начинающих не интересна [4].

Таким образом, для повышения качества обучения личного состава правоохранительных органов, формирования у занимающихся устойчивой мотивации к занятиям по физической подготовке на сегодняшний день необходимо поменять некоторые «традиционные» формы подготовки специалистов-инструкторов. Например, как пересмотреть предварительный качественный отбор на инструкторские должности, так и применять новые формы и методы обучения инструкторского состава, включая привлечение для этого действующих специалистов, знающих свое дело и способных обучать, в том числе и привлекая к процессу подготовки квалифицированных преподавателей. В.А. Сухомлинский указывал, что истинное воспитание совершается тогда, когда есть самовоспитание. Личностный подход в физическом воспитании предполагает, что личность педагога имеет большое значение в формировании положительных качеств занимающихся. К.Д. Ушинский указывал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности [4]. Несомненно, подготовка сотрудников для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач является одной из немаловажных проблем, поэтому следует уделять внимание качественной подготовке специалистов, которые должны решать эти задачи.

Библиографический список

1. Евтушенко, А.А. Некоторые аспекты применения физической силы при задержании правонарушителей / А.А. Евтушенко, В.В. Силантьев // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIV международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2021. – С. 66-68.
2. Общая и спортивная психология / под ред. Г.Д. Бабушкина, В.М. Мельникова. – Омск, 2000. – С. 169-176
3. Теория и методика физической культуры : учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотип. – М., 2007. – 463 с.
4. Физическое воспитание в вузе : тексты лекций / под ред. М.М. Чубарова. – 3-е изд., стереотип. – М., 2005. – 214 с.