



устойчивое к изменяющимся условиям здоровья. При этом наблюдается дополнительное воздействие на дисциплину курсанта, формирование ответственности по отношению к своей деятельности и организму в целом.

3. Программа тренировок выстраивается относительно анализа уже имеющейся физической формы, целесообразно и последовательно. Нагрузка распределяется равномерно, повышаясь с учетом достижения ориентировочных результатов, а важным признаком действительно действующей и результативной системы является только ее систематичность.

### *Литература*

1. Кашин С.Н., Петренко Д.А. Пути совершенствования физической самоподготовки курсантов образовательных организаций МВД России // МНКО. 2020. № 2(81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-fizicheskoy-samopodgotovki-kursantov-obrazovatelnyh-organizatsiy-mvd-rossii> (дата обращения: 19.02.2024).

*Д.Д. Емельянова, курсант 4 курса  
Сибирский юридический институт МВД России*

*Научный руководитель:  
Е.В. Панов, канд. пед. наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России*

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ – ДЕВУШЕК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

Деятельность правоохранительных органов всегда протекала в условиях критических и напряженных, тесно связанных с опасностью и агрессивным поведением преступников. Несмотря на то, что на сегодняшний день наблюдается снижение насильственных преступлений, а преобладающее количество зарегистрированных преступлений относится к преступлениям [2], совершенным с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, однако это не отменяет факта столкновения сотрудников правоохранительных органов с агрессивно настроенными гражданами в процессе осуществления своей служебной деятельности.

Характер осуществляемой деятельности определяет ряд требований, которым в силу выполняемых задач должен отвечать каждый отдельный сотрудник, а также обуславливает наличие у них определенных профессиональных знаний, навыков и умений. Получение таковых осуществляется в специализированных образовательных организациях. Для успешного выполнения служебных задач – поддержания общественного порядка и раскрытия и противостоя-



ния преступности, требуется не только юридическая подготовка, но и умение вести рукопашный бой, применять боевые приемы борьбы, надлежащим образом пользоваться оружием.

Стоит отметить, что уровень подготовки специалистов, окончивших образовательные организации системы МВД России, и уровень подготовки специалистов, вышедших из гражданских юридических образовательных организаций, несколько различен. Бесспорно, юридические знания в равной степени на высоком уровне преподаются и в гражданских вузах, и в вузах системы МВД России. Однако, последние уделяют особое внимание при подготовке будущих специалистов именно физической и служебной подготовке курсантов и слушателей.

Для каждой правоохранительной специальности физическая подготовка является неотъемлемой частью образовательной программы, в процессе изучения которой курсанты и слушатели обучаются технике применения боевых приемов борьбы, а также повышают уровень своего общего физического развития.

Наравне с обучающимися мужского пола в образовательных организациях системы МВД России физической подготовкой занимаются и девушки. Естественно, программой обучения предусмотрена некоторая разница к требованиям сдачи нормативов, однако развитые физические качества должны на должном уровне присутствовать и у сотрудников полиции женского пола.

По определению Л.П. Матвеева, физические качества представляют собой врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности [3, с. 15]. К основным физическим качествам он относит мышечную силу, быстроту, выносливость, гибкость и ловкость. Все эти качества как в совокупности, так и каждое по-своему важны в служебной деятельности.

Программа освоения дисциплины «Физическая подготовка» предусматривает упражнения как для равномерного развития физических качеств, так и для эффективного освоения обучающимися боевых приемов борьбы. Однако единообразная система подготовки курсантов-девушек и курсантов-юношей, без учета гендерных особенностей первых, приводит зачастую к неполному, а иногда и безрезультатному обучению. Единственным отличием в процессе образования девушек и юношей в образовательной системе МВД России, как уже было отмечено ранее, является некоторая разница к требованиям сдачи нормативов. Но, мы считаем, одного различия мало. Гендерные особенности необходимо учитывать на протяжении всего процесса обучения.

Нами предлагается обратить внимание при подготовке курсантов-девушек на следующее: на первоначальном этапе обучения для более эффективной подготовки девушек уделять особое внимание биологическим особенностям женского организма (укрепление мышц спины, брюшного пресса, а



также мышц рук); осуществлению этого будут способствовать подготовительные упреждения на общую физическую подготовку (бег, прыжки и т.д.).

На протяжении всего периода обучения курсанты и слушатели познают и совершенствуют навыки применения боевых приемов борьбы. В связи с тем, что отличий в программе обучения боевым приемом борьбы для женщин и мужчин не предусмотрено, предлагается особое внимание уделить тактике применения женщинами боевых приемов борьбы. Ввиду особенностей анатомического строения, физические качества девушек заметно уступают мужским, следовательно, выполнение некоторых упражнений и приемов для девушек не только затруднительно, но и не эффективно в последующем. Так, например, с учетом весовых категорий и силы, женщине сложнее выполнять броски или срыв захвата. Данные обстоятельства никак не будут учитываться при борьбе с преступником при выполнении служебных задач, а значит многие элементы боевых приемов борьбы, изучаемые сотрудниками женского пола, не подтвердят своего предназначения.

Таким образом, мы разделяем мнение Д.В. Архипова относительно изменения направленности применения приемов борьбы для женщин в целях более качественного осуществления профессиональной деятельности. Направить физические действия не на захват и задержание преступника, а на самооборону [1, с. 2].

Так, например, на теоретических занятиях по физической подготовке можно изучать болевые точки (т.е. участки на теле человека, наиболее чувствительные к повреждениям), их расположение на теле и классификацию. А на практических занятиях – уделять время на отработку точечных ударов, для закрепления знаний и формирования навыка.

Особое внимание следует обратить на психологическую составляющую [4, с. 127]. Так как женщины в большинстве своем наиболее подвержены страху и панике, на занятиях следует отрабатывать действия сотрудника в критической ситуации, так чтобы инстинкты самосохранения работали на сотрудника, а не против него. Периодическая отработка сценариев, которые могут сложиться в критической для человека ситуации, в будущем поможет ему более спокойно реагировать на происходящее, не поддаваться панике и применять изученные ранее приемы по назначению.

### *Литература*

1. Архипов Д. В. Инновации физической подготовки в образовательных учреждениях МВД России для сотрудников полиции женского пола // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 36. С. 1-3.

2. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2023 года. URL: <https://мвд.рф/reports/item/47055751/> (дата обращения: 12.03.2024).

3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания, теоретико-методологические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры. М., 1991.

4. Попов А.А. Психология спорта. М., 1998.