

противодействие наркорынку, нужно четко понимать, что результатом их профессиональных действий является решение следующих задач по безопасности общества, государства и его отдельных личностей: снижение доходов наркобизнеса, сокращение числа потребителей наркотиков и их производных, разрыв международных контрабандных связей по поставке наркотиков на территорию страны.

Приоритетной задачей из перечисленных согласно экономической теории является задача по сокращению числа по-

требителей наркотических средств и их производных.

Итак, формирование экономического мышления и воспитание экономического поведения в личной и профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел позволяют добиваться решения задач, стоящих перед ними в конкретный момент времени, максимизируя при этом общественную пользу (выгоду).

---

<sup>1</sup> Гетьман В.Г. Совершенствование учета штрафных санкций // Бухгалтер и закон. 2016. № 4.

*Еремеев С. Г.,*

кандидат психологических наук, доцент

Сибирский юридический институт  
МВД России (г. Красноярск)

#### ПРОФЕССИОГРАММА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Когда говорят о любом виде деятельности, а особенно правоохранительной деятельности, неизбежно встает вопрос о том, кто осуществляет эту деятельность. Формальное закрепление возложенных на представителей той или иной профессии обязанностей еще не гарант их качественного выполнения. Каждый вид профессиональной деятельности имеет свои особенности, в том числе и психологические. Данные особенности должны обязательно учитываться в образовательном процессе, а особенно при повышении квалификации и первоначальной подготовке сотрудников, поскольку у данных категорий обучающихся имеется узкая профессиональная принадлежность.

Профессиограмма – дословно: *Professio* – специальность, *Gramma* – запись (лат.). На сегодняшний день существует разделение профессиограмм по полноте содержания:

описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, составленная по определенному алгоритму для решения конкретных задач<sup>1</sup>;

описательная характеристика профессионального труда и требований, ко-

торые предъявляются к специалисту, его осуществляющему;

подробное описание психофизиологических, психологических, эргономических, производственных, технических требований к данной специальности, профессии, которое позволяет оценить соответствие работника этим требованиям<sup>2</sup>;

научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста, которые позволяют ему эффективно выполнять требования профессии, получать необходимый для общества продукт и вместе с тем создают условия для развития личности самого работника. Это обобщенная эталонная модель успешного специалиста в данной области, хотя иногда отмечается, что в профессиограмме надо учитывать и варианты выполнения профессиональной деятельности на «среднем» уровне.

Зачастую профессиограмма содержит некий идеал, эталон, образец личности, который подходит для той или иной профессии. В реальной жизни подобрать такой идеал практически невозможно, поэтому необходимо рассматривать профессиограмму как ориентир. Исследовать

у личности те особенности, которые бы позволили компенсировать, восполнить отклонения от требований профессиограммы, разработать программу личностного и профессионального роста конкретного сотрудника на конкретном рабочем месте – в этом состоят основные функции профессиограммы.

Соответственно, структуры профессиограмм могут быть различными. Попробуем отразить максимально широкую структуру профессиограммы:

общие сведения о профессии (место профессии в системе общественных отношений, распространенность профессии (в каких учреждениях и организациях), предмет труда, необходимые профессиональные знания, степень развития деятельности, действий, приемов, умений и способов работы, требования к должностным обязанностям);

условия, в которых протекает профессиональная деятельность (требования к рабочему месту, средства труда, режим труда и отдыха, социальное окружение, санитарно-гигиенические требования, интенсивность труда и нагрузка);

социально-психологические характеристики деятельности (формы деятельности (индивидуальная, групповая, совместная), особенности профессионального общения, нормы работ и сроки, субординация и подчинение, социальный статус, права и обязанности, положительное влияние профессии на формирование личности, негативное влияние профессии);

содержание деятельности и динамика изменения психического состояния работника в процессе деятельности (в том числе перспективы дальнейшего развития и роста, обучение, переобучение, повышение квалификации и др., возможные должности в рамках профессии, квалификационные разряды и категории, их оплата, родственные профессии);

психограмма и особые замечания (психограмма – описание психологических характеристик конкретной профессиональной деятельности, совокупности психофизиологических и личностных качеств работника, важных для ее успешного осуществления. Психограмма включает два основных компонента:

– характеристику волевой, мотивационной, эмоциональной сферы специали-

ста: мотивы, цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации человека, психологические позиции, профессиональные притязания, профессиональную самооценку, самоосознание себя как профессионала, эмоции, психические состояния, эмоциональный облик, удовлетворенность человека трудом, его процессом и результатом;

– характеристику операциональной сферы специалиста: психологические знания о труде, о профессии, психологические действия, способы, приемы, умения, техники, психотехнологии (в их влиянии на себя и на других людей), профессиональные способности, профессиональная обучаемость, открытость к профессиональному росту, профессиональное мышление, в том числе творческое, возможность обогатить опыт профессии, профессиональное саморазвитие, умение проектировать и реализовать планы своего профессионального роста, психологические противопоказания (то есть психические качества, абсолютно или относительно несовместимые с профессией), а также качества, отсутствие которых может быть компенсировано. Желательно определение противопоказаний в мотивационной и операциональной сфере, линии профессионального роста и линии распада профессиональной деятельности и личности специалиста, пути их реабилитации.

Анализ психологической научной литературы по рассматриваемой проблеме позволяет выделить методологические принципы построения профессиограммы<sup>3</sup>:

системность – в профессиограмме должны отражаться специфика и значимость конкретной должности в структуре организации, а также возможный профессиональный маршрут работника;

целостность – оценка и анализ профессионально важных качеств деятельности должны быть проведены в психофизиологическом, психическом, информационном и ментальном аспектах личности;

специфичность – учет особенностей конкретного вида деятельности, в конкретных условиях;

практичность – результаты тестовых исследований должны подаваться в терминах, применяемых в практическом направлении прикладной психофизиологии,

а инструментальные методы должны быть максимально апробированы для использования в соответствующей сфере труда;

научность и современность – методология исследований должна быть разработана с учетом новейших научных концепций, методов и знаний;

эффективность – в результате должно быть предложено практическое решение проблемы работы с персоналом организации в современных условиях труда;

динамичность – оценка с учетом изменяющихся условий труда, развития средств труда в определенной сфере, изменение значения конкретного труда в общей системе общественных отношений;

идентичность приемов позволяет проводить не только анализ отдельного вида деятельности, но и проводить сравнение между различными видами деятельности;

преимущественное использование качественно-количественных характеристик минимизирует субъективность оценки и дает возможность точной сравнительной оценки кандидатов или динамики профессионального роста сотрудника.

Для составления профессиограммы может использоваться большое количество

методов социологических (анкеты, опросы, включенное наблюдение), психологических (беседа, наблюдение, эксперимент и производные от них: интервью, личностные опросники, тесты, психобиографии, анализ продуктов деятельности и др.), физиологических (регистрация электрокардиограммы, кожно-гальванических реакций, измерение артериального давления, антропометрических и технических данных), описание технологических процессов и многие другие.

Существуют различные схемы профессиографирования.

Упрощенная схема:

определение типа профессии по основным предметам и взаимодействию с этими предметами человека (человек – природа; человек – техника; человек – человек; человек – знаковые системы; человек – художественный образ);

определение класса профессии по цели труда;

определение отдела профессии по использованию орудий труда;

определение группы профессии по преимущественным условиям труда.

Полная схема приведена на рисунке.



Рис. Полная схема профессиографирования

Осознанное использование в организации учебного процесса профессиональных соответствующих профессий, особенно на факультете первоначальной подготовки и факультете повышения квалификации, позволит удовлетворить образовательный запрос целевой аудитории и повысить качество подготовки кадров для органов внутренних дел.

<sup>1</sup> URL: <http://psyera.ru/ponyatie-professiogrammy-i-ee-vidy-450.htm> (дата обращения: 10.01.2018)

<sup>2</sup> Фиглин Л.А. «Профессиограмма»// Социология труда. Теоретико-прикладной словарь / отв. ред. В.А. Ядов. Спб., 2006 г. С. 230-231.

<sup>3</sup> Еремеев С.Г. Психология права : учебное пособие. Омск, 2014.

*Нагорная Л.А.,*

кандидат философских наук,

Гуманитарный институт Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

*Нагорный Н.Н.,*

кандидат философских наук,

Сибирский юридический институт  
МВД России (г. Красноярск)

#### **О НЕОБХОДИМОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ОПТИМИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ И ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Дальнейшее прогрессивное развитие российского общества предполагает ориентацию на инклюзию людей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях их жизнедеятельности. Под инклюзией понимают включение человека в общество вместе и наравне с другими людьми, но с оптимальным использованием доступных для него средств социализации. В настоящее время в России на законодательном уровне взят курс на создание доступной среды, снятие архитектурных, организационно-правовых, технических и технологических, социально-психологических, психологических, культурных, информационных, когнитивных, языковых и др. барьеров между обществом и инвалидами.<sup>1</sup>

Актуальными являются вопросы оптимизации взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья с основными министерствами, социальными институтами, службами, субкультурами и др. в первую очередь с теми, деятельность которых играет важную роль в

социализации человека и/или непосредственно связана с общением (образование, здравоохранение, Пенсионный фонд, центры занятости, СМИ, суды, прокуратура и др.), а также, безусловно, с различными подразделениями органов внутренних дел.

Немаловажной составляющей профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел является умение адекватно взаимодействовать с разными категориями граждан, в том числе с инвалидами различной нозологии (глухими и слабослышащими, слепыми и слабовидящими, слепоглухими, людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, людьми с разными степенями интеллектуальной недостаточности, аутистами и др.).

Продуктивное взаимодействие с людьми с теми или иными видами инвалидности невозможно без понимания их психологических особенностей и знания основ доступного им способа кодировки информации. Очевидно, что в наиболь-