

учебного пособия «Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами» ответы обучающихся качественно улучшились. Так, после опытно-поисковой работы по итогам тестирования количество обучающихся, верно ответивших на большинство вопросов теста, увеличилось с 30% до 80%. Благодаря сформированности социально-педагогических реабилитационных знаний у курсантов появилась уверенность в эффективности социально-педагогической реабилитационной деятельности и укрепилась обретенная в процессе обучения профессиональная идентичность.

Список источников

1. *О полиции*: федеральный закон № 3-ФЗ от 7 февраля 2011 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. *Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних*: федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Днепроv С. А., Хилюк С. О. Необходимость подготовки к социально-педагогической реабилитационной деятельности в профессиональном образовании курсантов образовательных организаций системы МВД России // *Право и образование*. 2019. № 6.

4. Днепроv С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учеб. пособие. Екатеринбург, 2019.

С. Г. Еремеев

Коллаборация в образовательной деятельности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19

Пандемия новой коронавирусной инфекции и вызванные ею вынужденные ограничения внесли существенные коррективы в функционирование всех без исключения сфер жизнедеятельности общества. Особенно коснулись изменения сферы «человек–человек», к которой относится образовательная деятельность.

Несмотря на то что дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс внедрены около двух десятков лет назад и наличие информационной образовательной среды является одним из аккредитационных показателей вуза, не все образовательные организации были одинаково готовы к полному переходу на работу в удаленном режиме. Возможно, вузы, которые осуществляют свою деятельность только в дистанционном формате, не испытали существенных затруднений, поскольку для них это обычный формат взаимодействия.

Коллаборация¹ в иных вузах и в вузах МВД России в частности протекала по-разному. Анализируя накопленный опыт, можно выделить группы проблем, с которыми пришлось столкнуться сотрудникам, причастным к обучению.

1. Организационно-управленческая сфера:

- физическая удаленность подчиненных сотрудников;
- затрудненность передачи и обсуждения служебных вопросов, особенно содержащих информацию ограниченного распространения;
- необходимость оперативной разработки новых форм контроля работы (ее эффективности) в удаленном формате;
- отсутствие критериев соотнесения работы, выполняемой очно и удаленно.

2. Сфера преподавания:

- необходимость экстренного переосмысления преподаваемых курсов в дистанционном контексте;
- освоение дистанционных технологий преподавания по всем формам занятий;
- выработка возможностей оценки текущих знаний, проведение промежуточной и итоговой аттестации в дистанционном формате.

3. Учебно-методическая и научная сфера:

- необходимость в ограниченные сроки переработки методических материалов применительно к дистанционным образовательным технологиям, освоение новых методов обучения, применяемых в ходе удаленного (дистанционного) обучения;
- затруднения в работе авторских коллективов при разработке методических материалов и научных исследований ввиду отсутствия непосредственного контакта, ограниченности доступа к литературе и др.;

¹ Коллаборация — совместная деятельность отдельных людей или групп людей, направленная на определенный результат (достижение совместных целей), предполагающая обмен знаниями, обучение и др.

— разрыв и (или) существенное ограничение научного контакта с обучающимися, которые проходят начальный этап научного становления.

4. Программно-техническая сфера:

— отсутствие единой платформы для организации дистанционного образовательного процесса отечественной разработки и запрет на использование программных продуктов, имеющих серверы за пределами России;

— недостаточный уровень необходимых компетенций по пользованию программно-технической продукцией у лиц, включенных в образовательную деятельность;

— неготовность технических средств, имеющихся в вузах к обработке больших объемов информации при дистанционном обучении, а также необеспеченность всех лиц, включенных в образовательную деятельность, необходимыми техническими средствами.

Это лишь часть проблем, с которыми столкнулись вузы в период пандемии. Необходимо указать, что большинству участников образовательного процесса удалось справиться или минимизировать возникшие затруднения. Повышению эффективности коллаборации способствовали:

— оперативная разработка инструкций, методик, видеоматериалов, позволяющих освоить программные продукты;

— устранение технических ограничений на пользование дистанционными программными продуктами, в том числе путем привлечения сторонних сервисов и ресурсов (например, для размещения необходимых материалов);

— активный обмен опытом в преподавательской среде и среде обучающихся;

— выработка навыка удаленной работы авторских коллективов, проведения заседаний кафедр, оперативных совещаний и иных мероприятий в онлайн-режиме, а также подходов к фиксации результатов обсуждений и принятия решений.

Оценивая приобретенный опыт, следует сделать вывод, что дистанционные образовательные технологии стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Переход к контактным формам обучения не должен заставить отказаться от имеющегося опыта, а может предоставить возможность творческого симбиоза наиболее эффективных инструментов для использования коллаборации в образовательной деятельности.