

2. Дворкин, В.М. Особенности формирования служебно-прикладных двигательных навыков у сотрудников органов наркоконтроля / В.М. Дворкин // Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. – 2014. – № 2(15). – С. 133-136.

3. Кравчук, А.И. Боевые приемы борьбы : учебно-методическое пособие / А.И. Кравчук, Е.В. Панов. – Красноярск: СибЮИ МВД России. – 2007. – 280 с.

4. Мещеряков, В.С. О моделировании ситуаций в процессе физической подготовки сотрудников органов внутренних дел / В.С. Мещеряков // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе : сборник материалов XIV международной научно-практической конференции / отв. ред. Д.Д. Невирко. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. – Ч. 1. – С. 334-337.

*И.А. Ермаков*

#### **МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

В «Требованиях к обязательному минимуму содержания и уровню военно-профессиональной подготовки выпускников военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации с высшим военно-специальным образованием» указано: «Выпускник военно-учебного заведения с высшим военно-специальным образованием должен: обладать силой и ловкостью, иметь хорошее здоровье, уметь уверенно выполнять необходимый перечень физических упражнений, преодолевать значительные физические нагрузки, владеть культурой физического самосовершенствования».

Исходя из требований Наставления по физической подготовке (НФП-20019), курсанты военно-учебных заведений овладевают: на первом курсе – объемом физических упражнений и теоретическими положениями военнослужащих, проходящих военную службу по призыву; на втором курсе – установленным программой объемом физических упражнений, теоретическими знаниями и организаторско-методическими навыками и умениями проведения физической подготовки и спортивной работы в объеме требований к командиру отделения; на третьем и старших курсах – всем объемом физических упражнений, теоретическими знаниями и организаторско-методическими навыками и умениями в организации

физической подготовки и спортивной работы в объеме требований к командиру взвода, роты.

Процесс обучения по дисциплине «Физическая культура (подготовка)» в военном вузе характеризуется следующими особенностями [2]:

а) количество аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, недостаточно (это объясняется тем, что квалификационные требования намного выше, чем требования в гражданских нефизкультурных вузах, а выделяемое время на дисциплину одинаково);

б) занятия по дисциплине посещаются не в полном объеме (часть времени курсанты проводят в нарядах и командировках);

в) исходный уровень знаний по физической культуре и спорту различен (курсанты не изучали теорию и методику физической культуры вообще или изучали её в общих чертах, т.е. имеют нулевой базовый уровень);

г) исходный уровень физической подготовленности и состояния здоровья поступающей в военный вуз молодежи с каждым годом снижается.

С целью определения сформированности физической культуры будущих офицеров и выявления их ориентации на гуманистические ценности этой сферы культуры был проведен опрос курсантов ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж). Никто из опрошенных не смог дать четкого ответа на вопрос: «Что такое физическая культура личности?» Значительная часть курсантов (57,1%) не считают физическую культуру компонентом общей культуры человека, 30,4% затруднились с ответом и только 12,5% респондентов дали положительный ответ. При оценке физкультурной деятельности в отношении её влияния на коммуникативные способности лишь 32,4% опрошенных говорят о положительном воздействии. Слабое положительное влияние, по мнению курсантов, оказывают занятия физической культурой на всестороннее и гармоничное развитие личности (59,4%) и только 27,8% респондентов положительно оценивают потенциал физкультурно-спортивной деятельности в развитии общей культуры личности. [1]

Анализ физической подготовленности выпускников за 2010-2013 гг. показал недостаточный уровень развития двигательных качеств, низкий уровень физкультурной грамотности, отсутствие мотивации к физическому самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Проведенные исследования показали, что мотивированными к физкультурной деятельности являются лишь 44,2% опрошенных курсантов. При этом доминирующим мотивом занятий физической культурой было

определено общение с друзьями (30% респондентов), в то время как социально значимые мотивы, мотивы достижения цели, личностного самосовершенствования не оказались первостепенными. Основными причинами, мешающими занятиям физической культурной деятельностью, по мнению опрошенных, являются: отсутствие времени (76-80% опрошенных в зависимости от курса обучения) и методика преподавания дисциплины (54-56%) [1], что требует внесения определенных корректив в учебный процесс.

Формирование мотивации к физкультурному самообразованию может осуществляться через содержание учебного материала, методы и приёмы обучения, а также благодаря творческому потенциалу преподавателя. И если содержание учебного материала по предмету реализуется в рамках требований государственного образовательного стандарта, то формы и методы подачи учебного материала определяет сам преподаватель. По нашему мнению, в формировании мотивационно-ценностного отношения курсантов к физической культуре большую роль могут сыграть методико-практические занятия, а также расширение и углубление лекционного курса. Разработка и внедрение в практику новых форм обучения, таких как практикумы-консультации, научно-исследовательские задания, круглые столы также могут благотворно влиять на мотивацию курсантов к физкультурной деятельности.

Решающую роль в создании условий для учета требований государственного стандарта играет применение лично ориентированного подхода, под которым понимается методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развития его индивидуальности.

Лично ориентированный подход – это не просто учет особенностей субъекта обучения и воспитания, это иная методология организации условий образовательного процесса, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций или востребование его субъектного опыта.

Из каких компонентов складывается лично ориентированный подход?

Первая составляющая – основные понятия, которые при осуществлении педагогических действий являются главным инструментом мыслительности.

Вторая составляющая – исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания.

Третья составляющая – технологическая, включающая в себя наиболее соответствующие данной ориентации способы педагогической деятельности.

Анализ структуры компонентов физкультурно-педагогической деятельности позволяет говорить о том, что технологии личностно ориентированного физического воспитания должны строиться на основе ряда подходов [1]:

– деятельностного подхода к освоению физической культуры, который ориентирует не только на усвоение знаний, но и на: а) способы этого усвоения; б) образцы и способы мышления и деятельности; в) развитие познавательных и творческих потенциалов человека. Особенность этого подхода состоит в его направленности на сознательное использование способов двигательной и спортивной деятельности и умений применять их в самоорганизации здорового стиля жизни;

– подхода к освоению физической культуры на основе: а) индивидуализации и дифференциации физического воспитания; выбора индивидуальным форм и средств собственной физической активности; б) организации физической активности человека согласно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры;

– подхода к освоению физической культуры на основе физического самовоспитания, саморазвития, самореализации, согласно задаткам к определенному виду деятельности;

– технологий развития физической активности, построенных на основе критериев, учитывающих проявления функции физического самовоспитания человека при организации им самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на эту деятельность времени.

Однако, как показывает практика, специфика обучения в военных вузах, ориентированность на жестко регламентированные нормативные требования не позволяют реализовывать вышеназванные подходы в полной мере, что свидетельствует о необходимости внесения изменений в процесс физического воспитания курсантов.

#### Библиографический список

1. Корякина, Е.А. Развитие физической культуры и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации / Е.А. Корякина, Т.А. Куликова, О.М.Холодов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж: ВГИФК, 2016. – С. 48-54.

2. Лубышева, Л.И. Методологические подходы обновления педагогических технологий физического воспитания учащихся. / Л.И. Лубышева

// Известия Воронежского госпедуниверситета : сборник научных трудов. – Т. 252: Физическая культура: неспециальное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация. – Воронеж: ВГПУ, 2002. – С. 3-5.

*А.А. Зайцев,  
А.Ю. Фарафонов*

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Практический опыт проведения занятий по физической подготовке свидетельствует о необходимости создания специальных условий, в которых бы учитывались индивидуальные особенности всех обучающихся. По свидетельству ведущих педагогов современности, такой подход способствует совершенствованию качества проведения занятий, более лучшему освоению учебного материала (особенно по сложным разделам физической подготовки) и в целом положительной динамике роста учебных показателей.

В результате проведенного анализа научной литературы было установлено, что в настоящее время наиболее эффективным способом создания подобных условий является применение практико-ориентированного обучения, которое подразумевает в том числе разделение обучающихся по подгруппам на основании выявления индивидуальных особенностей личности. [2]

Эффективность применения подобного метода подробно была описана в диссертационном исследовании «Педагогические условия формирования стрессоустойчивости у военнослужащих средствами физической подготовки», в ходе которого достоверно было установлено, что выделение психологических состояний, возникающих в процессе освоения сложных упражнений программы обучения, возможно при использовании методики Холмса и Раге при разделении обучающихся по соционическому типу личности. [4]

Данная методика позволяет выявить у человека степень подверженности стрессовому состоянию организма (индивидуальные способности преодоления стресса) по скорости реагирования на сам факт его наступления (стресса). [3]

Организация, методы и основные результаты исследования. По итогам успеваемости за нечетный семестр обучения (сентябрь-декабрь) у во-