

Ермякина Н.А.,

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**Использование подхода «blended learning»
как фактор оптимизации образовательного процесса
при организации обучения иностранному языку
слушателей факультета заочного обучения**

Повсеместное распространение информационных технологий в современном обществе привело к значительным изменениям во многих сферах. Сфера образования также претерпевает стремительные изменения, чтобы соответствовать требованиям новой эпохи. Сегодня информационные ресурсы становятся важнейшими ресурсами развития, а мультимедийные и интернет-технологии оказываются широко интегрированными в образовательное пространство.

Многие исследователи признают, что в современном образовании происходит смещение фокуса с передачи информации обучающимся на их активное участие в образовательном процессе и поддержание мотивации студентов к активному обучению, что подразумевает более высокий уровень качества знаний. Одним из способов положительного влияния на вовлеченность студентов и, соответственно, на результаты обучения в целом является, по мнению многих практиков, модель смешанного или комбинированного обучения, известная также как «blended learning». Она представляет собой инновационный подход, сочетающий традиционные образовательные практики в режиме контактной (face-to-face) работы и современные компьютерные технологии. При этом возможно использование различных моделей смешанного обучения с преобладанием одного или другого компонента. В случае с заочным обучением эта модель предполагает преимущественно самостоятельную работу обучающегося в межсессионный период (на основе дидактического сопровождения, размещенного на LMS-платформе Moodle) и некоторое количество очных занятий в период сессии.

К основным преимуществам внедрения такого подхода в образовательный процесс можно отнести:

- доступность (с любого устройства (компьютер, смартфон), обеспечивающего доступ к размещенным на LMS платформе учебным материалам);
- гибкость и учет индивидуальных потребностей и особенностей¹; возможность обучающихся осваивать учебный материал в удобное время и в

¹ Развитие смешанного обучения в образовательных организациях высшего образования в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Козлов, И.В. Новикова, Н.В. Мацуй, И.В. Положенцева // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 14-20.

удобном для них темпе, что особенно важно для заочников, демонстрирующих значительные различия в уровне иноязычной коммуникативной компетенции;

– интерактивность (возможность синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателем или другими обучающимися);

– многообразии размещаемого контента. Онлайн-платформы предоставляют доступ к разнообразным материалам, включая текстовые, графические, аудио-, видеофайлы и прочие мультимедийные инструменты. При обучении иностранному языку такое разнообразие имеет исключительно важное значение как с точки зрения повышения уровня мотивации, так и для развития коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

С другой стороны, становится очевидным, что все эти преимущества смешанного обучения могут быть реализованы лишь при условии разработки и внедрения качественного дидактического обеспечения образовательного процесса, что, во-первых, потребует от преподавателя определенного уровня цифровых компетенций, а, во-вторых, дополнительных усилий и времени на решение этой задачи.

Эффективная организация дистанционного и его разновидности – смешанного – обучения обуславливает разработку и внедрение в образовательный процесс таких дидактических средств, как электронные учебники и учебные пособия, специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные курсы, компьютерные программы для тренинга фонетических, лексических или грамматических навыков, учебные видеофильмы, презентации и иные средства, которые могут быть размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вузов, открывая новые возможности в изучении обучающимися иностранного языка.

В целях оптимизации образовательного процесса при организации обучения иностранному языку на факультете заочного обучения Сибирского юридического института МВД России разработан электронный курс учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Структура электронного курса представлена тематическими циклами в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины:

Grammar and Vocabulary Revision. Personal Information (Повторение и актуализация материала средней школы. Личные данные);

Police Officers' Training (Подготовка полицейских кадров),

Legal Professions (Юридические профессии);

English-Speaking Countries and Russia (Страны изучаемого языка и Россия);

Constitutions of English-Speaking Countries and Russia (Конституции стран изучаемого языка и России);

System of State and Government in English Speaking Countries and in Russia (Государственное устройство стран изучаемого языка и России);

Police Functions. Police Activities (Функции полиции. Деятельность полиции);

Law Enforcement Agencies in English-Speaking Countries (Правоохранительные органы стран изучаемого языка);

Police in the Russian Federation (Полиция в Российской Федерации)

Criminal Justice System (Система уголовного правосудия);

Types of Crimes and Punishment (Виды преступлений и наказаний).

В каждом тематическом цикле представлены учебные материалы различного формата: задания для формирования лексической компетенции и тексты с заданиями; аудио и видеоматериалы со ссылками на Интернет ресурсы; материалы для контроля и оценки достижений, представленные на платформе электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СибЮИ МВД России.

Использование дополнительных информационно-образовательных ресурсов способствует освоению учебной дисциплины как в рамках контактной работы обучающихся с преподавателем, так и в условиях их самостоятельной работы, а также расширению и углублению знаний в контексте как общей (General English), так и профессионально направленной тематики (English for Specific Purposes).

Такой формат организации образовательного процесса «обеспечивая выполнение информационной, мотивационной, систематизирующей и воспитывающей функций; использует различные способы визуализации учебного материала в рамках применения информационно-коммуникационных технологий; позволяет реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся ...; обеспечивает комфортную среду для изучения иностранного языка»¹.

На личностно уровне продуктивным следствием применения смешанного обучения выступает повышение результативности освоения обучающимися учебного материала, уровня их учебной мотивации и самоорганизации, а также удовлетворенности качеством получаемого образования в целом»².

Таким образом, при организации обучения иностранному языку на заочном отделении интеграция очных и дистанционных форм представляется наиболее перспективной, как с точки зрения необходимости совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период, так и с точки зрения оптимизации образовательного процесса в целом.

¹ Марченко В.Н., Кретьева Л.Н. Использование ресурсов электронного учебника английского языка в общеобразовательном пространстве // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 8. С. 51-58.

² Эффективность смешанных образовательных технологий в вузе: методология оценки / Н.В. Бордовская, Е. А. Кошкина, М. А. Тихомирова, М. П. Исхакова // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 7. С. 69-102.