

Зорина В.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НОРМ СЛУШАТЕЛЯМИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Речь сотрудника правоохранительных органов, ее соответствие языковым нормам является одним из важнейших показателей профессионализма. Актуальность проблемы повышения языковой грамотности сотрудников ОВД доказана современными исследованиями. Так, выявлены типичные орфоэпические, лексические, морфологические, орфографические ошибки в речи сотрудников ОВД¹; зафиксирован недостаточный уровень языковой подготовки сотрудников ОВД, являющихся слушателями Центра профессиональной подготовки юридического вуза системы МВД России².

В СибЮИ МВД России сотрудники ОВД, обучающиеся на факультете профессиональной подготовки (ФПП), повторяют языковые нормы на лекционных и семинарских занятиях учебной дисциплины «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи». Тематический план данной дисциплины включает следующие темы, направленные на повторение норм русского языка: «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации»; «Лексические и грамматические особенности языка деловых документов»; «Орфографические и пунктуационные нормы русского языка»³.

Актуализация сведений о языковых нормах на занятиях предусматривает изучение теоретического материала и выполнение практических заданий. Во время лекций слушатели знакомятся с такими терминами, как «культура речи», «аспекты культуры речи», «языковая норма», «стилевая система совре-

менного русского литературного языка», «лексические нормы», «морфологические нормы», «грамматические нормы», «орфографические нормы» и т.д.

При повторении лексических норм слушатели выполняют практические задания на обнаружение, исправление и предупреждение типичных лексических ошибок: нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, неверное употребление паронимов, синонимов и т.д. Как показывает практика, особое внимание у обучающихся вызывает такой вид избыточности высказывания, как плеоназм (*моя автобиография, ладони рук, пинать ногами, свободная вакансия* и т.д.). Отметим, что одним из эффективных видов заданий является задание на редактирование: обучающимся необходимо найти ошибку, определить ее тип и исправить. Примеры предложений для редактирования: 1) *На заседании адвокат представил абсолютно новый документ.* 2) *Начальник факультета призвал слушателей к тесному совместному сотрудничеству.*

К типичным нарушениям сотрудников ОВД относят ошибки в употреблении паронимов. С целью предупреждения и исправления данных ошибок также предлагаются задания на редактирование. Примеры предложений: 1) *Суд представил слово свидетелю.* 2) *Был провозглашен приговор суда.*

Повторение грамматических норм предусматривает повторение морфологических и синтаксических норм. Практика преподавания показывает, что особое затруднение вызывают правила склонения фамилий. Повторение данных правил происходит с помощью презентации и с опорой на электронные ресурсы. Так, на странице *Азбучные истины*

¹ Кузнецова С.М. Культура речи сотрудников ОВД: типичные ошибки и пути их устранения // Научно-теоретические аспекты коммуникативных методик в процессе языковой подготовки сотрудников органов внутренних дел : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Уфа, 8 октября 2020 года. Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2020. С. 137-140.

² Кутепова А.Е. Проблемные аспекты развития языковой грамотности сотрудников органов внутренних дел в ходе профессионального обучения // Вестник экономики, управления и права. 2024. Т. 17. №. 2. С. 91-96.

³ Примерная основная программа профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц рядового состава и младшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по должности служащего «Полицейский». ГУРЛС МВД России, 2023. 138 с.

сайта Грамота.ру представлена *Азбучная истина 8. Склонение фамилий*¹, которая содержит пошаговый алгоритм. Следуя данному алгоритму, можно найти ответы на вопросы: склоняется данная фамилия? Как склоняется?

После повторения правил предлагается выполнить практические задания. Например, раскрыть скобки в предложениях, верно изменив фамилию: 1) *(Гоц Кирилл Максимович) доставили в отделение полиции и составили протокол задержания.* 2) *Было возбуждено уголовное дело по фактам совершения (Баранчук Иван Данилович) хулиганских действий в отношении (Кравец Ирина Леонидовна, Баграмян Андрей Иванович).* Подчеркнем, что задания включают предложения и тексты, содержащие профессионально-ориентированную лексику.

Орфографические и пунктуационные нормы традиционно сложные для обучающихся. Опыт преподавания показывает, что эффективным является выполнение интерактивных заданий с опорой на электронные ресурсы. Так, материалы *Учебника Грамоты* информационно-справочного портала Грамота.ру позволяют не только повторить правила, но и выполнить задания различных уровней сложности². Например, на странице, посвященной правописанию приставок *пре-* и *при-*, представлено собственно правило и предлагаются задания трех уровней: «Азы», «Основы», «Тонкости»³. После повторения правил обучающимся нужно самим выбрать задание определенного уровня. Как правило, выбирают уровень «Тонкости» и с большим интересом выполняют. Примеры предложений из задания данного уровня: 1) *Прочитав пр...амбулу к договору о покупке недвижимости, я ничего не поняла и даже стала немного пр...зирать себя за то, что пропускала лекции во время обучения на юридическом.* 2) *В этом году я собираюсь пр...творить в жизнь свой давний план и пр...ступить к обучению в магистратуре на факультете искусств.*

Заполнив пропуски в словах и нажав кнопку «Проверить», обучающиеся получают возможность увидеть, насколько хорошо они усвоили правило. При этом неверное написание окрашивается красным цветом, верное – зеленым. Нажав на «красный», можно прочитать объяснение правила применительно к данному слову.

Материалы *Учебника Грамоты* позволяют повторить и пунктуационные нормы: также представлены правила и интерактивные задания трех уровней сложности.

Выполнение подобных интерактивных заданий позволяет повысить интерес обучающихся к занятиям, внести элемент соревнования: кто быстрее выполнит задание? у кого меньше всех ошибок? кто выполняет задания самого сложного уровня? и т.д.

В качестве текущего контроля обучающимся предлагается выполнять задания по изученным темам. Например:

1. Расставьте знаки препинания.

Убедившись в том что никто не наблюдает за его действиями Иванов К.У. надел футболку с ценником под куртку и попытался выйти из помещения магазина не заплатив за товар.

2. Найдите и исправьте грамматическую ошибку.

Копию настоящего постановления направить начальнику следственного изолятора УВД майору полиции Мартынюк Григорию Львовичу.

Таким образом, повторение теоретических сведений и выполнение практических заданий, в том числе с опорой на электронные ресурсы, в рамках учебной дисциплины «Основы организационного и документационного обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Русский язык в деловой документации. Культура речи» позволяет сотрудникам ОВД овладеть необходимыми знаниями в области русского языка и культуры речи, повысить языковую грамотность.

¹ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: сайт. URL: <https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/azbuchnye-istiny/istiny-8-familii>.

² Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: сайт. URL: <https://gramota.ru/uchebnik>.

³ Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: сайт. URL: <https://gramota.ru/uchebnik/pravila/glasnye-v-pristavkakh-pre-i-pri#super>.