

СЕКЦИЯ №1

«ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ»

Э.Р. Исхаков

Пути повышения эффективности преподавания психологии оперативно-розыскной деятельности для сотрудников ФСКН России в системе повышения квалификации образования

Включение ряда тем дисциплины «Психология оперативно-розыскной деятельности» в предметы, входящие в учебные планы образовательных учреждений дополнительного профессионального образования (институты повышения квалификации) ФСКН России, обусловлено необходимостью повышения эффективности деятельности территориальных органов ФСКН России (далее по тексту – органов наркоконтроля), в связи с высокой активностью организованных преступных сообществ и организованных преступных групп, занимающихся незаконным оборотом наркотиков, и необходимостью достижения высокого профессионального мастерства сотрудников органов наркоконтроля.

Проблема учета психологических аспектов деятельности сотрудников территориальных органов ФСКН России приобретает актуальность. Возникает необходимость подготовить сотрудника к действиям по выбору и применению правильных решений при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных действий и иных мероприятий, связанных с пресечением, выявлением, расследованием и профилактикой преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Такая подготовка должна носить как теоретический, так и практический характер, проводиться как во время курсов повышения квалификации, так и создавать направленность на овладение знаниями психологии и во внеучебное время, т.е. в повседневной оперативно-служебной деятельности.

Как показывает практика преподавания дисциплин психологической направленности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования правоохранительных структур, объем тем и направлений весьма широк и наиболее полно представляет всю дисциплину в ее академическом объеме. Однако, в часы отведенные для изучения психологии в рамках проводящихся курсов повышения квалификации для сотрудников территориальных органов ФСКН России полный академический объем провести невозможно, и поэтому возникает

проблема выбора наиболее оптимальных (важных, профессионально востребованных) тем для изучения и углубления знаний, получения и развития умений и навыков. Трудность при выборе тем заключается и в том, что отсутствуют научно-разработанные критерии, по которым та или иная тема для изучения должна включаться в рабочую учебную программу, в учебный план или в учебно-методический комплекс. Так например, в рамках изучаемых тем и дисциплин не затрагиваются вопросы посвященные, например психологии личной безопасности сотрудника органа наркоконтроля, учитывая тот специфичный контингент, с которым приходится работать сотруднику, хотя данные темы включены в учебный план реализуемый при повышении квалификации сотрудников органов внутренних дел, подразделений ФСИН России, инкассации. Вместе с тем, важным является углубление знаний и развитие умений и навыков по учету психологических аспектов при выявлении и проведении поиска лиц, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также по получению оперативной информации, психодиагностики собеседника и проведения с ним эффективного общения, в том числе и по применению приемов психологического воздействия.

В настоящее время практически отсутствует литература и научные статьи, посвященные организационным, педагогическим, воспитательным, дидактическим аспектам изучения тем дисциплины: «Психология оперативно-розыскной деятельности» сотрудниками территориальных органов ФСКН России. Единичные работы посвящены анализу опыта преподавания ряда тем оперативно-розыскной психологии для сотрудников правоохранительных органов, участвующих в пресечении преступной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотиков¹.

К сожалению, в настоящее время отсутствует специальная литература, где приведены рекомендации по обучению слушателей на курсах повышения квалификации или обучающихся очных отделений, учету психологических аспектов следственной, оперативно-розыскной деятельности применительно к сотрудникам правоохранительных органов, в частности, сотрудникам органов наркоконтроля и поэтому актуальным является дальнейший поиск путей повышения эффективности преподавания психологии оперативно-розыскной деятельности сотрудников ФСКН России в системе повышения квалификации.

В связи с этим, необходимо сделать попытку для частичного восполнения существующей проблемы в методических аспектах преподавания дисциплины «Психология оперативно-розыскной деятельности». При этом, мы не утверждаем, что является носителем

¹ Цветков В.В., Сидорова М.А., Журавлев А.Р. Проведение учебных занятий с сотрудниками органов внутренних дел (полиции) государств-участников СНГ, в том числе РОГ в ЦАР по вопросам оказания содействия в проведении оперативно-розыскных мероприятий по пресечению преступной деятельности ОПГ, связанной с незаконным оборотом наркотиков, а также соблюдения законности и учетно-регистрационной дисциплины: Методические рекомендации /под ред. Канд. Юрид. Наук В.В. Савушкина. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2009 г. – 82 с.

истины в последней инстанции, и наш подход - это единственный, из существующих.

Методы проведенного нами исследования: проведен анализ имеющихся знаний, умений и навыков по теоретическому и практическому применению вопросов психологии оперативно-розыскной деятельности сотрудниками органов наркоконтроля. Мы применяли метод наблюдения, опроса, структурированного интервью. Были обследованы слушатели различных подразделений территориальных органов ФСКН России, находящиеся на курсах повышения квалификации в Уфимском филиале СЗ ИПК ФСКН России, перед изучением тем дисциплин, связанных с психологией оперативно-розыскной деятельности, а также во время занятий, при обсуждении содержания вопросов таких как: «Психологические аспекты в деятельности следователя» (сотрудники следственных подразделений), «Психология оперативно-розыскной деятельности» (оперативные сотрудники), «Оперативно-розыскная деятельность» (сотрудники подразделений КЛОН).

Полученные результаты. Наш опыт показывает, что хотя знания по «Психологии оперативно-розыскной деятельности» по определению и направлению у сотрудников имеются, но они не систематизированы, структурированы, и не анализируются слушателями во время служебной деятельности. В то же время, уровень знаний по отдельным положениям мы считаем достаточно низким, а уровень умений и тем более, навыков характеризуется как недостаточный.

Так, по вопросу о психологических формах и методах получения информации сотрудники органов наркоконтроля показали достаточно высокий уровень знаний – практически все смогли назвать основные. Причем, с их слов, все эти способы в той или иной мере применяются ими в их практической деятельности.

В процессе проведения занятий необходим учет имеющихся знаний умений, навыков и уровня усвоения текущих знаний. Проведенный опрос вначале изучения тем, связанных с оперативно-розыскной психологией показал, что затруднения вызвали вопросы, связанные с оценкой невербального канала получения информации в деятельности сотрудников органов наркоконтроля, хотя до 30% опрошенных показали довольно полные знания о проявлениях и их психологическом значении для определения особенностей личности какого-либо человека по мимике: (взгляд и его направления, особенно связанные с неискренностью собеседника (его лживостью)), жестикюляции (рукопожатия, определенные жесты, также связанные с неискренностью собеседника). Подавляющее большинство пособий, учебников и научно-популярных произведений по невербальному общению предлагает, преимущественно, определение по невербальным признакам особенностей темперамента, характера, текущего эмоционального состояния, в том числе стрессового, а также чувств, особенностей познавательной сферы – наличие репродуктивных или конструктивных процессов. Однако, не умаляя достоинств данной

информации (ее пользы и необходимости) мы считаем, что при обучении сотрудников органов наркоконтроля, необходимо рассматривать знания о невербальных путях общения, для решения сугубо специфических задач деятельности – например, по невербальным признакам выявлять перевозчика наркотиков «контейнерным способом в желудочно-кишечном тракте», признаки принадлежности к криминальному миру (владение криминальной субкультурой), признаки наличия наркотической интоксикации определенных групп веществ, признаки скрытого ношения человеком оружия, признаки принадлежности к потребителям определенных видов наркотиков.

Недостаток информации у слушателей нами выявлен по знаниям связанным с психологическими особенностями личности, умениями составлять или описывать психологические особенности определенной личности. Никто из слушателей не мог составить хотя бы примерную схему описания личности, не говоря уже, о ее заполнении. Единичные правильные ответы были с определением и раскрытием содержания отдельных подструктур (сфер) личности. Неудовлетворительные ответы довольно часто были связаны с раскрытием того или иного понятия или определения. Так, если слушатели довольно уверенно смогли ответить на вопрос о существующих типах темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик), то определения в основном давались такие - «темперамент – это характер». Нередко произносились такие определения по отношению к характеру: «характер – это темперамент», «прямой характер», «твердый характер».

Кроме того, слушатели испытывали затруднения при раскрытии сфер личности связанных с потребностями морально-ценностной сферы.

Одним из главных на наш взгляд вопросов в особенностях психологической структуры личности является выявление и оценка слабых, так называемых уязвимых мест человека. Лишь около 20% опрошенных смогли более или менее правильно раскрыть данное понятие и привести перечень таких мест и их характеристику, а также особенность применения данных знаний о человеке в своей практической оперативно-служебной деятельности. В основном, указывались такие психологические особенности человека, как забота о здоровье, любовь к близким, особенно к детям, боязнь потерять работу (зарплату, престиж в обществе, свободу). Не были слушателями произнесены такие психологические качества личности, являющиеся в ряде случаев «слабыми местами», как алчность, жадность, завистливость. В то же время имелись затруднения в определении того, какие фразы в тех или иных случаях надо произносить для собеседника, чтобы добиться определенного эффекта. Следовательно, уже на лекционных занятиях надо предоставить для слушателей набор примерных фраз, которые необходимо сотруднику органа наркоконтроля в тех или иных ситуациях произносить, а на практических (семинарских) занятиях - их отрабатывать. Например, при рассмотрении вопроса связанного с установлением психологического контакта вначале беседы,

следует для примера рассмотреть ситуацию начала установления психологического контакта следователем с законопослушным гражданином. Информация предоставляемая преподавателем будет звучать примерно так. «Гражданин П., примерного возраста 50 лет, является свидетелем какого-то происшествия, связанного с незаконным оборотом наркотиков, желает дать объективные показания. Период времени – лето, жара, 30 градусов в тени. Следователь после слов взаимного приветствия должен сказать для начала эффективного установления психологического контакта: «Присаживайтесь, пожалуйста, Вы наверное устали в такую жару, вот здесь попрохладнее и пожалуйста попейте водички». Причем большим эффектом будет обладать фраза, в которой посетитель будет назван по имени отчеству». На практическом же занятии желательно обыграть несколько таких типичных ситуаций для различных категорий сотрудников территориальных органов ФСКН России – следователей, оперативных сотрудников, сотрудников подразделений КЛОН.

Лишь около 30% слушателей смогли наиболее полно ответить - в каких ситуациях оперативно-служебной деятельности необходимы знания особенностей психологии личности того или иного человека. На наш взгляд, это должно быть связано: у следователей – при проведении следственных действий, для установления психологического контакта с собеседником, оказания правомерного психологического воздействия в конфликтных ситуациях проведения следственных действий, при психологической поддержке в ситуациях бесконфликтного общения, при проведении следственных действий, представления о том, мог ли человек совершить те или иные действия в прошлом, или совершать какие либо поступки; у оперативных сотрудников – установление знакомства, установление психологического контакта и развитие доверительных отношений, оказание психологического воздействия в правовых рамках, прогнозирование поведения человека, в том числе и после совершения преступления.

Для эффективного усвоения понятий, определений и категорий, связанных с наиболее полным описанием особенностей психологии личности. нами применялся метод практического использования полученных теоретических знаний. Слушателям (оперативным сотрудникам) дается задание составить психологическую характеристику определенного лица по предлагаемой схеме, вместе с тем они должны выявить и акцентировать внимание на психологических особенностях, дающих возможность познакомиться с данным лицом, вступить с ним в психологический контакт и установить доверительные отношения, выявлять слабые «уязвимые» места данного человека для применения при психологическом воздействии на данное лицо, с целью получения оперативной информации или необходимого для оперативного сотрудника поведения. Оптимально законченным при этом будет проведенный розыгрыш артистической сценки с ролями, где одним из лиц будет

оперативный сотрудник, а другим – тот чья характеристика составляется (наркоман, сбытчик наркотиков и т.д.). Данный метод несколько перекликается с кейс-методом применяемом в педагогической практике для изучения английского языка через наиболее типичные ситуации общения¹, а также с методом, предложенным А.М. Столяренко: психологическое моделирование условий и трудностей оперативно-служебной деятельности (под этим методом подразумевается комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние условия, близкие к реальным условиям оперативно-служебной деятельности)².

Анализ материалов, представленных в основных учебниках по юридической психологии и психологии оперативно-розыскной деятельности (Баранов П.П.³, Еникеев М.И.⁴, Чуфаровский Ю.В.⁵ и др.) относительно характеристики различных типов преступников, показывает, что имеет место отсутствие системности в изложении, отсутствие логичности и последовательности при раскрытии психологических особенностей личности преступников. Отсутствует специфичность относительно личности преступников по преступлениям, связанным с наркотиками. Нередко идет наложение психологической и криминологической характеристики личности преступника – все это затрудняет усвоение материала слушателями. Нами предлагается несколько унифицировать порядок и структуру изложения информации по психологическим особенностям различных лиц, причастных к незаконному обороту наркотиков. Мы считаем, что описание психологических особенностей личности преступников, участвующих в незаконном обороте наркотиков должно придерживаться примерной схемы следующего содержания: познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, коммуникационная сфера, организаторская сфера, мотивы и потребности, способности, темперамент, характер, ценностно-моральная сфера. Учет данных дидактических особенностей во время занятий помогут научить слушателей использовать весь комплекс полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач, что необходимо в их дальнейшей практической деятельности.

Выводы: Таким образом, наше исследование показывает что слушатели – представители различных служб и подразделений территориальных органов ФСКН России, прибывающие на курсы повышения квалификации не в полной мере владеют знаниями, умениями

¹ Рашитова Р.С., Галиева Д.А. К вопросу об использовании кейс-метода на занятиях по иностранному языку в УЮИ МВД России. Вестник УЮИ МВД России, 2008, 1, с. 61-62

² Прикладная юридическая психология: Учебное пособие для вузов / под ред. А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. с. 271

³ Баранов П.П. Юридическая психология: учебное пособие /Баранов П.П., Курбатов В.И. – Ростов н/Дону: РЮИ МВД РФ, 2003. – 530 с.

⁴ Еникеев М.И. Юридическая психология: учебник/Еникеев М.И.; МГЮА. – 10-е изд., перераб. И доп. – М.:проспект, 2008. – 336 с.

⁵ Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие/Ю.В. Чуфаровский. – М.: Проспект, 2009,-2008. – 208 с.

и навыками в психологии оперативно-розыскной деятельности. Нами выявлены определенные пробелы в их теоретической и практической подготовке, которые необходимо учитывать для дальнейшего повышения их профессиональной подготовки, связанной с изучением тем касающихся психологии оперативно-розыскной деятельности.

Нами предлагаются такие пути повышения эффективности преподавания психологии оперативно-розыскной деятельности сотрудников ФСКН России в системе повышения квалификации как применение дифференцированного подхода к обучению слушателей (на основе оценки их уже имеющихся знаний по психологии ОРД). На занятиях как лекционных, так и семинарских (практических) использовать «обыгрывание» типичных ситуаций, встречающихся в работе сотрудников ФСКН с учетом полученных новых знаний по психологии ОРД, либо новая информация должна предоставляться на примере реальных ситуаций служебной деятельности. Изучению особенностей личности проверяемого или подозреваемого лица должна предшествовать уяснение схемы социально-психологической характеристики личности.

М.В. Кочетков

***Квалификационный подход к применению
оперативно-розыскных возможностей технических и иных средств
в ходе противодействия наркопреступности***

Законодательно установленный перечень технических средств, ограниченных для применения, не охватывает взрывообразно расширяющихся технических и иных возможностей воздействия на человека и контроля над ним. Технические и иные средства всё шире используются в преступных целях. С другой стороны, достижения научно-технического прогресса должны активно браться на вооружение правоохранительными органами и силовыми структурами во благо общества. Эффективное практическое применение средств оперативно-розыскной деятельности складывается не только из оснащения правоохранительных структур и спецслужб современными механизмами, приспособлениями, приборами, устройствами, программными и информационным комплексами, материалами и веществами, но и из теоретического обеспечения этого процесса, в частности, путём установления таких значимых элементов системы знаний, как понятийно-категориальный аппарат, классификация, квалифицирующие признаки и основания.

Теория и практика оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) неразрывно связана со специальными техническими средствами¹

¹ В настоящее время имеет место разногласие в трактовке различными нормативными правовыми актами термина «специальные технические средства». Так, в ст. 26.8 КоАП РФ под СТС понимаются измерительные приборы, а в ст. 20.23 КоАП РФ, ч. 1 ст. 6 ФЗ «Об ОРД» СТС рассматриваются как вся совокупность технических средств, которые могут быть предназначены (разработаны, приспособлены, запрограммированы) для осуществления ОРД