

Was ... man unter Wahlrecht?

Развитие прогнозирования на уровне текста возможно на основе упражнений, направленных на предвосхищение развития событий. Это могут быть задания, в которых обучающиеся заканчивают рассказ начатый преподавателем или заполняют пропущенные в тексте фразы.

Для успешного слухового восприятия иноязычной речи у обучающихся должны быть сформированы навыки и умения, направленные на составление общего представления об услышанном, извлечение важной информации, отделения главного от второстепенного, понимание значения незнакомых слов. Развитие данных навыков и умений возможно на основе формирования механизма вероятностного прогнозирования с помощью специально подобранных упражнений.

Ихсанова Л.И.

Уфимский юридический институт МВД России

Обучение сотрудников ОВД профессиональному общению на жестовом языке

Практикоориентированность на занятиях по русскому жестовому языку подразумевает работу с базовыми речевыми ситуациями, направленными на развитие коммуникативных навыков у сотрудников органов внутренних дел. Таким образом, делается упор на обучение диалогической жестовой речи. Диалоги, отрабатываемые на практических занятиях, представлены в рамках ситуаций, которые могут происходить с сотрудниками ОВД в их профессиональной деятельности.

Основными факторами успешности проведения практически направленных занятий по русскому жестовому языку являются:

- использование упражнений, несущих определенную речевую задачу;
- наличие ситуативности общения;
- создание условий, приближенных к реальным.

Рассмотрим подробнее каждый из пунктов.

1. Использование упражнений, несущих определенную речевую задачу.

Упражнения на повторение отдельных жестов и грамматических конструкций жестового языка следует заменить на те, которые активизировали бы навыки построения диалога на жестовом языке.

Например:

- заполните пропуски в диалоге и покажите его с помощью жестов и дактиля;

1: Здравствуйте! Сотрудник полиции Крайнов Антон Витальевич. Вам нужна моя помощь?

2: _____

1: *Что с Вами произошло?*

2: _____

1: *Я Вам помогу. Присядьте. Как Вас зовут? Сколько Вам лет?*

2: _____

1: *Хорошо, сейчас я позвоню в скорую помощь. До приезда скорой помощи я буду с Вами.*

2: _____

• замените подчеркнутые слова на их антонимы, покажите диалог с помощью жестов и дактиля;

1: *Подскажите, пожалуйста, где находится ближайшая поликлиника?*

2: *Пройдите прямо по улице Ленина, затем поверните направо.*

1: *Долго идти?*

2: *Нет, это рядом.*

2. Наличие ситуативности общения.

Необходимо отметить, что ситуативность обучения сотрудников полиции является не только эффективным условием практической направленности изучения любого языка, в том числе и жестового, но и способствует активности обучаемых. Они с большим энтузиазмом делятся личным опытом взаимодействия с глухими или слабослышащими гражданами; спрашивают перевод тех или иных слов, фраз, необходимых в их служебной деятельности. Это могут быть ситуации проверки документов, досмотр личных вещей, транспортного средства, опрос очевидца преступления и т.д.

3. Обучение в условиях, приближенных к реальным.

Чаще всего сотрудникам полиции приходится общаться с гражданами в местах общего скопления людей (оживленные улицы, стадионы, аэропорты, вокзалы, торговые центры и др.). Там, как правило, бывает очень шумно, причем шум может быть и визуальным. При наличии возможности, следует проводить отработку диалогов за пределами учебного класса, в условиях максимально приближенных к реальным. Это может быть внешняя территория учебного заведения, учебные полигоны, имитирующие различные социальные учреждения, например «Кафе». Также рекомендуется проводить занятия с носителями жестового языка, что позволит слушателям привыкнуть к особой манере общения глухих и слабослышащих людей.

Занятия практической направленности по русскому жестовому языку позволяют слушателям преодолеть психологический барьер, научиться сохранять спокойствие и профессионализм; помогают развить навык быстрого подбора соответствующих жестов и других невербальных средств в нестандартных ситуациях; формируют уверенность в использовании жестового языка при взаимодействии с гражданами с нарушениями слуха в повседневной профессиональной деятельности.