

Обладая коммуникативной ценностью, учебный словарь позволяет моделировать речевую деятельность обучающихся. Сам учебный словарь должен иметь выход в практику, применяться на разных этапах и уровнях обучения, постоянно обновляться и дополняться новейшей терминологией, выполнять не только образовательные задачи, но и включать развивающие и воспитательные компоненты.

*Калашникова С.В.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Барнаульский юридический институт МВД России

### **Интеграция инновационных технологий в лингвистическую подготовку будущих юристов**

Процессы глобализации и цифровизации оказывают влияние на процесс подготовки сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации. В настоящее время юрист является не только знатоком законов, но и специалистом, который способен действовать уверенно в многоязычной и межкультурной правовой среде, обобщать и систематизировать информацию на иностранных языках. Лингвистическая подготовка в образовательных организациях с использованием инновационных технологий (ИТ) отличается от традиционного обучения иностранному языку:

Во-первых, усложняется педагогическая деятельность преподавательского состава в связи с необходимостью разработки электронных курсов и пособий<sup>1</sup>. Они должны отвечать требованиям, предъявляемым к учебным материалам, т.е. содержать достоверную и актуальную информацию юридической практики России и зарубежных стран; соответствовать профессиональным стандартам подготовки специалистов; включать практико-ориентированные тренировочные упражнения, нацеленные на решение профессиональных задач.

Во-вторых, изменяется коммуникация между участниками образовательного процесса. Центральной фигурой становится обучающийся, который постепенно начинает идентифицировать себя не с получателем знаний, а с активным, мотивированным и ответственным профессионалом, который способен к самообучению и самореализации.

В-третьих, углубляется взаимодействие между преподавателем и обучающимися посредством оптимизации предоставления учебного материала. Ускоренное развитие технологической основы обучения предполагает интенсификацию педагогического общения, ориентированного на расширение

---

<sup>1</sup> Ильина Н.Ю. Киселева Л.А. Проблемы обучения языку для специальных целей // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2017. № 11 (39). С. 62-66.

профессионального кругозора будущих юристов, приобретение компетенций, способствующих выполнению должностных обязанностей<sup>1</sup>.

В Барнаульском юридическом институте МВД Российской Федерации созданы благоприятные условия для интеграции инновационных технологий в образовательный процесс в целом, и в лингвистическую подготовку будущих юристов, в частности. Целью проведения практических занятий по иностранному языку с использованием ИТ является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, позволяющей осуществлять речевую деятельность в устной и письменной формах, обеспечить погружение в профессиональную деятельность и развитие умений принятия совместных решений. Реализация цели достигается применением технологий, основанных на сочетании индивидуальных и групповых форм работы и рассчитанных на включение основных видов деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Мы полагаем, что моделирование профессионально-ориентированных коммуникативных ситуаций, кейс-метод, дискуссия совершенствуют теоретические и практические знания, способствуют организации процесса обмена информацией, позволяют предъявлять различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, содействуют развитию когнитивных и творческих способностей обучающихся, интегрируют их в межличностное обсуждение, облегчают взаимодействие участников образовательного процесса. В ходе осуществления речевой практики исключается превосходство какого-либо участника (в том числе преподавателя) или какой-либо идеи. Субъектом взаимодействия становится обучающийся, который заинтересован в поиске решения дискуссионного вопроса, следуя по своей индивидуальной траектории развития и удовлетворяя свои образовательные потребности.

Разбор конкретных ситуаций (кейсов) происходит в малых группах, состоящих из пяти-шести человек, сформированных с учетом различных факторов: уровень языковой подготовки, психологическая совместимость, индивидуальные особенности, наличие внутренней позиции обучающихся в условиях сложной интеллектуальной и групповой динамики<sup>2</sup>. Ситуации могут быть представлены текстовыми заданиями и фрагментами видеофильмов. В первом случае группа внимательно исследует материал за ограниченное время и вырабатывает коллективный ответ. Представитель выступает с мотивированным суждением по заданию, предлагает алгоритм действий по достижению положительных результатов в решении проблемы. Во втором случае при предъявлении видеоролика обучающиеся внимательно следят за

---

<sup>1</sup> Зверева Е. Б., Фокина С. П. Профессиональная языковая подготовка в юридическом вузе как условие формирования конкурентоспособности будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 43. С. 263-267.

<sup>2</sup> Думина Е. В. Моделирование межкультурной письменной коммуникации в сфере юриспруденции в курсе иностранного языка // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2018. №6. С. 54-60.

действующими лицами, фиксируют информацию, которая будет нужна при последующей интерпретации правового контента. После просмотра группам дается время для обсуждения и ответов на вопросы. Например, тематическим планом дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено изучение темы «Семейное право». На практическом занятии разбирался кейс «Брачные правоотношения». Преподавателем были предложены следующие вопросы для разбора ситуации: «К какому виду юридических фактов относится заключение брака? Какие последствия влечет заключение брака? Могут ли сродные братья и сестры согласно действующему законодательству вступить в брак?» Участникам для нахождения альтернативных моделей поведения были предложены небольшие фрагменты видеофильмов по кейсу. Докладчик каждой группы с опорой на фактический материал излагал вывод по представленной профессиональной ситуации. При подведении итогов занятия преподаватель анализировал достижения обучающихся, указывал на недочеты при осуществлении иноязычной речевой деятельности, отмечал познавательную активность участников обсуждения и предлагал дальнейшие способы организации совместных действий.

Таким образом включение инновационных технологий в лингвистическую подготовку обусловлено требованиями, предъявляемыми к уровню профессиональной компетенции будущих юристов. Оно направлено на подготовку специалиста, владеющего не только правовыми знаниями, но и профессионала, обладающего навыками эффективного коммуникативного взаимодействия в практико-ориентированных ситуациях.

*Новолодская Н.С.*

Восточно-Сибирский институт МВД России (г. Иркутск)

### **Цифровые образовательные технологии в языковой подготовке сотрудников правоохранительных органов**

Современный этап развития профессионального образования характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, которая охватывает все уровни подготовки и требует нового подхода к использованию технологий в образовательном процессе. Как отмечает Р. А. Гейзерская, цифровые технологии становятся значимым инструментом повышения эффективности обучения, особенно в языковой подготовке<sup>1</sup>. Именно поэтому в системе подготовки сотрудников МВД России возникает необходимость активного внедрения цифровых образовательных технологий.

---

<sup>1</sup> Гейзерская, Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку // Научные междисциплинарные исследования. 2020. № 12-1. С. 93-102.