

Каширский Д.Ю.,

кандидат технических наук, доцент
Барнаульский юридический институт МВД России

Каширский Д.Д.

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова (г. Барнаул)

О применении искусственного интеллекта для исправления неудовлетворительных оценок

Современная образовательная система сталкивается с проблемой академической неуспеваемости учащихся. Традиционные методы решения данной проблемы, такие как дополнительные занятия или консультации с педагогом, не всегда доступны и эффективны в силу индивидуальных особенностей восприятия информации и нехватки времени у педагогов. В связи с этим актуальным становится вопрос интеграции новых технологий, в частности искусственного интеллекта (ИИ), для персонализированной и своевременной помощи учащимся с низкой академической успеваемостью.

Искусственный интеллект предлагает принципиально иной подход к ликвидации академических задолженностей, смещая фокус с общего для всех темпа обучения на индивидуальную траекторию¹. В основе этого подхода лежит способность алгоритмов машинного обучения анализировать большие массивы данных о конкретном ученике: его ошибках, времени, затраченном на решение задач, предпочтительных форматах восприятия информации (текст, видео, аудио) и повторяющихся затруднениях.

Ключевым механизмом помощи является адаптивное обучение. Платформы, использующие ИИ, такие как «Академия Хана», «Quizlet» или российская «Учи.ру», не просто предоставляют доступ к контенту, а динамично подстраивают его под нужды ученика. Если система фиксирует устойчивые ошибки в решении алгебраических уравнений, она не позволяет перейти к следующей теме, а предлагает серию дополнительных упражнений, видеороликов с альтернативными объяснениями и симуляций, направленных именно на проработку слабого места. Это исключает ситуацию, когда ученик, не поняв фундаментальную тему, продолжает двигаться дальше, накапливая проблемы, что и приводит в конечном итоге к неудовлетворительным оценкам.

Другим критически важным инструментом являются интеллектуальные системы анализа ошибок и генерации обратной связи. Сервисы на основе

¹ Jürgen Rudolph, Samson Tan, Shannon Tan ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? // Journal of Applied Learning & Teaching. 2023. № 6.1. С. 1-22.

больших языковых моделей¹, к которым относится ChatGPT, DeepSeek, YandexGPT или GigaChat, могут выступать в роли персонального репетитора, доступного 24/7. Учащийся может загрузить в такой сервис свой черновик эссе, решение математической задачи или код программы. ИИ не просто укажет на ошибку, но и объяснит ее суть, предложит варианты исправления и даст рекомендации по избежанию подобных ошибок в будущем. Например, нейросеть может проанализировать логику построения доклада по истории, указать на фактологические неточности или слабую аргументацию, предложить дополнительные источники для изучения². Это формирует у ученика глубокое понимание предмета, а не просто механическое заучивание.

Для учащихся, испытывающих трудности с организацией времени и запоминанием большого объема информации, ИИ предлагает инструменты тайм-менеджмента и создания персональных учебных материалов. Платформа «Quizlet» использует алгоритмы интервального повторения (например, техника Лейтнера) для составления оптимального графика повторения изученного материала. Алгоритм определяет, какие именно понятия или формулы ученик забывает быстрее всего, и предлагает их к повторению в нужный момент. Это максимально эффективный способ подготовки к контрольным работам и экзаменам, позволяющий за меньшее время достичь лучших результатов.

Реальная эффективность данных технологий подтверждается как кейсами, так и масштабными исследованиями. К примеру, платформа «Академия Хана», проводила внутренние исследования, которые показали, что показатели студентов, которые используют их платформу 1 час в неделю, выросли в 1,8 раза по сравнению с их сверстниками. Более общие исследования также свидетельствуют в пользу эффективности ИИ. Согласно отчету «McKinsey», внедрение адаптивных технологий на основе ИИ может повысить эффективность учебного процесса на 20-30%, сокращая время на освоение материала при одновременном улучшении результатов итогового тестирования.

Другим наглядным примером является использование ИИ для изучения языков. Приложения «Duolingo» или «Babbel» используют ИИ для адаптации сложности упражнений, подбора тематических подборок слов на основе выявленных пробелов и даже для распознавания речи и коррекции произношения. Статистика, доступная в открытых источниках, например в блоге «Duolingo», указывает на то, что определенное количество часов занятий с их приложением эквивалентно семестру изучения языка в университете.

¹ Обзор AI-систем на базе больших языковых моделей (LLM) и чат-ботов на их основе // Systems Education-2025. URL: <https://systems.education/ai-review#showmore> (дата обращения: 07.09.2025).

² Власова Е.З., Гончарова С.В. Цифровая экосистема педагогического образования – эффективный вектор его развития // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы V международной научной конференции. Красноярск, 2021. С. 96-98.

В области высшего образования статистика также впечатляет. Исследование, проведенное в одном из американских университетов, показало, что процент студентов, успешно сдавших экзамен и использующих систему обучения на базе ИИ, увеличился на 12% по сравнению с контрольной группой. Эти данные легко найти в открытом доступе по запросам. «Статистика эффективного обучения, используя ИИ» или «Адаптивное обучение студентов через ИИ» в базах данных научных публикаций.

Таким образом, искусственный интеллект трансформирует подход к решению проблемы академической неуспеваемости, предоставляя двоечнику не просто доступ к информации, а комплексную систему для персонализированной работы над ошибками. От адаптивных платформ, выстраивающих индивидуальную образовательную траекторию, до интеллектуальных репетиторов, объясняющих конкретные недочеты, и систем интервального повторения для эффективного запоминания – арсенал инструментов ИИ позволяет системно и точно ликвидировать пробелы в знаниях. Статистические данные и конкретные примеры внедрения подтверждают, что использование данных технологий ведет к значительному повышению успеваемости, сокращению времени на освоение материала и, что самое важное, формированию устойчивой мотивации к обучению у ранее отстававших учащихся.

Бригадирова К.В.

Волгоградская академия МВД России

**Информационно-коммуникационные технологии
как новая реальность расследований:
стратегии трансформации криминалистической подготовки**

Современная преступность все глубже уходит в цифровое пространство. Смартфоны, мессенджеры, социальные сети, облачные сервисы и другие информационно-телекоммуникационные технологии (далее – ИКТ), ставшие неотъемлемой частью повседневной жизни законопослушного гражданина, активно используются и в преступных целях от организации наркооборота и вербовки в экстремистские группы до совершения кибермошенничества. Эта трансформация привела к радикальному изменению слеодообразующей среды: вместо материальных улик все чаще остаются цифровые артефакты: метаданные, цифровые журналы, геолокационные отметки. В этих условиях эффективность правоохранительной деятельности напрямую зависит от способности сотрудников органов внутренних дел адекватно воспринимать, извлекать, анализировать и использовать информацию, порождаемую ИКТ.