

*Килина О.А., старший преподаватель
кафедры иностранных и русского языков
СибЮИ МВД России.
Россия, г. Красноярск.*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УМЕНИЯ КАК
СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** В статье на основе междисциплинарного и компетентностного подходов раскрывается понятие профессионально-ориентированных умений как составляющей профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Автором подробно рассматриваются профессионально-ориентированные умения по основным видам речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма.*

***Ключевые слова:** обучение иностранному языку, профессионально-ориентированные умения, профессионально-ориентированный подход, профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция, компетентностный подход.*

***Annotation:** The article considers professionally oriented abilities as a part of professionally oriented communicative competence in the process of learning foreign language at non-linguistic educational institution based on interdisciplinary and competence approaches. The author elaborates on the professionally oriented abilities according to the types of speech activities: reading, speaking, listening, and writing.*

***Keywords:** foreign language learning process, professionally oriented abilities, professionally oriented approach, professionally oriented communicative competence, competence approach.*

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательным компонентом профессиональной подготовки курсантов в вузах правоохранительных органов. Процесс обучения иностранному языку в неязыковых вузах осуществляется в тесной взаимосвязи с профилирующими дисциплинами и направлен на получение дополнительных профессиональных знаний и формирование профессионально-ориентированных умений.

Рассматривая определение понятия «профессионально ориентированное умение», мы исходили из определения понятия «умение». В отечественной и зарубежной педагогической науке понятию «умение» посвящено достаточное количество исследований.

И.Ф. Харламов, рассматривая понятие умение, определяет его, как «промежуточный этап овладения новым способом действия, основанный на каком-либо правиле и соответствующий правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач»¹.

Рассматривая современные образовательные технологии, Селевко Г.К. определяет умение «как способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях»².

Бабанский Ю.К. определяет умение как «сознательное владение каким-либо приемом деятельности». Л.Ф. Спирин определяет умения в контексте

¹ Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку : отчет о НИР / ФГКОУ ВО Сибирский юридический институт МВД РФ, испол.: О.А. Килина. – Красноярск, 2017.

² Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку : отчет о НИР / ФГКОУ ВО Сибирский юридический институт МВД РФ, испол.: О.А. Килина. – Красноярск, 2017.

деятельности посредством базовых категорий: «интегративное качество», «освоенный субъектом способ», «способность»³.

Рассматривая развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся, Воровщиков С.Г. определяет умение через «способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях».

Мы разделяем позицию Щукиной Г.И., которая рассматривает умения как «операцию интеллектуального свойства, знаниями в действии, что свидетельствует о том, что умение всегда взаимосвязаны с приобретением знаний».

В соответствии с научными интерпретациями понятия «умение» разными учеными предлагаются и обосновываются классификации умений.

В своих исследованиях, Дж. Стретч классифицирует умения по видам:

- умения мыслить критически;
- кооперативные умения, т.е. умения существовать в коллективе и работать в команде;
- умения делать осознанный и правильный выбор;
- умение ценить разнообразие («разность»), допускать «иное»;
- умения раскрывать потенциал другого, добиваться от членов команды максимального вклада в общее дело;
- умения мыслить системно;
- умения работать творчески, видеть новое, перенести привычное в новую плоскость;
- фасилитаторские – умения организовать групповые коммуникации;
- лидерские умения⁴.

³ Найда, М.С. Формирование практико-ориентированных умений будущего специалиста по физической культуре (в системе среднего профессионального образования): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Найда Марина Сергеевна. – Красноярск, 2014. –189 с.

⁴ Стретч, Дж. Компетентностное образование [Электронный ресурс] / Дж. Стретч // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию : тез. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. СИГ1КРО. - Режим доступа:<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programin/sl3/arhiv/43.zip>. (дата обращения 15.09.2016).

Рассматривая высшую школу в системе непрерывного образования Е.В. Калинин разделяет умения на:

- познавательные (интеллектуальные),
- профессиональные (предметные),
- общетрудовые (межпредметные),
- организаторские, педагогические⁵.

В контексте нашего исследования целесообразным представляется выделение профессиональных умений, применяемых в профессиональной деятельности, формируемых в процессе обучения и ориентированных на практическую профессиональную деятельность.

Рассмотренные классификации умений учеными определяются в зависимости от видов деятельности. В области подготовки курсантов – будущих специалистов к профессиональной деятельности выделяются профессионально ориентированные умения, как особый вид умений, формируемый и реализуемый в процессе практической профессионально ориентированной деятельности.

В этой связи, С.Н. Нагаева определяет профессионально-ориентированные умения как «совокупность последовательно воспроизведенных практических действий, основанных на теоретических знаниях и обращенных на решение практических задач в соответствии с профессиональной направленностью»⁶. Н.А. Кузьмина трактует профессионально-ориентированные умения, как «интегративное качество личности, проявляющееся в системном и самостоятельном действии при организации и проведении работ в профессиональной области, основанное на получении теоретических знаний и практических умений».

⁵ Калинин, Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования / Е.В. Калинин. - Москва, 2009. - 144 с.

⁶ Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку : отчет о НИР / ФГКОУ ВО Сибирский юридический институт МВД РФ, испол.: О.А. Килина. – Красноярск, 2017.

Мы разделяем позицию М.С. Найда, которая рассматривает профессионально-ориентированные умения как «составляющую «профессиональной компетенции, которая охватывает самые разные стороны личности, включая интеллектуальные, эмоциональные и волевые аспекты её деятельности»⁷. Далее постараемся обосновать свою точку зрения.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность выпускник должен обладать рядом профессиональных и общекультурных компетенций, среди которых (ОК-11) - способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков⁸. В соответствии с Рабочей учебной программой целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами»⁹.

Таким образом, обучение иноязычному общению в неязыковом вузе должно быть ориентировано на профиль специальности на основании компетентностного подхода, направленного на развитие у обучающихся умения самостоятельно решать познавательные, коммуникативные, организационные и профессиональные задачи. Следовательно, с учетом вышеупомянутых требований, прописанных в нормативных документах, необходимо организовать процесс профессионально-ориентированного

⁷ Найда, М.С. Формирование практико-ориентированных умений будущего специалиста по физической культуре (в системе среднего профессионального образования): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Найда Марина Сергеевна. – Красноярск, 2014. –189 с.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

⁹ Иностранный язык : рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянчик, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск : СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.

обучения курсантов иностранному языку, целью которого является формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции и необходимых умений, как ее составляющей.

Для уточнения содержания понятия «профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция» и установления ее связей с профессиональной компетенцией (ПК), языковой и коммуникативной компетенциями нами был проведен анализ научной литературы, касающиеся этих вопросов.

В обучении иностранным языкам компетенция может трактоваться узко – как «совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения иностранному языку», и более широко – как «практико-ориентированное владение языковыми знаниями и речевыми умениям».

В свою очередь понятие профессиональной компетенции трактуется учеными по-разному, выделяются следующие основные характеристики, раскрывающие данное понятие: «совокупность знаний, умений и владение навыками профессиональной деятельности»; «умение эффективно решать профессиональные задачи и проблемы»; «умение продуктивно работать в профессиональной среде, владеть необходимым набором компетенций для осуществления профессиональной деятельности»;¹⁰.

Проблемой языковой компетенции занимался целый ряд ученых. Так, С. Муаран понимает языковую компетенцию как «знание фонетических, лексических и грамматических моделей языковой системы, а также умение оперировать ими в своем высказывании». По мнению М.В. Дружининой, языковая компетенция – это «умение решать общекультурные (общаться, работать с информацией, писать деловые письма, резюме) и профессиональные задачи (отбор и презентация специальных материалов, аннотирование, перевод, участие в проекте»¹¹.

¹⁰ Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск., 2014.

¹¹ Дружинина, М.В. Историко-педагогический анализ развития дидактического обеспечения формирования языковой компетентности /

Д.В. Толпа дает определение языковой компетенции как «качеству личности, характеризуемому комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих индивиду возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие информацию, выраженную средствами естественного языка, сохранять такую информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов»¹².

В.А. Мясников, И.Н. Найденова отмечают, что одной из целей обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, которая рассматривается как единство, состоящее из нескольких составляющих:

1) речевая компетенция – умение реализовывать коммуникативные намерения путем выбора речевых действий в соответствии с требованиями ситуации;

2) социолингвистическая компетенция – умение осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом;

3) социокультурная компетенция – способность ведения диалога культур, «лингвистический подход, при котором сам язык выступает источником сведений об истории и культуре страны изучаемого языка»;

4) стратегическая компетенция – умение отобрать и использовать наиболее эффективные стратегии для решения различных коммуникативных задач;

5) дискурсивная компетенция – умение пользоваться нормами речи для построения логичного по форме и содержанию собственного текста и толкования смысла высказывания;

М.В. Дружинина, И.Н. Найденова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 5. – С. 82-84.

¹² Толпа, Д.В. О средствах формирования профессионально-языковой компетентности [Электронный ресурс] // Библиотека Сибирского гос. технолог. ун-та – Красноярск. – URL: <http://library.sibstu.kts.ru>. (дата обращения: 06.09.2017).

б) социальная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими людьми, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложной ситуацией¹³.

Однако, многие авторы (М.К. Кабардов, Г.В. Колшанский, Е.А. Макеева) указывают на то, что «языковая и коммуникативная компетенции тесно взаимосвязаны, они формируются и развиваются в процессе иноязычной подготовки студента, являющейся важным аспектом профессиональной подготовки»¹⁴.

Таким образом, на основании вышеизложенных характеристик компетенций, можно с уверенностью утверждать, что конечной целью обучения иностранному языку в неязыковом вузе будет являться формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, которая представляет собой совокупность знаний, практико-ориентированных умений, владение юридическими понятиями, приемами логического мышления, направленными на решение профессионально-ориентированных ситуационных задач¹⁵. Далее рассмотрим профессионально-ориентированные умения по видам речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма.

Так, конечной целью профессионально-ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме. Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные

¹³ Мясников, В.А, Найденова Н.Н. Компетенции и педагогические измерения // Народное образование. – 2006. – №9. – С.147–151.

¹⁴ Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку : отчет о НИР / ФГКОУ ВО Сибирский юридический институт МВД РФ, испол.: О.А. Килина. – Красноярск, 2017.

¹⁵ Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск., 2014.

высказывания в ходе дискуссии, обсуждения как с предварительной подготовкой, так и без нее, что способствует формированию профессионально-ориентированного умения общаться и налаживать контакты со своими будущими коллегами, проявлять инициативу, доброжелательность и тактичность.

Целью профессионально-ориентированного обучения аудированию является формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией, что способствует пониманию и успешному сотрудничеству с зарубежными коллегами.

Результатом обучения чтению является формирование умений владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы, что способствует формированию профессионально-ориентированного умения изучать и анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию на иностранном языке¹⁶.

Итоговой целью обучения письму является развитие профессионально-коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального письменного общения, проявляющейся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, что безусловно, способствует формированию профессионально-ориентированного умения извлекать и использовать профессионально значимую информацию из иноязычных источников, а также обобщать и формулировать выводы по результатам выполненных исследований.

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

Подводя итог вышесказанному, мы пришли к выводу, что основной целью профильно-ориентированного обучения иностранному языку является формирование профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, как совокупности профессионально-ориентированных знаний и умений, позволяющие обучающимся на их основе решать практико-ориентированные ситуационные задачи. Кроме того, формирование указанных умений успешно реализуется в системе междисциплинарного обучения иностранному языку, базирующегося на лингводидактических и общеметодических принципах.

Использованные источники:

1. Дружинина, М.В. Историко-педагогический анализ развития дидактического обеспечения формирования языковой компетентности / М.В. Дружинина, И.Н. Найденова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2012. – № 5. – С. 82-84.
2. Иностранный язык: рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация № 1 «Оперативно-розыскная деятельность» / Т.В. Куприянчик, М.А. Арская, А.А. Арский. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. – 35 с.
3. Калинин, Е.В. Высшая школа в системе непрерывного образования / Е.В. Калинин. - Москва, 2009. - 144 с.
4. Мясников, В.А, Найденова Н.Н. Компетенции и педагогические измерения // Народное образование. – 2006. – №9. – С.147–151.
5. Найда, М.С. Формирование практико-ориентированных умений будущего специалиста по физической культуре (в системе среднего профессионального образования): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Найда Марина Сергеевна. – Красноярск, 2014. –189 с.
6. Стретч, Дж. Компетентностное образование [Электронный ресурс] / Дж. Стретч // Современные подходы к компетентностно-ориентированному

образованию: тез. науч.-практ. конф. - Самара, 2001. СИГ1КРО. - Режим доступа:<http://gcon.pstu.ac.ru/pedsovet/programin/s13/arhiv/43.zip>. (дата обращения 15.09.2016).

7. Теоретическое обоснование формирования профессионально-ориентированных умений курсантов вузов правоохранительных органов в процессе обучения иностранному языку: отчет о НИР / ФГКОУ ВО Сибирский юридический институт МВД РФ, испол.: О.А. Килина. – Красноярск, 2017.

8. Толпа, Д.В. О средствах формирования профессионально-языковой компетентности [Электронный ресурс] // Библиотека Сибирского гос. технолог. ун-та – Красноярск. – URL: <http://library.sibstu.kts.ru>. (дата обращения: 06.09.2017).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета): утвержден приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 г. № 1424.

10. Юрчук Г.В. Формирование профессионально-ориентированной языковой компетенции студентов медицинского вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Красноярск., 2014.