

Это, в свою очередь, позволило подтвердить положительный эффект применения формализованных методик в работе с различными категориями обучающихся на занятиях по физической подготовке.

Таким образом, данные эксперимента, полученные в ходе исследований, выявили положительную динамику роста учебных результатов, явившегося следствием применения практико-ориентированного обучения. Основными направлениями этой работы стали разделение обучаемых на группы с выявлением соционического типа личности, разработка индивидуальных маршрутных заданий для лиц с неблагоприятным соционическим типом личности и применение БОС-технологии для выработки навыков саморегуляции, необходимых при выполнении сложных в освоении программных упражнений по физической подготовке.

#### Библиографический список

1. Волна. Обучение диафрагмальному дыханию : методическое пособие. – СПб.: Амалтея, 2015. – 76 с.
2. Данилов, Н.Н. Психофизиология : учебник для вузов / Н.Н. Данилов. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 373 с.
3. Зайцев, А.А. Учет изменения вегетативных показателей в методике обучения военнослужащих упражнениям по преодолению полосы препятствий / А.А. Зайцев, А.Ю. Фарафонов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: здоровье сберегающие технологии. – 2017. – № 1(39). – С. 168-171.
4. Фарафонов, А.Ю. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих средствами физической подготовки : автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / А.Ю. Фарафонов. – Калининград, 2017. – 23 с.

*А.Н. Ковальчук*

#### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ- ОХОТОВЕДОВ**

Деятельность специалистов-охотоведов, связанная с охраной и рациональным использованием биологических ресурсов охотничьего хозяйства, вынуждает их достаточно часто прибегать к применению служебного или охотничьего оружия [1]. Эффективность действий в экстремальных ситуациях и личная безопасность охотоведов, таким образом, напря-

мую зависят от их профессионального уровня, в том числе от уровня стрелковой подготовленности.

В связи с повышенной опасностью деятельности специалистов-охотоведов, наличием угрозы их жизни и здоровью имеется острая необходимость проводить с ними огневую подготовку. Однако учебными планами такой вид подготовки не предусмотрен. На практике подход к данному вопросу также носит формальный характер, должного внимания стрелковой подготовке данной категории работников не уделяется. Как следствие – многие специалисты не имеют твердых навыков обращения с оружием, отсюда – низкая эффективность стрельбы. А это является одной из причин травматизма и даже гибели отдельных работников при выполнении ими должностных обязанностей.

Наш опыт подготовки специалистов-охотоведов свидетельствует, что реальную помощь в решении данной проблемы оказывают военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта, которые культивируются в вузе в рамках деятельности военно-патриотического клуба (ВПК). В его образовательном и воспитательном пространстве переплетаются военно-теоретическая и практическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития. Сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности обучаемых. Сформированная физическая военно-прикладная подготовленность позволяет юношам допризывного возраста успешно выполнять не только военную деятельность, но и на протяжении всей жизни вести здоровый образ жизни, активно заниматься физической культурой и спортом, добиваться значимых успехов в профессиональной и общественной деятельности.

Особую значимость функционирование ВПК вуза приобретает для студентов, последующая деятельность которых связана с выполнением профессиональных обязанностей, близких или совпадающих с деятельностью силовых ведомств. По этой причине деятельность ВПК вуза, на наш взгляд, целесообразно также строить с учетом специфики учебного заведения.

Рассмотрим с этих позиций значимость военно-прикладных видов спорта, в частности стрельбы, для формирования знаний, умений и навыков, а также профессиональных качеств будущих специалистов-охотоведов.

Напомним, что прикладные виды спорта – это те виды (или их элементы), которые развивают, формируют профессионально-прикладные знания, психофизические и специальные качества, умения и навыки. Военно-прикладные виды спорта (упражнения) – собирательное название

упражнений, их сочетаний, взятых из отдельных видов спорта (легкой атлетики, плавания, лыжного и др.) и имеющих военно-прикладное значение. Военно-прикладные виды спорта можно выделить в отдельную категорию среди прикладных видов спорта. В нее собрано несколько видов, которые имеют отношение к подготовке военных.

Многие из военно-прикладных видов упражнений студентам университета приходится выполнять в рамках соревнований различных уровней. Практически во всех этих соревнованиях обязательным этапом или упражнением является стрельба из различных видов оружия.

Проведенные нами исследования показывают, что подготовка и участие студентов в указанных соревнованиях позволяют формировать у них профессионально значимые качества, знания, умения и навыки, предназначенные для выполнения специфических обязанностей отдельной категории работников агропромышленного профиля, например таких, как специалисты-охотоведы.

Усредненные результаты членов сборной команды университета в отдельных упражнениях военной и служебной направленности, показанные ими на соревнованиях, представлены в табл.

Таблица  
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Категория тестируемых	Стрельба, очки	Надевание ОЗК, сек.	Подтягивание, кол-во	Разборка и сборка АК, сек.	Челночный бег, сек.
Члены ВПК	37,6	228,8	12,2	36,3	31,5
Студенты	20,9	281,6	6,4	47,9	36,8

Сравнивая результаты членов ВПК с аналогичными результатами, полученными студентами, можно видеть, что они у последних значительно хуже. Так, результативность стрельбы и количество подтягиваний у студентов ниже более чем в два раза (на 55,6% и на 52,5%, соответственно), чем у членов ВПК, а время, затраченное на надевание ОЗК, разборку и сборку автомата и челночный бег, значительно больше – на 23,1%, 31,9%, 16,8 %, соответственно.

Представленная информация требует, по нашему глубокому убеждению, разработки комплекса мер по более широкому привлечению студентов данной специальности к участию в мероприятиях военно-патриотической направленности.

В первую очередь, на наш взгляд, требуется создать на базе ВПК учебно-материальную базу, являющуюся обязательным условием для выработки профессиональных умений и навыков владения оружием. Общеизвестно, что от того, насколько грамотно оборудован тир, зависит не

только диапазон и характер выполняемых упражнений, но и качество учебного процесса в целом.

Анализ наличия, состояния и оснащения тиров в вузах аграрного профиля указывает на то, что этот вопрос на местах решается руководителями самостоятельно, исходя из финансовых и технических возможностей учебного заведения. Нами, к примеру, установлено, что достаточно большое число аграрных вузов имеют в своей инфраструктуре либо стрелковые, либо электронные тир и лишь немногие вузы – оба вида.

Следует сказать, что функциональные возможности электронных тиров достаточно большие. На их базе можно изучать материальную часть оружия, меры безопасности при обращении с ним, осваивать первоначальные навыки стрельбы, проводить учебные стрельбы и соревнования, а также совершенствовать стрелковую подготовку по условиям упражнений, моделирующих ситуации производственной деятельности. К тому же они безопасны, не требуют для размещения специальных помещений.

Но высококлассного стрелка без реальной стрельбы из стрелкового оружия на базе электронного тира все же подготовить невозможно. Более того, даже при наличии стрелкового тира добиться полноценной подготовки специалиста сложно, если уклон в этой подготовке не будет сделан на максимальное приближение тренировок к реалиям практической работы.

Однако, как правило, в аграрных вузах, имеющих в составе стрелковые тир, последние предназначены исключительно для спортивной стрельбы. Обучение в них по-прежнему строится на использовании традиционной практики стрельбы по обычной неподвижной зеленой мишени на попадание с одной дистанции. Нельзя сказать, что тренировки в стрельбе по мишеням не нужны, но применение только такой практики не может привести к должному уровню огневой подготовки, тем более что занятия по стрельбе носят формальный характер – выставляется оценка за выполнение упражнения, и если эта оценка положительная, то считается, что работник приобрел достаточные навыки для ведения огневого поединка.

В огневой подготовке нельзя ограничиваться обучением отдельным навыкам, таким как ведение прицельной стрельбы на различных дистанциях, устранение задержек, смена изготровки и перезаряжание оружия. Необходимо использовать комплексное обучение в условиях, моделирующих реальные ситуации служебной деятельности, что может способствовать формированию интегральной готовности работника к профессиональным действиям в различных условиях и ситуациях в целом и применению оружия в частности.

Другим направлением решения указанной проблемы, по нашему мнению, является коррекция содержания учебных программ с использованием научно обоснованных методик, отвечающих требованиям служебной деятельности и имеющих четко выраженную служебно-прикладную направленность.

#### Библиографический список

1. Мурзин, А.Н. Охотничье хозяйство Курганской области: от прошлого к настоящему / А.Н. Мурзин, С.Н. Кузнецова. – Курган, 2015. – 212 с.

*А.Д. Колинченко,  
О.В. Устиловская*

#### **ДВИГАТЕЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Повышение эффективности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам обращения с огнестрельным оружием является актуальной задачей, стоящей перед образовательными организациями МВД РФ. Именно в учебных заведениях в полной мере реализуется возможность качественно организовать подготовку и переподготовку кадров для органов внутренних дел.

В Дальневосточном юридическом институте МВД РФ на кафедре огневой подготовки накоплен большой опыт в обучении курсантов, слушателей и сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия.

Расширение объема и качества знаний обучающихся основано на реализации принципов сознательности и активности. Исходя из этих принципов, необходимо помнить, что обучающиеся должны понимать цель и задачи огневой подготовки, осознавать значение предлагаемого к изучению материала как одного из средств подготовки полноценных сотрудников органов внутренних дел.

К процессу огневой подготовки применимы все общепедагогические принципы, однако, отражая специфику изучаемого материала, они получают особое содержание и реализуются особыми средствами и способами.

Разработка эффективных приемов формирования двигательных умений и навыков на занятиях по огневой подготовке в сложившейся системе профессиональной подготовки МВД РФ является наиболее актуальным и значимым направлением. Оптимизация процесса обучения должна осу-