

Другим направлением решения указанной проблемы, по нашему мнению, является коррекция содержания учебных программ с использованием научно обоснованных методик, отвечающих требованиям служебной деятельности и имеющих четко выраженную служебно-прикладную направленность.

Библиографический список

1. Мурзин, А.Н. Охотничье хозяйство Курганской области: от прошлого к настоящему / А.Н. Мурзин, С.Н. Кузнецова. – Курган, 2015. – 212 с.

*А.Д. Колинченко,
О.В. Устиловская*

ДВИГАТЕЛЬНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Повышение эффективности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам обращения с огнестрельным оружием является актуальной задачей, стоящей перед образовательными организациями МВД РФ. Именно в учебных заведениях в полной мере реализуется возможность качественно организовать подготовку и переподготовку кадров для органов внутренних дел.

В Дальневосточном юридическом институте МВД РФ на кафедре огневой подготовки накоплен большой опыт в обучении курсантов, слушателей и сотрудников органов внутренних дел стрельбе из табельного оружия.

Расширение объема и качества знаний обучающихся основано на реализации принципов сознательности и активности. Исходя из этих принципов, необходимо помнить, что обучающиеся должны понимать цель и задачи огневой подготовки, осознавать значение предлагаемого к изучению материала как одного из средств подготовки полноценных сотрудников органов внутренних дел.

К процессу огневой подготовки применимы все общепедагогические принципы, однако, отражая специфику изучаемого материала, они получают особое содержание и реализуются особыми средствами и способами.

Разработка эффективных приемов формирования двигательных умений и навыков на занятиях по огневой подготовке в сложившейся системе профессиональной подготовки МВД РФ является наиболее актуальным и значимым направлением. Оптимизация процесса обучения должна осу-

ществляться с учетом требований служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Каждый сотрудник органов внутренних дел, в соответствии с п. 2 приказа МВД России от 23.11.2017 № 880, обязан уверенно владеть необходимыми умениями и навыками правомерного применения оружия, ведения огня в различной обстановке, быстрого обнаружения цели и определения исходных установок для стрельбы и гранатометания, умелых и эффективных действий с оружием во время стрельбы. Умение владеть оружием – понятие достаточно емкое и включает в себя знание теоретических основ производства меткого выстрела, знание материальной части стрелкового оружия, приемов и правил стрельбы, правовых основ использования и применения оружия, а также уверенное выполнение действий с оружием и ведение результативной стрельбы в сложных условиях оперативной обстановки.

В сфере огневой подготовки развитие двигательных навыков является ядром обучения, поскольку здесь двигательная деятельность выступает и как объект, и как средство, и как цель в процессе совершенствования техники производства выстрела из огнестрельного оружия.

Классик русской физиологической школы И.М. Сеченов [3] обосновал теорию, согласно которой в основе двигательного акта лежит рефлекс, соотнесённый с чувствованием (мышечное чувство), выступающим как регулятор движения. В дальнейшем И.П. Павловым [2] было установлено, что в основе обучения лежат условные рефлексы, образующиеся при повторении и подкреплении. Им введено понятие «динамический стереотип», лежащий в основе любого двигательного действия, и установлено, что двигательная реакция формируется при многократном сочетании условного раздражителя (стимула, условного сигнала) и нужной реакции-движения.

Советский физиолог П.К. Анохин [1] обосновал существование специального органа – «акцептора действия» и наличие «обратной эфферентации» при выполнении сложнокоординационных движений (которые характерны и для стрелка). Это позволило ему объяснить способность предвидеть результат действия и корректировать его по ходу исполнения.

Процесс совершенствования движений в пулевой стрельбе представляет собой частный случай управления со свойственными процессу управления закономерностями. В построении программы действий используются два вида информации движений. Один вид представляет основную информацию о движении, поступающую от рецепторов, воспринимающих данное движение, другой – дополнительную информацию или стороннюю, поступающую со стороны педагога.

Следует отметить, что в процессе огневой подготовки, особенно на стадии совершенствования техники стрельбы, эффективность применения одних и тех же средств и методов тренировки снижается, что дает предпосылки к поиску новых и совершенствованию уже используемых. Научная разработка новых средств и методов не отрицает ранее разработанных, а должна сводиться к их рационализации, умелому варьированию в тренировочном процессе.

Необходимость тщательного продумывания всей практики отбора тренировочных средств на занятиях по огневой подготовке вытекает из наиболее важного противоречия. Это противоречие заключается в том, что возрастающее мастерство в выполнении как основных, так и тренировочных упражнений является фактором, объективно уменьшающим возможность получения от этих упражнений, тренировочного эффекта. В этом случае очевидна необходимость переключения режимов работы как фактора управления мобилизационными и следовыми процессами.

Варьирование условий необходимо еще и потому, что последовательное повторение попыток в изменяющихся условиях стабилизирует двигательные навыки. Стабилизация же навыка детерминирует стабилизацию уровня подготовленности обучающегося. Стабильный двигательный навык, закрепленный в постоянных условиях, с одной стороны, выступает как гарантия успеха в обычной деятельности человека, с другой стороны, может рассматриваться как препятствие к эффективному выполнению двигательных действий. К выполнению все более трудных двигательных действий ведет все меньшее число путей, так как при повышении интенсивности взаимодействия с внешними силами уменьшается число различных способов выполнения движения.

Нахождение путей преодоления противоречия между стабилизацией двигательного навыка и необходимостью выполнения эффективной двигательной деятельности представляет собой чрезвычайно сложную задачу процесса обучения. Успешное решение данной задачи возможно при условии учета закономерностей физиологической адаптации. Она захватывает широкий круг вопросов, имеющих большое значение для выполнения эффективной двигательной деятельности в жизни человека. Адаптация развивается и проявляется в комплексе взаимосвязанных физиологических сдвигов, которыми организм отвечает на спектр внешних воздействий.

Разносторонние физические упражнения создают широкие возможности проявления обратных рефлекторных связей. Они обеспечивают центральной нервной системе возможность постоянно вносить поправки в

специализированные двигательные реакции, которые, как и всякие тонкие дифференцировки, весьма неустойчивы.

Высокая степень автоматизации двигательных действий обеспечивает лучшую сохранность физической работоспособности в различных условиях и в разное время суток, что имеет большое значение в профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов.

Известно, что вся деятельность человека, в том числе и овладение двигательными навыками, протекает по принципу взаимосвязи условных рефлексов и динамических стереотипов с безусловными рефлексами. Объединяясь в длинные цепи, безусловные рефлексы являются основой инстинктивного поведения. Выработанная и прочно закрепленная система условных двигательных рефлексов является физиологической основой навыка и обуславливает его характерные черты: автоматичность, системность и устойчивость движений.

Методология двигательных действий предусматривает определенную структуру обучения, которую образуют относительно устойчивые связи частных задач, принципов, средств и методов тренировки. Структура отражает обучение отдельному двигательному действию или их совокупности и выступает как относительно законченный целостный процесс. Все ее элементы (частные задачи, подводящие и подготовительные упражнения, методы) зависят от конечной задачи обучения. Если конечной задачей обучения является формирование двигательного навыка, то в обучении условно выделяют три этапа: ознакомление, разучивание и совершенствование двигательного действия. Если конечной задачей является формирование двигательного умения, тогда достаточно выделить два этапа: ознакомление и разучивание.

Таким образом, вначале формируется умение выполнять двигательные действия в общих чертах. После того, как обучающиеся могут самостоятельно выполнять изучаемое действие, следует этап обучения, направленный на детальное уточнение техники. Затем начинается последний этап, на протяжении которого формируется и совершенствуется двигательный навык, вырабатывается вариативный навык, характеризующийся способностью человека эффективно выполнять двигательное действие в различных условиях оперативной обстановки.

Библиографический список

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин / АН СССР. Отд-е физиологии. – М., 1971. – 61 с.

2. Павлов, И.П. Физиология высшей нервной деятельности / И.П. Павлов. – Псков : Псковиздат, 1950. – 64 с.

3. Сеченов И.М. Физиология нервной системы. Избранные труды / И.М Сеченов. – Вып. 2. – М., 1952.

*А.О. Коновалова,
А.Н. Толстихин*

САМОКОНТРОЛЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВМАТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ И СПОРТОМ

На текущий момент в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России происходят существенные изменения. Нормативно-правовая база в сфере служебной деятельности правоохранительных органов предъявляет высокие требования к процессу организации и уровню профессиональной подготовки сотрудников, в системе которой образовательным организациям МВД России отводятся: первоначальная профессиональная подготовка, обучение по программам высшего образования, переподготовка и повышение квалификации.

Физическая подготовка как составная часть профессиональной служебной подготовки представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование физической готовности сотрудников к успешному выполнению оперативно-служебных задач, умелому применению физической силы, в том числе боевых приемов борьбы, а также обеспечение высокой работоспособности в процессе служебной деятельности. [1]

Для проведения занятий по физической подготовке разработаны необходимые рабочие программы, разработаны и применяются на практике специальные методики обучения. Физическая подготовка осуществляется с учетом преимущественного развития выносливости и силы, а также формирования устойчивых умений применения силы посредством боевых приемов борьбы и других целесообразных способов. [4, с. 210]

Занятия по физической подготовке сопровождаются активизацией деятельности органов и систем организма. Неадекватность функциональных возможностей этих систем интенсивности их деятельности может привести к переутомлению, возникновению определенных патологий. Также эти занятия включают в себе комплекс определенных рисков для занимающихся. Ввиду того, что они связаны с повышенной двигательной активностью во взаимодействии с партнерами и различными окружающими предметами, при столкновениях между собой и с предметами, па-