

ние общаться с партнерами, нестандартный подход к решению возникающих проблем и т. п.

Личностная самоактуализация в культуре и жизни как ценность, приобретенная в ходе получения гуманитарного образования, позволяет человеку, став ответственным за общечеловеческие ценности, выбрав личностные ценности для себя, обретя общекультурную компетентность, не остаться чужим ко всему этому в своем личностном потенциале, и использовать полученные знания для усвоения необходимых профессиональных компетенций.

¹ Ильин И.А. Собр.соч. Т. 2. Кн. 2. С. 178-179.

² Маслодудова Н.В. О роли государственной идеологии в традиционной стратегии борьбы с преступностью // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирском регионе : сборник материалов международной научной конференции (15-16 февраля 2007 г.). Красноярск, 2007. Ч. 1. С. 311-315.

³ Маслодудова Н.В. Духовная культура личности и гуманитарное образование. Красноярск, 2005. С.101.

⁴ Коршунов А.М., Мантатов В.В. Диалектика социального познания. М., 1988. С.265-266.

О.В. Коновалова,

доктор исторических наук, доцент
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ФСКН РОССИИ

На рубеже XX-XXI вв. определилась устойчивая тенденция к развитию гуманистической направленности образования, которая приобрела общемировой характер. В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где излагаются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, обращается внимание на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.

В формировании нового человека современного мира интеллектуальное развитие должно идти «рука об руку» с процессом

воспитания и развития высокой нравственной культуры. «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹. Задача компетентного подхода – выйти за рамки узкой специализации, привить личности более широкие взгляды, повысить общекультурный, адаптационный уровень, позволяющий легко ориентироваться в ситуации, принимать нестандартные решения, развивать творческие способности.

Акцент на ценностные установки в процессе образования, отказ от информационно-ориентированной модели и ставка на формирование свободной, творческой, ответственной, высоконравственной личности выдвигает перед профессорско-преподавательским сообществом новые задачи не только в плане совершенствования методики, обращения к интерактивным формам, методам и приемам обучения, но и к переосмыслению целей и задач образования.

Знание само по себе не имеет смысла. Оно может стать как спасительным для человечества, так и привести его к гибели. Истинное образование состоит в формировании духовных, нравственных основ, воспитании у обучающихся уважения к Родине и ее культурному наследию. В этом аспекте большую роль играет изучение истории своей страны, ее традиций, передача опыта старшего поколения, сохранение и развитие семейных ценностей. Не случайно Президент России В.В. Путин обращает внимание на то, что патриотизм является прочным фундаментом для будущего страны. Патриотизм – это «уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». В этом вопросе «нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе»².

Следует отметить, что в 2010 г. была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан

Российской Федерации на 2001-2005 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Разработка подобных программ будет продолжена, обеспечив непрерывность процесса формирования патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации. Программа предусматривает проведение комплекса «правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан»³.

В контексте реализации ведомственной программы патриотического воспитания в январе 2015 г. в СибЮИ ФСКН России среди курсантов было проведено анкетирование по выявлению уровня сформированности патриотизма. Представляет интерес, что на вопрос: «Что формирует чувство патриотизма?» – большинство респондентов ответили, что это «сведения, полученные от родителей и близких». При этом основные знания об истории своей страны молодежь получает из школьного (вузовского) курса истории.

Осмысливая значение патриотизма в деле современного образования, один известный индийский философ заметил, что не оружие и бомбы защищают Родину, а «патриотизм и дух жертвенности, живущий в сердцах людей».⁴ Целью подлинного образования является не получение диплома, а воспитание характера, уверенности в себе, благородных идеалов и развитие способностей и талантов, посвященных служению Родине.

«Здоровый патриотизм» основывается на чувстве глубокого уважения к матери. Не случайно в годы Великой Отечественной войны образ Матери-Родины играл такую вдохновляющую и мобилизирующую роль для защиты страны. Именно в материнской любви проявляется великий дух жертвенности. Ради защиты и воспитания детей мать готова принести любые жертвы. Этот дух жертвенности делает материнство драгоценным и является образцом для воспитания жертвенности как основы патриотизма.

Интересно, что осознание того, что в основе патриотизма находится любовь и жертвенность, продемонстрировали курсанты – сотрудники ФСКН. Для основной части респондентов патриотизм – это «любовь к своей стране» и «готовность, не раздумывая защищать страну с оружием в руках». Проявление патриотизма молодых людей – это стремление к саморазвитию, получению образования, организация и участие в мероприятиях патриотической направленности. Совместное участие в общественной работе – важ-

ный фактор патриотического воспитания. Когда «плечом к плечу» выполняются долг и обязательства по отношению к Родине, тогда растет единство. В единстве заключена великая сила. Оно поддерживает благополучие всех.

Таким образом, истинное образование призвано формировать сильный характер, развивать патриотизм, закладывать духовно-нравственные ценности, мотивировать обучающихся на формирования стереотипов поведения жертвенности, служения Родине.

¹ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.

² URL: <http://www.odnako.org/blogs/putin-o-patrioticheskom-vozpitanii>.

³ Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы : Государственная программа. URL: <http://www.referent.ru/1/165085>.

⁴ Здесь и далее: URL: <http://www.samvel.net/text/spiritual/sss25.htm#37>. См. также: Болдышева Е.Г. Ценностные ориентации образования сегодня // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2006. Выпуск № 1. Т 56; Коновалова О.В., Федорова В.И. О культурно-образовательном аспекте общественного сознания // История образования и науки в Сибири: материалы всероссийских научных конференций с международным участием «История науки и образования» и «Значение исторического образования в развитии гражданского и патриотического сознания в современном российском обществе». Вып. 3. Красноярск, 2009. С45-51.

Н.Ю. Тетерятников,

кандидат юридических наук
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

ОПЫТ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

Одной из новелл Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 01 сентября 2013 г., стало введение новой – сетевой – формы реализации образовательных программ, ранее в России не существовавшей. Так, ч. 1 ст. 13 названного закона гласит: «Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации».