

– культурно-художественное обслуживание личного состава, в том числе выполняющего оперативно-служебные задачи в особых условиях.

Для реализации указанных направлений также используются специфические формы

работы: патриотические акции, подготовка и экспонирование музейных экспозиций, историко-архивная и поисковая работа, реконструкция событий истории России и российской полиции, полицейской и военной формы (костюма) и другие.

*Косяченко В.И.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Волгоградская академия МВД России (г. Волгоград)

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одной из составляющих в подготовке курсантов и слушателей к профессиональной деятельности является индивидуальная оперативно-служебная подготовка, объединяющая в единое целое физическую, огневую и тактико-специальную подготовки. В данном случае речь идет о функциональной и двигательной готовности сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах, а также формировании у них устойчивых навыков в использовании табельного огнестрельного оружия и специальных средств для обеспечения законности и правопорядка в жизни общества.

Сотрудник органов внутренних дел является представителем закона, и в случае чрезвычайной ситуации он должен своевременно, решительно и умело действовать, принимать грамотные решения, оказывать помощь гражданам. Сегодня список критериев, которым должен соответствовать полицейский, достаточно обширен. Достижение и поддержание определенного уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции является одной из важнейших задач. Требования к уровню индивидуальной физической подготовки абитуриентов, поступающих в образовательные организации, заметно снизились. Так, несколько лет назад для абитуриента необходимо было выполнить норматив по подтягиванию 12-15 раз, на сегодняшний день этот норматив составляет 3-4 раза.

На данный период возрастают требования к уровню профессиональной, физической, тактической и огневой подготовке. Задачи, которые решают сотрудники полиции в особых условиях, требуют развития определенных физических качеств и устойчивых навыков. Сотрудники полиции готовятся к оперативно-служебной деятельности в соста-

ве сводных отрядов, выполняют служебные задачи и обеспечивают общественную безопасность населения в зоне специальной военной операции. Сегодня мало вооружить будущего специалиста суммой знаний, необходимо сформировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество. Таким образом, необходимо обучать будущих сотрудников полиции определенным специальным навыкам.

Целью освоения данных дисциплин в вузах являются формирование психофизической готовности выпускника к эффективному решению оперативно-служебных задач, развитие физических качеств, обеспечивающих успешное овладение специальностью, и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Развитие профессиональных навыков способствует решению следующих задач:

- 1) понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- 2) создание условий для достижения и поддержания на уровне, обуславливающем эффективное применение силы сотрудниками правоохранительных органов, психомоторных способностей: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости;
- 3) овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- 4) обеспечение общей и специальной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

Уровень общефизической подготовки должен способствовать повышению работоспособности, совершенствованию у сотрудника полиции основных двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, прыгучести, координации и др.), а также укрепление и улучшение работы функциональных систем организма (нервно-мышечной, опорно-двигательной, кардио-респираторной и косвенно других систем). Внеучебный процесс позволяет осваивать и совершенствовать определенные навыки, направленные на повышение профессиональной готовности курсантов и слушателей к дальнейшей их оперативно-служебной деятельности.

Уровень специальной подготовки позволяет закрепить полученные навыки при моделировании ситуаций служебной деятельности в условиях сбивающих факторов.

Сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную при-

годность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Содержание программ специальной физической подготовки сотрудников полиции определяется федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Для того чтобы достичь определенного уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции необходимо: внедрение новых форм и методов обучения курсантов и слушателей на основе интенсивных педагогических технологий, создание практической основы для быстрой реализации дифференцированной, качественной профессиональной подготовки кадров, призванных работать в новых условиях становления и развития правового государства – это то, чем обусловлен успех профессиональной деятельности сотрудника Министерства внутренних дел Российской Федерации.

*Крютченко А.Д.*

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

**ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Современное российское общество проживает в эпоху цифровизации, когда цифровые технологии активно внедряются во все сферы жизни. С 2019 г. высшее образование претерпело кардинальные изменения в форматах представления учебных материалов и обучения студентов. Форма подготовки в университетах сегодня значительно отличается от тех, что были 10 лет назад. Условия профессиональной социализации, существовавшие до появления Интернета, уже не могут быть воспроизведены.

Сегодня цифровая среда оказывает значительное влияние на профессиональную социализацию и формирование навыков студентов как будущих специалистов, которые всего через 5-7 лет займут важные позиции в производственной и административной системе нашей страны. Важно рассматривать образование как социальный институт, который наряду с другими функциями выполняет

роль вторичного агента социализации будущих специалистов.

Феномен социализации является предметом исследования многих социально-гуманитарных наук. В социологии теорию социализации изначально рассматривали с точки зрения двух подходов: субъектно-субъектного, где индивиды самостоятельно строят представление о себе, обществе, нормах и ценностях, основываясь на межличностных взаимодействиях (Ф. Гиддингс, Г. Зиммель, Ч. Кули, Дж. Г. Мид) и субъектно-объектного, где в процессе социализации человек адаптируется к обществу, которое формирует личность в соответствии с нормами и ценностями культуры (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).

Г. Зиммель в целом рассматривает социализацию, как фактор формирования социальных групп и развитие форм объединений индивидов. Американский социолог Ф. Гиддингс рассматривал социализацию как процесс, через который индивид формирует свое