

полицей / О.А. Юсупова // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. – 2017. – № 1(32). – С. 75-76.

*В.М. Крестников  
С.Э. Борзых*

### **ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

Одним из путей реализации целей физического воспитания военнослужащих является использование идей олимпизма. Включение олимпийского образования в систему физической подготовки военнослужащих позволит воспитать их активными, самостоятельными носителями ценностей, накопленных в этой сфере культурного развития.

Главная цель олимпийского образования состоит в создании условий для формирования у военнослужащих социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих их всестороннее, гармоничное развитие. [1]

Олимпийское образование в Вооруженных Силах, цель которого – приобщение военнослужащих к идеалам и ценностям олимпизма, должно занять важное место в системе боевого воспитания и обучения военнослужащих. В 1994 г. при поддержке президента МОК создан Руководящий комитет проекта всемирной кампании «Национальные олимпийские комитеты в действии: продвижение олимпийских идеалов через образование». Это означает, что каждый национальный олимпийский комитет обязан заниматься олимпийским образованием, пропагандой идеи (концепции) современного олимпизма, принадлежащей Пьеру де Кубертену. Термин «олимпийское образование» в основном применяется в олимпийском движении. В системе образования нередко используется понятие «основы олимпийских знаний». В дальнейшем мы будем использовать термин, принятый в олимпийском движении. Бывший президент МОК Х.А. Самаранч на юбилейном XII Олимпийском конгрессе в Париже (1994 г.), который вошел в историю как Конгресс единства, заявил: «Олимпийское образование должно осуществляться на всех уровнях общества и на всех национальных языках» [3].

Приобщение военнослужащих к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны – с учетом разрушения прежних идеологических

стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям.

Основной недостаток современной теории и практики педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит в том, что из нее, как правило, определяются отдельные аспекты, блоки, компоненты, проводятся разрозненные, не связанные между собой акции, мероприятия, имеющие целью приобщение молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. В настоящее время назрела необходимость перехода к осмыслению и практической реализации этой деятельности как определенной системы.

Прежде всего можно выделить три тесно связанные между собой, но все же отдельные (самостоятельные) составляющие олимпийского образования, которые предполагают формирование и совершенствование у военнослужащих: а) определенной системы знаний; б) определенной системы мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т.п.; в) определенной системы способностей, умений и навыков [2].

Педагогическая деятельность в рамках олимпийского движения должна быть направлена на то, чтобы сформировать у военнослужащих интерес к спорту, потребность в систематических занятиях спортом, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты и качества (способности), те знания (в том числе из области истории и современной практики олимпийского движения), которые способствуют достижению именно этих результатов. Для обозначения этого направления педагогической деятельности в рамках системы олимпийского образования используют термин «спортивно-рекордистское направление».

Учитывая важную роль и значение спортивно-рекордистского направления олимпийского образования, ошибочно сводить к этому все его содержание, что, к сожалению, наблюдается довольно часто. Ошибочно потому, что современное олимпийское движение имеет (по крайней мере, по замыслу его основателя Пьера де Кубертена) ярко выраженную гуманистическую ориентацию, призвано содействовать реализации гуманистических идеалов и ценностей. Поэтому целью педагогической деятельности в рамках олимпийского движения должно быть гуманистическое воздействие на личность специфическими средствами, обусловленными природой этого движения, его связью со спортом. Следовательно, она должна носить «спортивно-гуманистический» характер, будучи направлена на формирование у человека знаний о тех гуманистических идеалах и ценностях, которые могут быть реализованы в спорте и посредством спорта, интереса к ним, стремления (и даже потребности) их реализовать, тех умений и навыков, которые действительно позволяют это делать, а также тех эмоциональных реакций, которые этому способствуют.

Цель военно-педагогической деятельности в рамках олимпийского движения – формирование у военнослужащих не любых связанных со спортом и физическим воспитанием знаний, интересов, умений и навыков, а лишь тех, которые ориентируют его на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку, а вместе с тем позволяют правильно оценить и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта и физического воспитания, а также избежать их антигуманного применения. Все остальные знания, интересы, умения и навыки могут не только не составлять предмет педагогической деятельности в рамках олимпийского движения (например, те из них, которые связаны с использованием спорта в коммерческих целях), но даже быть прямо противоположными ей (к примеру, интересы, умения, связанные с агрессивностью в спорте, использованием допинга и т.д.).

В приобщении военнослужащих к ценностям олимпизма могут сыграть роль известные спортсмены, в том числе олимпийцы, деятели науки и культуры, известные художники, писатели, артисты, работники средств массовой информации.

Ошибочно, однако, рассматривать военнослужащих лишь в качестве объекта целенаправленной деятельности командиров и начальников. Создание эффективной системы олимпийского образования предполагает значительное повышение творческой активности военнослужащих в пропаганде и реализации идеалов и ценностей олимпизма (например, на основе их участия в работе самодеятельного олимпийского клуба).

Для характеристики педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, направленной на приобщение военнослужащих к идеалам и ценностям олимпизма, используются различные понятия. Одни авторы предпочитают понятие «олимпийское образование», другие – «олимпийское воспитание», третьи – «олимпийское обучение». Иногда используются несколько этих понятий. Каждому из них разные авторы, как отмечалось выше, дают различную интерпретацию. В связи с этим возникает ряд вопросов, касающихся данных понятий: нужно ли вводить три этих понятия или можно ограничиться одним из них и т.д. При ответе на эти вопросы важно выбрать правильную методологию и, прежде всего, четко различать, не смешивать содержательный и терминологический аспекты определения понятий.

В содержательном плане при введении понятий, характеризующих педагогическую деятельность в рамках олимпийского движения, главное состоит в том, чтобы с помощью системы этих понятий учесть все многообразие явлений, связанных с этой деятельностью, четко выделить и дифференцировать их, не смешивать друг с другом. В этом плане, прежде

всего, необходимо различать три указанных выше тесно связанных между собой, но все же отдельных (самостоятельных) направления данной деятельности, которые предполагают формирование и совершенствование определенной системы знаний, определенной системы мотивации: интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок и т.п. и определенной системы способностей, умений и навыков.

Что касается терминологической стороны дела, то для обозначения данной педагогической деятельности в целом можно использовать либо термин «олимпийское образование» или термин «олимпийское воспитание», оговаривая при этом, что они используются в широком смысле. Для обозначения же трех указанных направлений педагогической деятельности в рамках олимпийского движения целесообразно использовать следующие термины: первое направление обозначить термином «олимпийское образование», второе – термином «олимпийское воспитание» и третье – термином «олимпийское обучение». При этом следует оговориться, что они используются в узком смысле и в сопоставлении друг с другом. [2]

В практике работы по олимпийскому образованию в настоящее время применяется довольно широкий круг разнообразных форм и методов работы. Центральное место среди них занимает работа по разъяснению и пропаганде идей олимпизма, олимпийского движения во время учебного процесса в частях и вузах, и в первую очередь в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физической культуры и спорта (занятиях по физической подготовке). В последнее время многие исследователи обращают внимание на необходимость существенного повышения доли такой информационной, разъяснительной работы. Все более широкое распространение получают и занятия, специально организуемые для этих целей – «олимпийские уроки», «уроки олимпийских знаний», «олимпийские часы» и т.д. В настоящее время во многих странах подготовлены различные методические материалы, включая кино- и видеофильмы, для проведения работы по разъяснению и пропаганде идей олимпизма. Работа по созданию таких программ и материалов начата и в России. [1]

Для разъяснения и пропаганды идей олимпизма в Вооруженных Силах РФ можно использовать не только служебное, но и неслужебное время. Среди эффективных форм такой работы можно назвать: Олимпийский день; просмотр фильмов и слайдов на спортивную и олимпийскую тематику; проведение «олимпийских КВН»; оформление стендов; проведение лекций, семинаров, диспутов, дискуссий, конференций, викторин по олимпийской тематике; организация «Досок почета» для военнослужа-

щих, успешно внедряющих передовой опыт сочетания учебы, спорта и общественной активности; организацию встреч со спортсменами, тренерами и ветеранами спорта.

К сожалению, в реальной практике физического воспитания в подразделении олимпийскому образованию внимание совсем не уделяется. И даже единичные случаи проведения с личным составом «олимпийских уроков», «уроков олимпийских знаний», «олимпийских часов», построенных на одних лишь лозунгах и призывах, не могут привести к формированию у военнослужащих олимпийской образованности, решить проблему приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям олимпизма.

Главный системообразующий фактор олимпизма – гуманистически организованный педагогический процесс, направленный на обеспечение условий для активного овладения людьми знаниями, идеалами и ценностями олимпизма, превращение последних в действенные мотивы поведения индивидов, нормы гуманистического образа жизни людей. Данное положение объясняется тем, что олимпизм как гуманистическое мировоззрение, система ценностей и идеалов не может быть реализован (т.е. переведен из объективированной, зафиксированной в текстах, ритуалах, обычаях и традициях, формы в живую, личностную форму усвоенных индивидами знаний, умений, навыков и привычек действовать в соответствии с идеалами и ценностями олимпизма) иначе как путем гуманистической организации олимпийского образования. Только гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть адекватной формой содержания олимпизма, а стало быть, и закономерностью реализации олимпийского образования.

Отсюда следует, что все средства, методы, формы и направления олимпийского образования должны быть пронизаны гуманистическим смыслом, ориентированы на развитие личности, а не на ее подавление.

#### Библиографический список

1. Контанистов, А.Т. Формирование организационно-педагогических основ олимпийского образования в России : автореф. дис. ... канд.пед.наук. – М., 2001. – 23 с.
2. Сергеев, В.Н. Олимпийское образование: определение сущности и перспективные направления научных исследований / В.Н. Сергеев. – URL. <http://mbsi.mosport.ru>.
3. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко [и др.]. – М.: Сов. спорт, Физкультура и спорт, 2006. – 136 с.