

зыкальных воздействий, эквивалентных действию наркотических средств, и самозащиты от них.

В связи с тем, что наркотики, алкоголь, никотин являются химическими соединениями, в программу включен раздел о механизмах действия лекарственных препаратов, фармакодинамике и фармакокинетике, а также об альтернативах фармакотерапии.

В практической составляющей курса конкретизированы технологии самостоятельного управления своим здоровьем на биологическом, социальном и духовном уровнях, а также методики самозащиты от деструктивных информационно-психологических и биологических (экологических, пищевых), бытовых, производственных и других воздействий. Слушатели знакомятся с алгоритмами и инструментами управления здоровьем на основе естественных механизмов саногенеза. Эти знания полезны для формирования установки на самодостаточность, личной ответственности за свое здоровье и благополучие, за качество жизни.

Приведенные программы представляют собой инновационную технологию, отвечающую современным запросам профилактической антинаркотической работы с населением.

О.Н. Круглянина,

кандидат социологических наук
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

К основным понятиям, используемым для понимания сущности психолого-педагогического (воспитательного) воздействия на человека, относят методы, приемы, средства, формы, методику и технологию воздействия.

Остановимся на методах. Метод психолого-педагогического воздействия – это система педагогических приемов, позволяющих решать педагогические задачи, в которые входят следующие: влияние на характер отношений обучающегося к самому себе, к своей семье, к обществу; включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками; корректировка мировоззрения, изменение

ценностных установок; влияние на изменение стиля его поведения, на отношение к предмету или способу деятельности и другие.

Отсюда следует, что методы психолого-педагогического воздействия на личность направлены на решение задач не столько обучения, сколько воспитания.

Обучение – это передача знаний, требующая инициативности и активности сознания обучающегося. Цель обучения состоит в том, чтобы эти знания были восприняты, поняты, закреплены и реализованы в практике, в деятельности.

Воспитание же главным образом адресовано к подсознанию. Воспитанность предполагает не просто знание норм поведения, не соблюдение этих норм с целью получения награды или избежания наказания, а невозможность нарушения норм, ставших внутренними регуляторами действий и поступков.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности педагогом или коллективом. Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и физиологических возможностей. Содержательно методы воздействия проявляются через:

1) непосредственное влияние педагога на обучающегося (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, угрозы, наказания, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);

2) создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают обучающегося изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

3) общественное мнение референтной группы, например коллектива (школьного, студенческого, профессионального), мнение лично значимого для обучаемого, авторитетного для него человека (отца, ученого, художника, государственного деятеля, деятеля искусства) и средств массовой информации (телевидение, интернет, печатные издания, радио);

4) совместную деятельность, общение, игру;

5) процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения;

6) погружение в мир народных, исторических традиций, фольклорного творчества, чтение художественной литературы.

На достижение целей воспитания ориентированы методы воспитания, которые можно подразделить на три крупных блока:

- методы формирования сознания личности (убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования деятельности (соревнования, поощрения, наказание, создание ситуации успеха).

Остановимся на некоторых из них, в числе которых наиболее востребованные в военизированных учебных заведениях.

Пример, в том числе личный, основывается на стремлении воспитанников к подражанию. Пример как метод воспитания заключен в убедительном образце для подражания. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолеть в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант). В качестве примера в авторитарных институтах может выступать наставник-офицер – внешний вид, манера поведения, речь, способность принимать правильное (или неправильное) решение в сложной ситуации – все является элементами психолого-педагогического воздействия. В процессе воспитания сила как положительного, так и отрицательного примеров одинаково действенна. Примеры используют в качестве средств формирования определенного способа поведения воспитанника, для того чтобы ориентировать его на позитивный идеал и развить эмоциональное неприятие к асоциальным действиям и поступкам.

Педагогическое требование отражает нормы поведения, которые необходимы для обогащения социального опыта, выступает как конкретная задача, имеет стимулирующую или ограничивающую функцию в виде указаний о начале и конце работы, о переходе к новым действиям, об оказании помощи, о прекращении действий. Педагогическое требование помогает воспитаннику уяснить смысл, полезность или необходимость действия, поступка. В военизированных вузах прямая форма предъявления требования (в виде приказа, указания в деловом, решительном тоне, имеющая инструктивный характер) дополняется косвенной (посредством совета, просьбы, намека с целью вызвать у воспитанника соответствующее переживание, интерес, мотив действия или поступка).

Упражнения и приучения. Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий,

практических дел с целью формирования и развития их личности. Приучение – это организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек (приучение – это упражнение с целью выработки хороших привычек).

Выделяют следующие виды упражнения:

1) упражнения в полезной деятельности (цель – выработать привычки в труде, в общении воспитанников со старшими и друг с другом. Главное, чтобы польза осознавалась воспитанником, и он, испытывая радость и удовлетворение от результата, привыкал самоутверждаться в труде и через труд);

2) режимные упражнения (соблюдение оптимального режима в семье и учебном заведении приводит к синхронизации психофизиологических реакций организма с внешними требованиями, что благотворно сказывается на здоровье, физических и интеллектуальных возможностях воспитанника и как следствие – на результатах его деятельности);

3) специальные упражнения (упражнения тренировочного характера, имеющие целью выработку и закрепление умений и навыков).

Приучение предполагает демонстрацию воспитателем образца или процесса правильного выполнения действий. Воспитанник должен научиться идеально копировать и систематически поддерживать приобретенное умение или навык. Приучение достигается через систему упражнений. Возможности метода состоят в следующем: он помогает усваивать важные умения и действия как устойчивые основы поведения человека.

Институт ФСКН России является авторитарным институтом, которому характерны все черты авторитаризма, – единоначалие, реальная опора на силу приказа, недопущение оппозиции, практическое невмешательство во все неслужебные сферы деятельности, назначение руководителей подразделений сверху, наличие четко структурированной системы подразделений с жесткой регламентацией и иерархией.

Обозначенные методы способствуют самоорганизации воспитанника и проникают во все стороны его жизни: учение, труд, отдых, игру, спорт, следовательно, особенно востребованы в военизированных учебных заведениях, так как для курсантов очень важны внутренняя самоорганизация и дисциплинированность, которые будут способствовать адаптации к сложности и напряженности служебной деятельности.

Стимулирование (соревнование, поощрение, наказание).

Стимулировать – значит побуждать, давать импульс, толчок мысли, чувству и действию. Соревнование – метод, направленный на достижение высоких результатов, развитие инициативы и ответственности. Поощрение – метод, направленный на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым. Виды поощрения могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, благодарность, награда, ответственное поручение, моральная поддержка в трудной ситуации, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок. Если поощрение осуществляется вне системы, от случая к случаю, делается в общих чертах, в то время когда воспитанник должен четко понимать, что ему удалось, эффективность поощрения снижается. Педагог может быть уверен в эффективности поощрения, если оно воздействует на мотивационную сферу личности, при этом оно должно быть соразмерно затраченным усилиям воспитанника.

Наказание – метод, ориентированный на сдерживание негативных действий человека. Виды: замечание, выговор, общественное порицание, отстранение от важного дела, моральное исключение из общественной повседневной жизни, сердитый взгляд воспитателя, осуждение, возмущение, упрек или намек, ироническая шутка.

Педагогические требования к применению мер наказания: 1) нельзя наказывать за неумышленные поступки; 2) нельзя наказывать без достаточных оснований, по подозрению (презумпция невиновности): лучше простить десять виновных, чем наказать одного невинного; 3) следует сочетать наказание с убеждением и другими методами воспитания; 4) необходимо строго соблюдать педагогический такт; 5) должна быть опора на понимание и поддержку общественного мнения; 6) необходим учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Рассмотренные аспекты психолого-педагогического воздействия на личность могут учитываться в процессе профессионально-ориентированного обучения сотрудников наркоконтроля. Специфика обучения в военизированных учебных заведениях связана с воспитанием профессионально востребованных качеств личности офицера, включенного в строго структурированную и регламентированную систему, являющегося носителем норм профессиональной этики юриста.