

Уровень общефизической подготовки должен способствовать повышению работоспособности, совершенствованию у сотрудника полиции основных двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, прыгучести, координации и др.), а также укрепление и улучшение работы функциональных систем организма (нервно-мышечной, опорно-двигательной, кардио-респираторной и косвенно других систем). Внеучебный процесс позволяет осваивать и совершенствовать определенные навыки, направленные на повышение профессиональной готовности курсантов и слушателей к дальнейшей их оперативно-служебной деятельности.

Уровень специальной подготовки позволяет закрепить полученные навыки при моделировании ситуаций служебной деятельности в условиях сбивающих факторов.

Сотрудник полиции обязан проходить специальную подготовку, а также периодическую проверку на профессиональную при-

годность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Содержание программ специальной физической подготовки сотрудников полиции определяется федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Для того чтобы достичь определенного уровня профессиональной подготовки сотрудников полиции необходимо: внедрение новых форм и методов обучения курсантов и слушателей на основе интенсивных педагогических технологий, создание практической основы для быстрой реализации дифференцированной, качественной профессиональной подготовки кадров, призванных работать в новых условиях становления и развития правового государства – это то, чем обусловлен успех профессиональной деятельности сотрудника Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Крютченко А.Д.

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

**ПОДХОДЫ К ОСМЫСЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ВЫСТРАИВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Современное российское общество проживает в эпоху цифровизации, когда цифровые технологии активно внедряются во все сферы жизни. С 2019 г. высшее образование претерпело кардинальные изменения в форматах представления учебных материалов и обучения студентов. Форма подготовки в университетах сегодня значительно отличается от тех, что были 10 лет назад. Условия профессиональной социализации, существовавшие до появления Интернета, уже не могут быть воспроизведены.

Сегодня цифровая среда оказывает значительное влияние на профессиональную социализацию и формирование навыков студентов как будущих специалистов, которые всего через 5-7 лет займут важные позиции в производственной и административной системе нашей страны. Важно рассматривать образование как социальный институт, который наряду с другими функциями выполняет

роль вторичного агента социализации будущих специалистов.

Феномен социализации является предметом исследования многих социально-гуманитарных наук. В социологии теорию социализации изначально рассматривали с точки зрения двух подходов: субъектно-субъектного, где индивиды самостоятельно строят представление о себе, обществе, нормах и ценностях, основываясь на межличностных взаимодействиях (Ф. Гиддингс, Г. Зиммель, Ч. Кули, Дж. Г. Мид) и субъектно-объектного, где в процессе социализации человек адаптируется к обществу, которое формирует личность в соответствии с нормами и ценностями культуры (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).

Г. Зиммель в целом рассматривает социализацию, как фактор формирования социальных групп и развитие форм объединений индивидов. Американский социолог Ф. Гиддингс рассматривал социализацию как процесс, через который индивид формирует свое

социальное окружение в соответствии со своими стремлениями и интересами, акцентируя внимание на индивидуализме как ценном социальном качестве. По мнению Т. Парсонса, социальная система существует для поддержания порядка в обществе и формирования процессов социализации, которые помогают индивидам развивать индивидуальность, усваивать нормы и роли, а также формировать потребность подчиняться этим нормам. В основе процесса взаимодействия индивида и общества в концепции французского социолога Э. Дюркгейма лежит понимание двойственной природы человека. Социализация, по его мнению, выполняет функцию подготовки человека к выполнению определенных функций. Целенаправленная социализация осуществляется посредством воспитания как системы.

Анализ различных взглядов на феномен социализации показывает, что этот процесс имеет несколько ключевых аспектов: социализация является важным этапом формирования личности в обществе; социализация помогает индивиду развивать свои потребности и определять функции в обществе. Процесс социализации происходит в постоянном взаимодействии человека с окружающим миром. Это непрерывное движение к становлению и развитию личности, связанное с изучением как материальных, так и духовных культур, а также общественных и личных взаимоотношений, характерных для конкретных условий жизни. Кроме того, через целенаправленное воздействие общества происходит усвоение социальных норм, правил, ролей и ценностей, что позволяет индивиду накапливать общественный опыт в целом.

Что касается понимания профессиональной социализации в отечественной социологической мысли, то здесь встречаются самые разнообразные толкования данного понятия: от относительно широкого до достаточно строгого научного определения этого феномена.

Согласно Р.М. Шамионову¹, профессиональная социализация происходит одновременно с общим процессом социализации личности, и поэтому ее изучение должно

обязательно включать аспекты профессиональной социализации. Этот процесс начинается еще до того, как человек вступает в профессиональную сферу. Разные социальные институты помогают формировать личность так, чтобы она могла стать активным участником, осознанно определиться в своих ролях и вовлечься в профессиональную деятельность.

В работе Н.А. Перинской предлагается более глубокое понимание явления профессиональной социализации, которое рассматривается с двух сторон. С одной стороны, это процесс, в ходе которого человек становится частью профессиональной среды, осваивая ее ценности, стандарты и опыт. С другой стороны, это активная реализация профессионального опыта, направленная на оптимизацию поведения и постоянное самосовершенствование в своей профессии².

Такую точку зрения поддерживает И.В. Воробьева, которая отмечает, что разнообразие понятия профессиональной социализации связано с внедрением человека в сферу профессиональной деятельности и преобразованием социально-профессиональной структуры общества. Профессиональная социализация включает активное проявление профессионального поведения и постоянное саморазвитие.

М.В. Мигачева добавляет, что профессиональную социализацию можно понимать, как процесс формирования интегративно-адаптационных качеств, которые открывают возможности для вертикальной и горизонтальной мобильности в рамках трудовой деятельности в течение жизни человека³.

Профессиональную социализацию можно условно разделить на две основные формы – прямую и косвенную, в зависимости от того, как организуется процесс и есть ли целенаправленная деятельность. Прямая социализация включает в себя разработанные методики, которые влияют на человека с целью формирования его в соответствии с «социальным заказом» общества на личность определенного типа, профессионала в сфере своей деятельности. Важнейшими аспектами здесь являются обучение, получение про-

¹ Шамионов Р.М. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе ее социализации : автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Саратов, 2002. 362 с.

² Перинская Н.А. Социальная идентичность как результат профессиональной социализации // Социологический сборник. Выпуск 4. М., 1998. С. 36-40.

³ Мигачева М.В. Сущность и особенности профессиональной социализации молодых специалистов в период трансформации // Вестник Самарского государственного университета. 2007. № 1(51). С. 95-100.

фессионального опыта и активная деятельность самого индивида. Он не только учится, но и принимает участие в профессиональных мероприятиях, что позволяет ему развивать свою профессиональную активность и повышать квалификацию.

Косвенная профессиональная социализация, в свою очередь, представляет собой процесс «естественного» формирования социальных и профессиональных навыков, который происходит в результате постоянного нахождения человека в определенной профессиональной среде. В этом случае индивид получает информацию, мнения и поведенческие установки, которые, хотя и не связаны напрямую с его профессией, тем не менее существенно влияют на его развитие как специалиста и формируют его профессиональное поведение в будущем¹.

Начальная профессиональная социализация, как утверждает Л.Я. Аверьянов, представляет собой первый шаг в мире труда, где индивид получает своеобразный навигатор для понимания различных профессиональных горизонтов. Это процесс формирования профессиональных намерений и освоения ключевых знаний, необходимых для успешного старта в избранной специальности. Важным аспектом здесь является интеграция в систему социальных и производственных отношений, что позволяет человеку адаптироваться к особенностям его профессиональной среды. Этап начальной социализации, обладая адаптивным характером, подчеркивает необходимость активного взаимодействия с окружающей профессиональной реальностью. Успех в этом начинании играет решающую роль в дальнейшем развитии профессиональной карьеры и процессе самореализации. Если индивид испытывает удовлетворение от своих успехов, его взаимодействие с представителями выбранной сферы становится более глубоким и многослойным. В ходе этого процесса он не только овладевает спецификой своей профессии, но и стремится стать ее выразителем, готовым вносить

позитивные изменения и влиять на развитие профессиональной среды.

В условиях быстроменяющегося цифрового ландшафта высшее образование должно адаптироваться, обеспечивая не только передачу знаний, но и подготовку студентов к активному взаимодействию с новым миром. Профессиональная социализация как процесс представляет собой многогранное и динамичное явление, отражающее взаимодействие индивидуальных стремлений человека и ожиданий со стороны общества. Профессиональная социализация не ограничивается лишь освоением стандартов и норм, присущих конкретной профессии, она также включает в себя активное самосовершенствование и постоянное развитие личности в рамках меняющегося социального контекста.

Профессиональная социализация закладывает основы для формирования профессиональной идентичности, но успешная интеграция и дальнейшее развитие зависят от способности индивида адаптироваться и вносить активный вклад в свою профессию. В свою очередь, университет как вторичный агент социализации и социальная структура не просто предоставляет образование и диплом, но и открывает реальные перспективы для определения своего места в обществе и выбора сферы профессиональной деятельности студента.

Феномен профессиональной социализации представлял и представляет огромный интерес для подготовки не только профессионалов в целом, но и профессионалов для государственной правоохранительной службы, в том числе органов внутренних дел. Особенно серьезно данная проблема поднималась в конце 1990-начале 2000 годов². Изучение процесса профессиональной социализации молодого поколения сотрудников органов внутренних дел дает возможность определить ту роль, которую играет и сможет сыграть в дальнейшем данный социальный институт в обеспечении законных прав и интересов граждан, укреплении национальной государственности.

¹ Маркелова К.Х. Профессиональная социализация как социальный феномен // Актуальные исследования. 2024. № 20(202). С. 7-11.

² Невирко Д.Д. Особенности социализации личности в авторитарных институтах России 90-х годов : монография. Красноярск, 1999. 257 с.; Рубчевский К.В. Социализация в современных условиях: социально-философский анализ : дис. ... д-ра филос. наук. Красноярск, 2003. 309 с.; Шинкевич В.Е. Мобилизация как интегральная основа формирования профессиональных качеств обучаемых в образовательных учреждениях силовых институтов России: опыт и проблемы (по материалам социологических исследований специфики профессиональной подготовки сотрудников в учебных заведениях органов внутренних дел) : дис. ... д-ра социол. наук. Барнаул: АГУ, 2007 г. 340 с.

Таким образом, профессиональная социализация может рассматриваться как ключевой фактор, способствующий не только личностному и профессиональному развитию индивидов, но и в целом оптимизации трудовой структуры общества. Важно учитывать, что успешная социализация отдельного профессионала в значительной степени определяет уровень профессиональной культуры и инновационных процессов в рамках всей

отрасли. Учитывая имеющийся и накопленный опыт изучения различных механизмов социализации потребуются соответствующие новые исследования процесса социализации сотрудников органов внутренних дел с учетом открывшихся и открывающихся возможностей использования цифровых возможностей в раскрытии и расследовании правонарушений, оказании помощи и правовой защиты гражданам.

Ерофеев Р.А.

Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России

РОЛЬ УДАРНЫХ ЕДИНОБОРСТВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

В своей профессиональной деятельности сотрудники ОВД вынуждены сталкиваться с агрессией и возможностью физического столкновения с правонарушителями. Для эффективного противостояния этой угрозе необходимо, чтобы сотрудники ОВД имели соответствующий уровень физической, психологической, а также тактической подготовки.

Разумеется, большую часть нападений можно предотвратить или отразить, используя специальные средства и огнестрельное оружие. Однако нередки случаи, когда воспользоваться ими не представляется возможным, например, в силу стремительности нападения или отсутствия специальных средств и огнестрельного оружия в зоне досягаемости сотрудника. На этот случай сотрудник ОВД должен быть готов применить физическую силу. Для того чтобы сделать это правильно и эффективно, сотрудник должен владеть соответствующими навыками владения различными единоборствами.

Все единоборства условно можно разделить на три основных типа: борцовские (единоборства, в которых широкое применение находят броски, захваты, болевые приемы, то есть контакт в которых постоянный и очень тесный), ударные (единоборства, в которых на первое место выходит применение ударных техник, таких, как удары ногами, локтями, коленями, руками) и смешанные (единоборства, совмещающие характеристики указанных ранее категорий). В настоящей статье мы рассмотрим важность ударных единоборств для развития профессиональ-

ных качеств, хотя, безусловно, другие разновидности не менее важны.

В целом хотелось бы отметить, что определенная подготовка сотрудников по указанным направлениям в образовательных организациях МВД России, безусловно, ведется. Курсанты обучаются различным боевым техникам, а также ситуациям их применения. Однако в основном упор делается именно на приемы борьбы, в то время как ударная техника, на наш взгляд, осваивается весьма ограничено. Также недостаточно верным видится сам подход к обучению. Обучение через создание различных, заранее определенных преподавателем ситуаций нападения, безусловно, может быть полезным и дает сотруднику с тактической точки зрения понять, чего ожидать в реальной ситуации, но такой вид обучения плохо развивает те качества, которые понадобятся сотруднику при применении данных техник в реальной ситуации. Так, развитие таких важных в бою характеристик, как скорость мышления, скорость реакции, чувство дистанции, умение совладать с эмоциями страха, гнева, а также морально-волевых качеств, уходит на второй план. А ведь именно они во многом и определяют исход боя. Тем не менее данные качества отлично развиваются в различных видах спортивных ударных единоборств, таких, как, например, бокс, кикбоксинг, тайский бокс, каратэ. Именно поэтому, на наш взгляд, довольно важным шагом в улучшении профессиональной подготовки сотрудников ОВД было бы введение какой-либо из этих дисциплин в образовательные программы, а также