

4. Пыж, В.В. Геополитика : учебное пособие для вузов.– 2-е изд., испр. и доп.– М. : Юрайт, 2021.

5. Пыж, В.В. Геополитический фактор в системе национальной безопасности России / В.В. Пыж // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2011. – № 2(70). – Ч. 2.

6. Пыж, В.В. Гуманитарная составляющая в науке и спорте / В.В. Пыж // Итоговая научно-практическая конференции профессорско-преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта : материалы конференции. – СПб, 2020. – С. 168-170.

7. Шойгу объявил о создании войск информационных операций. – URL: [https://tass.ru/armiya-i-opk/4045814?utm\\_source=google.ru&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.ru&utm\\_referrer=google.ru/](https://tass.ru/armiya-i-opk/4045814?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru/).

DOI 10.51980/2022\_12\_178

*В.В. Геращенко, Д.В. Геращенко, М.Д. Кудрявцев,  
Т.В. Лепилина, В.А. Анисимов*

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

В эпоху развития современных технологий формат дистанционного обучения завоевывает лидирующие позиции в сфере образования с применением данного метода преподавателями, вследствие чего перед преподавателем вуза стоит проблема повышения мотивации к учебной деятельности и увеличения активности на занятиях по физической культуре.

Дистанционное образование – это совокупность определенного количества дистанционных технологий, используемых в рамках утвержденных форм обучения (очная, очно-заочная, заочная). Одна из главных целей формирования совершенно нового метода обучения (дистанционного обучения) – уменьшение влияния негативных факторов на преподавателя в процессе учебной деятельности, а также увеличение объема усваиваемой информации студентами, что крайне повышает качество обучения. Системность обучения в дистанционном формате приобретает популярность благодаря мобильности и простоте использования [2, с. 105].

На сегодняшний день формат дистанционного обучения и технические средства для удаленного формата широко используются и применя-

ются во всех формах обучения, позволяя настраивать совершенно аутентичные по своей уникальности модели обучения. В свою очередь, не всегда возможно преподавать дистанционно специальные дисциплины. Преподавание спортивно-педагогических дисциплин с использованием дистанционного формата и средств облачных технологий на сегодняшний день многими специалистами и преподавателями в сфере физической культуры и спорта ставится под сомнение, зачастую даже в категорической форме, вплоть до отказа использования в своем учебном процессе дистанционных образовательных технологий [1, с. 61]. На фоне ускорения темпов технического прогресса появляются обширные возможности в области образования. На современном этапе на основе обучения в дистанционном формате мы можем увидеть всестороннее массовое влияние личностных особенностей учащихся и студентов на эффективность отношения к конкретным физическим нагрузкам [4].

Наиболее популярной и распространенной системой обучения в дистанционном формате в России является система Moodle, которая поддерживает большое количество языков, используемых по всему миру, и применяется более чем в 20 тысячах учебных заведений, а также позволяет использовать асинхронный и синхронный формат обучения. Асинхронный формат проведения занятий предполагает, что контакт между преподавателем и студентами осуществляется с задержкой во времени. При синхронном формате проведения занятий взаимодействие преподавателя и студента происходит в режиме реального времени. В рамках этого взаимодействия происходит весь цикл работы с теоретическим материалом: лектор излагает информацию, студенты задают вопросы и получают на них ответы, лектор оценивает уровень усвоения материала. В большинстве случаев контакт происходит посредством видеоконференцсвязи.

О.Б. Колесникова Н.Н. Пьянзина, М.Г. Шнайдер [3] по результатам проведенного ими исследования утверждают, что представление о дистанционных форматах обучения и облачных технологиях имеют 100% опрошенных, причем применяют при работе с обучающимися всего 59,8% преподавателей, из них работают в системе Moodle – 49,3 % опрошенных. По мнению опрошенных, система Moodle имеет ряд преимуществ: позволяет эффективно выстраивать процесс учебного времени и самостоятельную работу студентов, повышает интерес использованием современных компьютерных и облачных технологий, развивает профессиональные навыки, сокращает время тестирования, способствует уменьшению времени обработки результатов, мобильному изменению временных сроков контрольных мероприятий. Преподаватели отдают предпочтение данному формату обучения благодаря огромным возможностям.

К достоинствам обучения в дистанционном формате опрошенные относят: возможность обучения в удаленном доступе – 67,8%, индивидуальный график обучения – 36,5%, использование современных методов обучения – 25,1%. К достоинствам зачета в системе Moodle 100% студентов отнесли возможность сдать его вне учебного заведения; использование современных методик обучения – 62,5 %; получение объективных оценок в формате тестирования – 25 %; доступ к дополнительному учебному материалу по изучаемой дисциплине – 25 %.

Таким образом, при использовании дистанционного формата обучения необходимо и достаточно обеспечить выполнение следующих задач: организация процесса обучения, содержание материала, сбор и обработка информации, технические средства обучения и взаимодействия, выбор облачной технологии. При успешном выполнении вышеперечисленных задач дистанционный формат обучения преподнесет новые возможности студентам, появится больше самостоятельности, студенты обучатся взаимодействовать посредством сети Интернет, оформлять работы с минимальным количеством грамматических ошибок, будут дисциплинированными и вежливыми. Преподаватели также должны идти в ногу со временем и адаптироваться к новым условиям, оперативно реагировать и отвечать студентам, мотивировать к познанию и разрабатывать различные формы проведения занятия. Невозможно представить новые технологии в педагогическом процессе без использования компьютеров и цифровых средств. Они позволяют раскрыть педагогические методы и их возможности, но только сбалансированное комбинирование утвержденных форм обучения и дистанционного образования помогут достичь наилучшего результата в преподавании специальных дисциплин.

### **Библиографический список**

1. Бордовский, П.Г. Создание дистанционного обучения в образовательном учреждении сферы физической культуры и спорта / П.Г. Бордовский // Физическая культура: воспитание образование, тренировка. – 2018. – № 1. – С. 61-63.
2. Карпова, Л.И. О применении дистанционных образовательных технологий / Л.И. Карпова, Д.А. Никитин // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. – 2018. – № 191. – С. 105-109.
3. Колесникова, О.Б. Использование дистанционных технологий по дисциплине «физическая культура и спорт» у студентов вуза / О.Б. Колесникова, Н.Н. Пьянзина, М.Г. Шнайдер // Известия Тульского государственного университета. – 2019. – Вып. 10. – С. 23-30.

4. Influence of personal characteristics of pupils and students on the effectiveness of the relationship to the specific physical activities / A. Bliznevsky [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16. – No 2. – P. 424-432.

DOI 10.51980/2022\_12\_181

*В.А. Глубокий*

### **СПОСОБЫ И СРЕДСТВА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Изучение литературы, посвященной оздоровительным практикам, технологиям, методикам [1; 3], позволило установить, что решение задачи по оздоровлению населения средствами физической культуры сводится к нескольким составляющим:

- 1) развитие и поддержание общей выносливости;
- 2) развитие и поддержание на необходимом уровне силы;
- 3) поддержание и развитие гибкости позвоночника и подвижности суставов;
- 4) укрепление защитных сил организма посредством закаливания.

В Наставлении по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, утвержденном приказом МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 (далее – Наставление), поставлена задача укрепления и поддержания здоровья сотрудников органов внутренних дел. Решение этой задачи предполагает укрепление сопротивляемости организма неблагоприятным факторам служебной деятельности и внешней среды, что является весьма актуальным в связи с увеличением срока службы по должностям сотрудников на пять лет (например, предельный возраст сотрудников, имеющих специальное звание полковник, – 60 лет).

Низкий уровень теоретических знаний по основам оздоровительной физической культуры, недостаточно сформированная потребность и понимание необходимости двигательной активности не позволяют полностью использовать потенциал оздоровительной физической культуры (далее – ОФК) в оздоровлении разных категорий населения, в том числе и сотрудников ОВД. Мы предположили, что средства служебно-прикладной физической подготовки при определенных условиях позволят решить задачу укрепления здоровья.