

УДК 371.3: 796

*Кудрявцев М.Д., доктор педагогических наук, доцент  
профессор кафедры физической подготовки  
Сибирский Юридический Институт МДВ РФ  
Россия, г. Красноярск*

*Панов Е.В., кандидат педагогических наук, доцент  
начальник кафедры физической подготовки  
Сибирский Юридический Институт МВД РФ  
Россия, г. Красноярск*

*Гусейнова А.Р.  
студент*

*4 курс, направление юриспруденция*

*Сибирский Юридический Институт МВД РФ  
Россия, г. Красноярск*

## **МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СПОРТЕ**

***Аннотация:** В статье рассмотрены методы и формы воспитания личности в спорте. Условием успеха в спорте и важным фактором нравственного совершенствования личности спортсмена является его творческая самостоятельная работа. Выделяют несколько методов воспитания личности.*

***Ключевые слова:** спорт, личность спортсмена, методы формирования привычного поведения.*

***Annotation:** Methods and forms of personality education in sports are considered in the article. The condition of success in sports and an important factor in the moral perfection of the athlete's personality is his creative independent work. There are several methods of personality education.*

***Key words:** sport, athlete personality, methods of formation of habitual behavior.*

Сегодня спорт занял место в жизни общества, которое не имеет аналогов в истории. Его проблемы стали предметом пристального изучения врачей и педагогов, философов и историков, экономистов и социологов. Его влияние является политическим. Государственные чиновники открывают крупные спортивные соревнования, улицы многих миллионов городов пустуют в часы, когда проходят игры чемпионата мира по футболу и хоккею. Возрастает влияние спорта на настроение и образ жизни людей. В этой связи особенно важно, что современный спорт служит гуманистическим идеалам и общечеловеческим ценностям.

Система воспитания так же, как и другие сферы жизни, сейчас все более подвергается влиянию глобальной информатизации, другим процессам, происходящим в разобщающемся обществе. Традиционная система воспитания во многом отходит в прошлое, берутся на вооружение новые образовательные методы, строятся новые теоретические основы.

Педагогическая работа сводится в основном к воспитанию всесторонне развитой и гармоничной личности, для чего необходимо сосредоточиться на следующих целях:

Приобщить подрастающее поколение к общечеловеческим ценностям, сформировать у него соответствующее поведение.

Способствовать укреплению самосознания молодого гражданина, развитию в нем ответственности за будущее Родины.

Стремиться к росту креативности и творческих способностей, утверждению в воспитанниках «Я-концепции», желания к самореализации.

Процесс воспитания личности в современном спорте представляет процесс совершенствования, прежде всего, своего физиологического потенциала, своей телесности. Деятельность по самосовершенствованию своей телесности в сфере физической культуры и спорта характеризуется следующими моментами.

1. Физкультурно-спортивная деятельность имеет своей непосредственной целью совершенствование человеческой телесности, формирование телесно-духовного единства человека.

2. В качестве средств физкультурно-спортивной деятельности выступают, в частности, двигательные действия, которые называют упражнениями, целевой функцией которых является физическое и духовное совершенствование человека.

3. Своеобразие природы общественных отношений, которые формируются по поводу физического совершенствования человека, заключается в становлении форм общения по поводу совершенствования человеческой телесности, духовно-телесного единства человека.

Необходимым условием успеха в спорте и важным фактором нравственного совершенствования личности спортсмена является его творческая самостоятельная работа. Тренеру-преподавателю целесообразно знать ряд условий, определяющих успешность формирования убеждений:

тренер-преподаватель должен иметь достаточно высокий авторитет у воспитуемых, быть образцом нравственности;

невозможно убедить других, не будучи убежденным самому;

стремясь сформировать убеждение у своего подопечного, тренер-преподаватель должен вызывать сопереживание, чувство гордости, ощущение радости или эмоционального подъема.

Выделяют следующие методы формирования привычного поведения: упражнения – тренировки – задания – конфликтные ситуации – воспитывающие ситуации.

Реализация метода «упражнения» предполагает использование метода убеждения, стимулирующих методов и собственно тренировки привычек культурного поведения.

Метод «тренировки» целесообразно использовать тогда, когда необходимо в короткие сроки сформировать необходимые навыки поведения.

Метод «задания» позволяет спортсмену испытать и показать свою ответственность перед группой, наставником, самим собой. Важно, чтобы приказ не был формальным.

Метод «воспитывающих ситуаций» предполагает, не нарушая свободу воспитанников упражнять их в правильном поведении.

Самым оптимальным сейчас представляется комплексный подход к воспитательному процессу, подразумевающий следующие методы: направленные на организацию деятельности, способствующие наработке опыта поведения в обществе; формирующие сознание; стимулирующие поведение. В основном они служат для передачи личности знаний о происходящих вокруг явлениях. Главная отличительная особенность этих методов – их вербальность. Слово, которое обращается непосредственно к сознанию, действует точно и тонко, оно в большинстве случаев способно подтолкнуть воспитанника к размышлению, оценке своих поступков. Но в отрыве от других методов малоэффективно и не формирует устойчивых убеждений.

Подводя итоги, можно сделать вывод: спорт может и должен стать средством воспитания гуманной и гармонично развитой личности, средством ориентации молодежи на активное участие в укреплении мира и дружбы между народами, в ускорении прогресса общества.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горбачева В. Самоопределение как механизм социализации личности спортсмена // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. междунар. конгр. – М., 1998. – Т. 1.

2. Сидоров А.А. Педагогика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Сидоров, Б.В. Иванюженков, А.А. Карелин, В.В. Нелюбин и др. М., 2000. С. 163–165 с.

3. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : [учеб. пособие] / Г. А. Ямалетдинова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.