

Кузьменкова С.В.

Академия МВД Республики Беларусь
(г. Минск)

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ К АРЕСТУ

В настоящее время реформирование пенитенциарной системы способствует нравственному возрождению человека. В процессе отбывания наказания в виде ареста проведение полноценной воспитательной работы, хотя бы в том виде, как она должна быть организована в исправительных учреждениях, предназначенных для отбывания лишения свободы, ограничено, причем не только непродолжительным сроком пребывания осужденного в арестном доме, но и системой строгости изоляции.

О.В. Филимонов полагает, что «персонал вправе проводить с осужденными отдельные воспитательные мероприятия с учетом специфики данного вида наказания и индивидуальных особенностей осужденных»¹.

Одной из основных проблем всегда остается взаимоотношение воспитателя (сотрудника арестного дома) и осужденного, отбывающего арест. Так, знание особенностей психологии несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде ареста, является необходимой предпосылкой развития взаимоотношений с ними для достижения целей перевоспитания. Исправление осужденных означает замену у них искаженных ценностных ориентаций, предопределяющих преступное поведение, на позитивные социальные установки.

Вместе с тем изучение несовершеннолетних, осужденных к наказанию в виде ареста, на современном этапе нельзя признать ни глубоким, ни всесторонним, в основном преобладают социально-демографические описания. Попытки исследования внутренних, сущностных характеристик осужденных очень редки, недостаточны знания об их поведении в арестных домах.

По нашему мнению, воспитательное воздействие на осужденных, отбывающих наказание в виде ареста, должно быть направлено на коррекцию нравственных

дефектов, именно это позволит личности задуматься о совершенном преступлении, о вреде, который был причинен другой личности, собственности и обществу в целом.

Полагается, что коррекционная работа с осужденными к наказанию в виде ареста должна проводиться, но только как составляющая всего воспитательного процесса. Достичь правопослушного поведения лица можно путем его стимулирования к добровольному исправлению. Адаптация к условиям отбывания наказания и одновременно корректировка своего поведения с изменением его к лучшему – все это в совокупности должно влиять на осужденного таким образом, чтобы в дальнейшем предотвратить преступное поведение. Ценность данного подхода заключается в том, что он помогает воспринять назначенное наказание как адекватное и справедливое. Полагаем, что знания индивидуальных особенностей каждого осужденного не только облегчают вхождение его в новую среду, но и позволяют сотрудникам арестного дома правильно сориентироваться в выборе средств воспитательного воздействия.

Для достижения цели исправления при исполнении наказания в виде ареста в Германии активно используются методы психотерапевтического воздействия на несовершеннолетних, осужденных к аресту. Совместно с психологами социальные работники с помощью методов психологической и социально-психологической диагностики изучают личность поступающих в арестные дома осужденных и применяют методы социальной терапии. Наряду с психоаналитическими подходами активно используются методы разговорной психотерапии, поведенческой терапии, методы группового консультирования и другие. Социальный работник не принуждает осужденного участвовать в групповой работе, строго соблюдается принцип добровольности. Для

стимулирования участия существуют определенные льготы, например применение предусмотренных мер поощрения.²

Представляется, что проведение групповой работы с осужденными основывается на том, что индивиды думают, чувствуют и реагируют по-другому, когда они объединены в группу, способную оказывать влияние. Главное – создать группы, которые могут положительно влиять на осужденных и содействовать их исправлению. Одной из форм групповой психотерапии является коллективная беседа, для проведения которой осужденные объединяются в группы до десяти человек, которые однородны по интеллектуальному уровню развития. Ежедневно в каждой группе проходит диспут на тему, интересующую несовершеннолетних, осужденных к аресту. Руководитель группы (служащий, обладающий достаточными знаниями по психологии, психиатрии и социологии) должен стимулировать активность участников дискуссии, не высказывать категорических суждений, так как это может помешать осужденным свободно обмениваться мнениями. В связи с тем, что осужденные к аресту отбывают наказание в камерах арестного дома, для проведения групповой терапии будут представлены осужденные, отбывающие арест в одной камере. Следует отметить, что главная цель групповых бесед – помочь осужденным приспособиться к условиям арестного дома, повысить у них чувство ответственности, развить рассудительность, сделать более восприимчивыми к другим методам воздействия, применяемым в учреждении.

Учитывая опыт западных стран, для администрации арестных домов необходимо выделить следующие особенности работы с осужденными к аресту: необходимо оказывать интенсивно-воспитательное воздействие, которое в дальнейшем будет способствовать их законопослушному образу жизни посредством осознания своей ответственности перед обществом; при организации работы с осужденными, отбывающими наказание в виде ареста, особое внимание необходимо уделять дисциплине, социально полез-

ным видам деятельности, а также групповой терапии, то есть беседам с группами осужденных по тем или иным актуальным для них вопросам, которые проводят лица, имеющие специальную подготовку.

Результаты социологического опроса показали, что 46% осужденных к аресту считают, что с ними проводится достаточное количество мероприятий воспитательного характера. Вместе с тем 73% (более половины респондентов) утверждают о необходимости еженедельно проводить воспитательные мероприятия, около 67% сотрудников арестных домов считают, что проведение групповых бесед с осужденными к аресту весьма целесообразным мероприятием

Факт строгости изоляции отбывания ареста оказывает давление на осужденных, в результате которого они испытывают необходимость в общении (коммуникации, в том числе с сотрудниками арестного дома). Полагается, что вся работа с осужденными к аресту, должна строиться на принципах так называемой групповой терапии, которые будут способствовать осознанию вины и повышению чувства ответственности за свои поступки. Из изложенного следует вывод о необходимости законодательного регламентирования именно систематической воспитательной работы с осужденными к аресту, что будет противостоять процессу обмена криминальным опытом среди осужденных.

Для повышения эффективности исправительного процесса необходимо дополнить ч. 7 ст. 59 УИК РФ положением, предусматривающим обязанность проведения администрацией арестного дома воспитательной работы не реже одного раза в неделю, а с несовершеннолетними – не реже двух раз в неделю в форме групповых или индивидуальных мониторинговых бесед. Данные беседы следует проводить на основе факта заполнения опросного листа по прибытии осужденного в арестный дом, в котором выясняются жизненно важные установки исправительного характера, соответствующие уровню осознания осужденным необходимости не совершать более деяний, за

которые может последовать соответствующее наказание.

Следует отметить, что именно первоначальная беседа несет в себе большой смысл, и поэтому зафиксированные в опросном листе факты личной жизни осужденного в последующем могут быть рационально использованы администрацией арестного дома для оказания исправительного воздействия на осужденного. Тем более, что при попадании впервые в условия строгой изоляции с осужденным происходят разного рода психогенные изменения, вызывающие не только стресс, но и душевные переживания. Осужденные, несмотря на краткосрочность изоляции в замкнутом пространстве, вынуждены постоянно контактировать с ограниченным кругом лиц, что приводит их к состоянию раздраженности, злости и агрессии. В результате этого между осужденными возникает напряженность во взаимоотношениях, конфликтность, враждебность, вызывающая деление осужденных на микрогруппы, которые заняты борьбой над отстаиванием своих интересов, но не над осознанием противоправного деяния, совершенного каждым из них.

Администрация арестного дома, используя сведения, отраженные в опрос-

ном листе, должна проводить систематическую воспитательную работу таким образом, чтобы осужденные не выясняли отношения друг с другом, а стремились вести себя правопослушно, при этом не только в условиях изоляции, но и на свободе. В целях упорядочения работы в данном направлении необходимо разработать бланк опросного листа осужденных к аресту.

Благодаря проведению подобных бесед можно прогнозировать улучшение климата в арестном доме, а также сглаживание конфликтов между администрацией и осужденными к аресту. Иными словами, исполнение ареста должно происходить в форме воспитания и должно помочь осужденным преодолеть сложности, которые привели к совершению преступления. В данном случае речь идет о сочетании мер устрашения, наказания и воспитания.

¹ Уголовно-исполнительное право России / В. В. Дедюхин [и др.] ; под ред. О.В. Филимонова. М. : Ин-т актуал. образования «ЮрИнфоР-МГУ», 2004. С. 130.

² Бахвалова Л.А. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних в уголовном праве России и Германии : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.08. М., 2012. С. 155.

Андреева Ю.В.,

кандидат юридических наук, доцент

Сибирский юридический институт
МВД России (г. Красноярск)

ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ В МЕСТАХ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ГРАЖДАН

При осуществлении общественного контроля в местах принудительного содержания граждан (далее – МПС) целесообразно понимать принципы, исходя из которых он должен реализовываться.

Принципы общественного контроля условно можно разделить на три группы: законодательные, морально-нравственные и организационные.

Рассмотрим каждую из указанных групп в отдельности.

В ст. 4 Федерального закона от 10 июня 2008 г. №76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» (далее – ФЗ №76) регламентировано шесть законодательных принципов осуществления общественного контроля: 1) приоритета прав человека; 2) добровольности; 3) равноправия; 4) объективности; 5) за-