

Куприянчик Т.В.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Ермякина Н.А.,

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**К вопросу о содержании профилактики наркомании в школьной среде
(по материалам Европейского центра мониторинга
наркотиков и наркомании)**

В современных условиях распространенность употребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем любого общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия. В связи с этим остаются актуальными исследования, направленные на всестороннее рассмотрение сложной внутренней природы наркомании¹.

Важную роль в оказании противодействия распространению проблемы потребления психоактивных веществ играет профилактика, основная цель которой заключается в том, чтобы помочь людям, особенно молодежи, избежать или отсрочить начало употребления наркотиков или, в случае если они уже начали их употреблять, избежать развития нарушений (например, зависимости). Однако общая цель профилактики наркомании гораздо шире: она состоит в здоровом и безопасном развитии детей и молодежи для того, чтобы они могли реализовать свои таланты и потенциал и внести вклад в общество. Эффективная профилактика наркомании вносит существенный вклад в позитивное взаимодействие детей, молодежи и взрослых со своими семьями, школой, работой и обществом².

В настоящее время в каждой стране разрабатываются и апробируются разнообразные антинаркотические программы, направленные на преодоление интереса несовершеннолетних к наркотическим средствам. Жизненно важным ресурсом для оказания по-

¹ Состояние и перспективы обеспечения наркобезопасности социума: по результатам мониторинговых исследований в Красноярском крае : монография / В.Е. Шинкевич, Е.Н. Бен, Н.В. Маслодудова [и др.]. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2019. С. 7.

² International Standards On Drug Use Prevention. UNODC/WHO Second Updated Edition. 2018. URL: https://www.unodc.org/documents/prevention/standards_180412.pdf (дата обращения: 22.01.2020).

мощи в вопросах понимания характера проблем наркопотребления и оптимизации выбора мер противодействия этой глобальной угрозе является независимая, научно обоснованная информация. Для предоставления странам Европы такой информации, а также выявления и распространения передового опыта в сфере профилактики употребления психоактивных веществ в 1993 году в Лиссабоне был создан Европейский центр мониторинга наркотиков и наркозависимости (EMCDDA). Ежегодно около 30 стран Европы предоставляют в этот центр доклады о состоянии наркоситуации, включающие в себя информацию о ходе реализации антинаркотических стратегий, разработке законов о наркотиках, статистику наркопреступлений, смертности в результате употребления наркотиков, а также информацию о состоянии, содержании профилактической работы, новых программах и проектах профилактики наркомании среди несовершеннолетних¹.

По ряду причин одним из наиболее подходящих мест для проведения профилактических мероприятий является школа. Наиболее очевидным является то, что это место, где дети проводят большую часть времени. Кроме того, школа остается основным институтом социализации, который призван укреплять в сознании детей представления об общественных ценностях, нормах и надлежащем поведении. Школа также является защитной средой для детей. Все перечисленные характеристики школы предполагают возможность применения нескольких подходов при проведении профилактических мероприятий. Как агент социализации школа может дать детям знания и навыки, необходимые для того, чтобы стать полноправными гражданами, и оказать поддержку в формировании правильной модели социальных связей, установок и поведения.

В данной работе на основе материалов Европейского центра мониторинга наркотиков и наркозависимости (EMCDDA) представлен обзор содержания программ профилактики наркопотребления, реализуемых в европейских школах.

Получив распространение еще в 70-е годы прошлого века, школьные программы профилактики потребления алкоголя, табака и наркотиков изначально были сфокусированы лишь на просвещении и предоставлении информации (зачастую устрашающего содержания). Со временем некоторые из них стали уделять основное внимание развитию личности (известное как «аффективное воспитание») и обучению социальным навыкам.

¹ European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. / Countries. URL: http://www.emcdda.europa.eu/countries_en (дата обращения: 21.01.2020).

Анализ информации о содержании профилактической работы в школах Европы, представленной в национальных докладах за 2019 г., позволил выявить широкий спектр подходов, являющихся зачастую взаимодополняемыми.

Следует отметить, что профилактика наркопотребления является обязательной частью учебного плана во всех европейских школах. Мероприятия разрабатываются и осуществляются на местном и региональном уровнях. В некоторых странах (регионах) реализуются лишь несколько аккредитованных программ (Life Skills Training, Unplugged, Promoting Alternative Thinking Strategies, REBOUND, Good Behaviour Game, Be Smart)¹; в других случаях предложения весьма разнообразны и насчитывают до нескольких десятков программ.

Преобладающим видом профилактики, реализуемой на базе школ, является универсальная профилактика, адресованная всем учащимся и преподавательскому составу и касающаяся употребления как легальных, так и нелегальных веществ. Общими элементами этих программ являются просвещение по вопросам алкоголя и наркотиков, развитие социальных навыков способности противостоять негативному влиянию сверстников, развитие ценностно-нормативных представлений и психосоциальных навыков. Программы могут реализовываться школьными учителями, приглашенными экспертами, сотрудниками полиции или сверстниками. Они также могут различаться в зависимости от возраста целевой аудитории (класса) и продолжительности программы.

Европейский центр мониторинга наркотиков и наркозависимости (EMCDDA) оценивает содержание профилактической работы в школах Европы по следующим аспектам: формирование личностных и социальных навыков; предоставление информации только о наркотиках; дни информирования о наркотиках; посещение школы сотрудниками правоохранительных органов; профилактика для мальчиков / для девочек; мероприятия для родителей; тестирование на наркотики; подход «равный – равному»; творческая внеклассная деятельность.

С учетом обозначенных позиций европейская картина реализуемых на базе школы профилактических программ представляется достаточно разнообразной.

Во всех странах, предоставивших информацию, среди мероприятий, в отношении которых имеются убедительные доказатель-

¹ European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. / Xchange prevention registry. URL: <http://www.emcdda.europa.eu/best-practice/xchange> (дата обращения: 22.01.2020).

ства эффективности, указываются запреты на курение в школах. При этом сообщается, что в 21 стране в большинстве школ действует внутришкольная политика в отношении употребления психоактивных веществ. Программы, направленные на развитие личностных и социальных навыков, реализуются в меньшей степени, о наличии подобных программ в большинстве школ сообщили только 11 стран. 16 стран сообщают о реализации в большинстве школ программ предоставления информации о психоактивных веществах, хотя эффективность таких программ не доказана.

Имеются определенные доказательства эффективности других видов программ. Среди них наибольшее распространение получили творческие внеклассные мероприятия и мероприятия для родителей. Мероприятия, реализующие принцип «равный – равному», оказываются достаточно редкими. Тестирование учеников на употребление наркотиков не рекомендовано к применению и проводится редко; тем не менее 10 стран сообщали о проведении подобного тестирования в некоторых школах.

Имеющиеся в распоряжении специалистов доказательства позволяют сделать вывод о том, что для того, чтобы быть эффективной, программа профилактики наркопотребления должна:

- повышать уровень знаний учащихся, развивать их социальные и жизненные навыки, а также способность отказаться от употребления как легальных, так и нелегальных веществ;

- включать содержание, которое соответствовало бы опыту и интересам молодежи, соответствовать культурным и социальным потребностям школьного сообщества;

- применять интерактивные методы и формы, позволяющие задействовать учащихся в решение проблемных ситуаций и развивать их критическое мышление;

- предшествовать периоду первых экспериментов (переходу из начальной школы в среднюю) и продолжаться весь период взросления;

- быть включена в контекст здорового образа жизни и уделять, среди прочего, внимание вопросам психического здоровья и способности противостоять стрессовым ситуациям;

- реализовываться подготовленными специалистами, в том числе ровесниками целевой аудитории. При этом привлечение бывших наркоманов специалисты относят к числу нежелательных вариантов;

- по возможности задействовать и родителей.

Таким образом, одним из наиболее активных участников процесса профилактики наркомании является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а

также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Арская М.А.,

кандидат филологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

К вопросу о профилактике наркомании среди женщин: европейский подход

Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику наркозависимости, строятся на основе программ, объединенных общей концепцией профилактической работы. Эффективность принимаемых мер, безусловно, возрастет, если в распоряжении социальных институтов, занимающихся предупреждением распространения наркотической зависимости, будет информация о современных подходах и стратегиях не только отечественного, но и зарубежного опыта проведения антинаркотической работы, что поможет специалистам в данной сфере точно определить передовые практики и новые области исследований.

Однако, несмотря на наличие работ, описывающих различные направления профилактической работы, «совершенно выпали из поля зрения исследователей проблемы женской наркомании, все более отражающиеся на духовно-нравственном, физическом, социально-психологическом благополучии российского общества»¹. Вместе с тем проблема женской наркомании не имеет национальных границ. Так, согласно данным Европейского центра мониторинга наркотиков и наркозависимости (далее – ЕЦМНИН) примерно четверть всех людей, имеющих серьезные проблемы, связанные с наркозависимостью, и около одной пятой всех, проходящих лечение от наркозависимости в Европе, составляют женщины. Согласно статистическим данным, представленным на официальном сайте данной организации, в странах Европейского союза количество женщин (в возрасте от 15 до 64 лет), которые когда-либо пробова-

¹ Халипаева С.А. Проблемы женской наркомании и пути ее профилактики // Вестник Ставропольского государственного университета. 2007. № 51.