

2. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3 (73). С. 204-206.
3. Калинин С.В., Левченко А.А., Федулов Б.А. Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих личную безопасность сотрудников полиции при выполнении служебных обязанностей // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2018. № 16-2. С. 89-91.
4. Косовский В.Б. Актуальные вопросы практического применения беспилотной техники в органах внутренних дел Российской Федерации // Общество, политика, экономика, право. 2020. С. 13-25.



А.А. Левченко

Барнаульский юридический институт МВД России

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ»

Правоохранительные органы являются объектом пристального внимания общества, т.к. они отвечают за порядок внутри государства, за безопасность каждого гражданина, соблюдение законов. Результаты профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) оказывают непосредственное влияние на качество обеспечения общественного порядка и обеспечения безопасности граждан, общества и государства в целом, а также на реализацию их законных прав и интересов. При исполнении служебного долга сотрудники ОВД ежедневно подвергают свою жизнь и здоровье риску.

Специфика работы сотрудников ОВД заключается в том, что в служебной деятельности им приходится общаться с разными категориями лиц, среди которых преобладают асоциальные личности, склонные к агрессивному, преступному поведению. В процессе общения с данной категорией лиц сотрудник ОВД должен быть готов к возникновению ситуаций, представляющих опасность для его жизни и здоровья. Готовность к подобным ситуациям, а также законные и грамотные действия при их возникновении возможны только в случае наличия у сотрудника достаточных знаний, умений и навыков тактики и способов обеспечения личной безопасности. В связи с этим в образовательных организациях МВД России курсанты и слушатели изучают дисциплину «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел».

Стоит отметить, что личная безопасность сотрудника ОВД представляет собой систему правовых, специальных, защитных, тактических и психологических мер, позволяющих обеспечить со-

хранение жизни и здоровья сотрудников ОВД при условии поддержания высокого уровня эффективности профессиональных действий. Данная система включает в себя такие знания, умения и навыки, которые в полной мере способствуют защите здоровья и жизни сотрудника от возможных угроз (как внешних, так и внутренних) в его служебной деятельности. Важную роль в обеспечении личной безопасности также играет наличие профессионального опыта и подготовленности. Наибольший интерес при изучении данной дисциплины представляют практические занятия, при проведении которых курсанты и слушатели отрабатывают различные искусственно созданные ситуации и задачи, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Практическим занятиям по специальным дисциплинам в образовательных организациях МВД России отводится более 70%, что обеспечивает усиление практической направленности обучения при формировании профессиональных компетенций. Так, в рамках практических занятий для курсантов и слушателей создаются условия, максимально схожие с реальными условиями профессиональной деятельности. В заданных условиях обучающимся необходимо максимально быстро проанализировать сложившуюся ситуацию, оценить все возможные риски и выполнить законные и эффективные действия, способствующие обеспечению личной безопасности; наиболее оптимально использовать активные методы обучения в ходе проведения практических занятий. Выполнение всех вышеперечисленных этапов возможно только при наличии у курсантов и слушателей достаточных знаний, умений

и навыков, необходимых для принятия правильного решения и осуществления действий, которые в полной мере смогут обеспечить безопасность сотрудника ОВД [1, с. 205].

Говоря о ключевых направлениях в формировании готовности к обеспечению личной безопасности сотрудниками ОВД, стоит выделить несколько наиболее важных направлений, таких как:

1. Физическая подготовка: в рамках данного направления курсанты и слушатели получают знания о боевых приемах борьбы, используемых для пресечения противоправных действий правонарушителя, а также развивают общефизическую подготовленность.

2. Огневая подготовка: в рамках данного направления курсанты изучают тактико-технические характеристики оружия, меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, получают навыки обращения с оружием, а также практический опыт стрельбы из табельного оружия.

3. Tактическая подготовка: данное направление способствует получению знаний, умений и навыков, необходимых для правильного анализа ситуации, ее оценки и выполнения действий, обеспечивающих личную или коллективную безопасность будущих сотрудников ОВД, наиболее эффективное применение специальных средств, огнестрельного оружия, а также средств индивидуальной защиты.

4. Психологическая подготовка: в рамках данного направления курсанты и слушатели получают знания о психоэмоциональных трудностях, возникающих в ходе выполнения профессиональных задач, а также умения понять эти трудности и преодолеть их.

5. Правовая подготовка: данное направление обеспечивает подготовку курсантов и слушателей к выполнению служебных обязанностей в правовом поле, умело применять нормативно-правовые акты для юридической оценки происшествий, а также правильного составления процессуальных документов.

Умелое сочетание вышеперечисленных направлений способствует повышению уровня компетенции обучающихся, что, в свою очередь, повышает уровень личной безопасности сотрудников ОВД.

Выделим несколько наиболее значимых рекомендаций к проведению практических занятий по дисциплине «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел»:

1) практические занятия необходимо проводить во взаимодействии с другими дисциплинами, которые преподаются на других кафедрах. То есть на практические занятия целесообразно привлекать сотрудников других кафедр в целях получения курсантами и слушателями более качественных знаний, умений и навыков по вышеперечисленным направлениям подготовки. Также целесообразно

привлекать сотрудников практических органов, которые могут поделиться с курсантами и слушателями своим профессиональным опытом в решении ситуаций, создающих угрозу жизни и здоровью сотрудника ОВД;

2) учебный процесс может сопровождаться демонстрацией различных учебных фильмов и презентаций по изучаемым темам. Мультимедийное сопровождение занятий способствует более качественному запоминанию представленного материала и его легкому воспроизведению в последующем. Такая замена привычной формы обучения дает возможность преподавателю сочетать различные средства, которые способствуют более глубокому и осознанному усвоению материала обучающимися, также данная форма занятия насыщает их информацией [2, с. 64]. Компьютерная визуализация, помимо вышеперечисленных фактов, повышает интерес обучающихся при проведении как аудиторных, так и практических занятий;

3) проведение практических занятий по темам, связанным с приемами и способами поведения в экстремальных жизненных ситуациях, должно сопровождаться созданием для курсантов и слушателей таких практических ситуаций и задач, которые должны разрешаться ими при работе в парах или группе. Такая форма обучения способствует получению навыков в максимально короткие сроки принятия наиболее рационального и эффективного решения, выполнения действий, которые смогут обеспечить не только личную безопасность, но и безопасность напарника или группы;

4) при проведении занятий, в рамках которых приобретаются знания, умения и навыки по обеспечению личной безопасности сотрудников ОВД в ситуациях, связанных с применением огнестрельного оружия и специальных средств, а также при изучении действий в случаях обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств необходимо использовать учебное оружие, муляжи взрывчатых веществ и взрывных устройств, специальные средства. Учебное оружие даст курсантам возможность изучить основные части и механизмы оружия, их назначение, отработать навыки обращения с ним. Наличие специальных средств на занятиях позволит усвоить информацию о тактике применения и о случаях, в которых их можно применить правомерно. Перед работой с оружием и специальными средствами преподаватель должен провести инструктаж для личного состава по мерам безопасности;

5) по окончании изучения данной дисциплины с учебной группой необходимо провести комплексные тактико-специальные учения. Данная форма обучения в наиболее полной мере моделирует профессиональную деятельность сотрудников ОВД в различных ситуациях служебной

деятельности и способствует получению специальных навыков при их разрешении. Именно такая форма проведения занятия наиболее целесообразна для контроля полученных знаний, умений и навыков курсантов и слушателей за весь курс изучения дисциплины.

В заключение хотелось бы отметить, что практическая направленность обучения сотрудников

органов внутренних дел при проведении занятий по личной безопасности, безусловно, наиболее приоритетна. Но нельзя забывать и про важность теоретической части, где формируются в первую очередь базовые знания [3, с. 46]. Без базовых знаний по дисциплине не могут полноценно формироваться навыки и умения, которые получают курсанты и слушатели на практических занятиях.

Литература

1. Заречнев Д.О., Левченко А.А., Федулов Б.А. Особенности реализации активных методов при обучении личной безопасности сотрудников полиции // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 7-3 (73).
2. Труфанов Н.И. К вопросу практического использования мультимедийных технологий в образовательном процессе вуза // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: мат-лы XX Всероссийской научно-метод. конф-ции. Иркутск: ВСИ МВД России, 2015.
3. Федулов Б.А., Морозов В.А., Левченко А.А. Направления совершенствования управления процессом повышения квалификации сотрудников полиции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. № 3 (74). С. 43-47.



Н.А. Шевцов

Алтайский государственный педагогический университет



АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Об эффективности обучения студента часто судят по состоянию сформированности его когнитивности и профессионально-педагогических умений и навыков. Действительно, данные показатели позволяют оценить уровень развития студента, но, как показывает практика, оценить сформированность данных показателей достаточно сложно. Поэтому для простоты и удобства анализа состояния результативности учебной деятельности студента были выбраны следующие критерии: посещаемость, успеваемость и экспертная оценка. Выбранные значения не случайны, а вполне логичны и закономерны.

Посещаемость студентов учебных занятий позволяет оценить их заинтересованность и познавательную активность [1, с. 79]. Ее повышение позволяет существенно повысить качество усваиваемых знаний, умений и навыков, изменить прирост личной ответственности в принятии собственных решений в вопросах поиска и освоения культурологических и академических знаний. Успеваемость

объективно показывает исходный уровень усвоенных знаний, умений и навыков, а экспертная оценка глазами компетентных специалистов позволяет взглянуть со стороны на сильные и слабые стороны обучающихся. Данный критерий хоть и носит субъективный характер, но полученные результаты авторитетных экспертов позволяют несколько иначе взглянуть на обучающегося со стороны.

В эксперименте приняли участие 34 студента института физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета (далее – ИФКиС). Данный выбор обучающихся не случайный, он был выявлен в результате репрезентативной выборочной совокупности, что позволило не проводить сплошное исследование, а ограничиться частью этого контингента. Выдерживая логику данной статьи, целесообразно перейти к анализу состояния их результативности учебной деятельности.

Для диагностики критерия «Посещаемость» студентов ИФКиС были проанализированы журна-