

*В.Г. Лупырь, канд. пед. наук, доцент
Омская академия МВД России*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПОЛИЦИИ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Изучение опыта полицейских зарубежных государств [1] осуществлялось нами с целью анализа существующих новейших научных методик при подготовке полицейских Австрии, Венгрии, Китайской Народной Республики, США, Франции, Великобритании, Германии к использованию силы при обеспечении общественной безопасности.

Кроме того, нами использовались отчеты о результатах служебных командировок сотрудников ДГСК МВД России, Академии управления МВД России, образовательных организаций МВД России в города: Уэйкфилд (Великобритания), Мюнстер (Германия), Тампере (Финляндия) и др.

При изучении системы подготовки полиции зарубежных государств ставилась задача выявить те особенности профессионального образования, которые могут представлять интерес в процессе разработки педагогической системы междисциплинарной интеграции профессиональной служебной и физической подготовки курсантов МВД России.

Необходимо отметить, что разработка оптимальной модели профессионально-служебной подготовки сотрудников полиции идет непрерывно во всех странах мира.

Много десятилетий профессия полицейского считалась как в России, так и за рубежом профессией, основанной на опыте, требующей непосред-

ственных действий, чтобы обеспечивать безопасность в обществе, разыскивать преступников, поддерживать порядок в местах скопления людей или проводить в жизнь решения государства, в случаях крайней необходимости – с применением силы [1, с. 19]. С последней трети XX в. растет осознание того, что полиции нужно основываться на науке и что в подготовке сотрудников важен не столько *военный* аспект, сколько развитие способности действовать, основанной на знании [3, с. 10].

Политический режим государства оказывает определяющее влияние на особенности деятельности всех элементов полицейской системы. С середины 90-х гг. по настоящее время происходят серьезные структурно-институциональные изменения органов полиции во всех странах ЕС, Северной Америки и в особенности в странах Восточной Европы. Объектом качественных преобразований становится и ведомственное (полицейское) образование, интегрируемое на основе принципов Болонского процесса, вследствие чего сформировались три универсальные системы полицейского образования [1]:

1) бакалавр полиции – базовое полицейское образование, дающее право на осуществление простейших видов деятельности в сфере охраны общественного порядка;

2) специализированное полицейское образование на основе бакалавриата, дающее право на осу-

ществление специальных видов полицейской деятельности;

3) магистратура – получение образования полицейского менеджера, т.е. гражданской специальности, дающей право на занятие средних и высших должностей.

Необходимо отметить, что в мире существуют различные полицейские структуры и соответственно самые разные системы профессиональной подготовки. Тем не менее задачи полицейских сил одинаковы, следовательно, одинаковы основные принципы профессиональной подготовки сотрудников полиции. Именно поэтому к настоящему времени организация и правовое регулирование профессиональной подготовки кадров полиции за рубежом имеют много общего в разных странах мира. Вместе с тем национальные системы профессионального образования правоохранительных органов зарубежных государств различны по своей структуре, формам и направлениям деятельности. В большинстве западных стран полиция имеет собственную систему образования, структурное построение которой так же, как и в России, состоит из следующих этапов:

- первоначальное обучение поступающих на службу в полицию в учебных центрах территориальных полицейских формирований;

- подготовка командных кадров полиции в специальных высших полицейских учебных заведениях;

- повышение квалификации и специализации полицейских кадров по определенным видам деятельности.

На развитие профессионального полицейского образования решающее влияние оказало изменение в 70-е гг. XX в. социального предназначения полиции, нашедшего выражение в идее служения полиции обществу в тесном сотрудничестве с гражданами. Считается, что полиция – уже не карательная силовая структура, а повседневная круглосуточная сервисная служба с широким спектром социальных услуг, где «общество – это покупатель, а полицейское подразделение – это продавец своей полицейской услуги».

Таким образом, образовательный и культурный уровень полицейских рассматривается сейчас за

рубежом как основной фактор, обеспечивающий прогрессивное развитие полиции, а полицейское образование – как мощный резерв повышения эффективности полицейской деятельности [4, с. 23-25].

Под влиянием совокупности различных политических, исторических, социально-педагогических и других факторов в разных странах складывались различные педагогические модели систем полицейского образования: немецкая, французская, британская и американская.

Немецкая модель характеризуется основательностью базовой подготовки; наличием в содержании обучения, независимо от специализации, общих компонентов; обязательным дополнительным обучением перед назначением на новую должность; логической последовательностью и преемственностью уровней образования; более длительные сроки обучения в отличие от других стран (в сумме на всех уровнях – 7,5 года). Французская модель характеризуется централизованным управлением образования в системе МВД; практической направленностью обучения с основательной общетеоретической подготовкой. Получение высшего образования осуществляется вне ведомственной системы. Для британской модели характерны: ранняя узкая специализация сотрудников полиции разных подразделений и служб; гуманизация процесса обучения; открытость для внешних контактов с общегражданскими, в т.ч. иностранными образовательными организациями. Для американской модели свойственно то, что в США ведомственные учебные заведения осуществляют преимущественно практически направленную полицейскую подготовку, а образование, подтверждаемое конвертируемым дипломом, полицейские получают в гражданских образовательных организациях до начала службы или во время ее прохождения [2].

Цель профессионального полицейского образования – готовить полицейских-профессионалов любого ранга и для любого вида полицейской деятельности. Содержание каждого конкретного образовательного уровня и ступени соответствует определенным стандартам и зависит от сроков и формы получения образования, качественного состава обучаемых.

Литература

1. Асямов С.В., Миразов Д.М., Таджиев А.А., Якубов А.С. Полиция зарубежных стран: система организации и опыт профессиональной подготовки кадров: учебное пособие. Ташкент: Изд-во «Fan va texnologiya», 2010. 452 с.

2. Колонтаевская И.Ф. Педагогика профессионального образования кадров полиции зарубежных стран. Анализ, оценка, использование опыта: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 461 с.

3. Bernhard Frevel und Vasily Veklenko. Zur Einführung: Wissenschaftliche Polizeiausbildung in Deutschland und Russland – Anforderungen an die Didaktik und Methodik // Methodik und Didaktik der

wissenschaftlichen Polizeiausbildung. Dokumentation des deutsch-russischen Seminars an der Omsker Akademie. Frankfurt, 2011.

4. Shafer K.H. High-Perfomance Policing for the 21-st Century // The Police Chief. 1997. Nov.

